



TIKSLINIS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETĖJŲ MOKYMO PAKETAS



ŽODYNAS IR TRUMPINIAI

ATVIRI ŠVIETIMO IŠTEKLIAI (AŠI) – skaitmeninės mokymo medžiagos, kurias galima panaudoti mokymui, mokymuisi, tyrimams ir kitiems tikslams. Ši mokymo medžiaga yra nemokama atvirų licencijų dėka, leidžiančia naudotis medžiagomis, kurios kitu atveju nebūtų pasiekiamos dėl autorių teisių apribojimų. AŠI apima pilnus kursus, kurso mokymo medžiagas, modulius, vadovėlius, srautinius vaizdo įrašus, testus, programinę įrangą, ir kitus įrankius, medžiagas ar technikas, naudojamus žinių gilinimo ir prieinamumo skatinimui.

ATVIRKŠTINIO MOKYMO METODOLOGIJA reiškia, jog suaugusiųjų mokytojas atlieka pagalbininko vaidmenį ir nukreipia stažuotojus besimokančiuosius savarankiškos pradinės interneto mokymo medžiagų, pateiktų kaip AŠI, analizės linkme. Baigę savarankiškas mokymo užduotis, besimokantieji aptaria pasiektus rezultatus su asistuojančiu mokytoju susitikimo metu. Tai reiškia, jog besimokantieji naudojo atvirkštinį mokymosi metodą savo įgūdžiams ir kompetencijoms patobulinti.

MIŠRUS MOKYMAS tai (formalaus ar neformalaus) švietimo programa, kuri sujungia skaitmenines interneto medijas su tradiciniais mokymo klasėse metodais. Šiam mokymo būdui reikalingas mokytojo ir besimokančiojo fizinis buvimas toje pačioje vietoje su tam tikrais elementais, kuriuos kontroliuoja besimokantysis: laiku, vieta, mokymosi keliu ar jo greičiu.

SUAUGUSIŲJŲ MOKYTOJAS PRAKTIKANTAS (SMP) – žmogus, kuris moko suaugusiuosius arba organizuoja jų mokymąsi tačiau neturi oficialaus dokumento patvirtinančio jo/jos andragoginę (suaugusiųjų švietimo) kvalifikaciją. SMP mokytojai dažniausiai dirba nevyriausybinėse organizacijose, mažose ir vidutinėse įmonėse, bibliotekose, socialiniuose centruose, Trečiojo amžiaus universitetuose, suaugusiųjų švietimo centruose ir t.t.

AUTORIAI:

ASOCIACIJA TAVO EUROPA

Centrul de Resurse pentru Educatie si
Formare Profesionala

Chatzi A. - Roupa E. O.E.

ENOROS CONSULTING LIMITED

Kuressaare Gümnaasium

The Rural Hub CLG

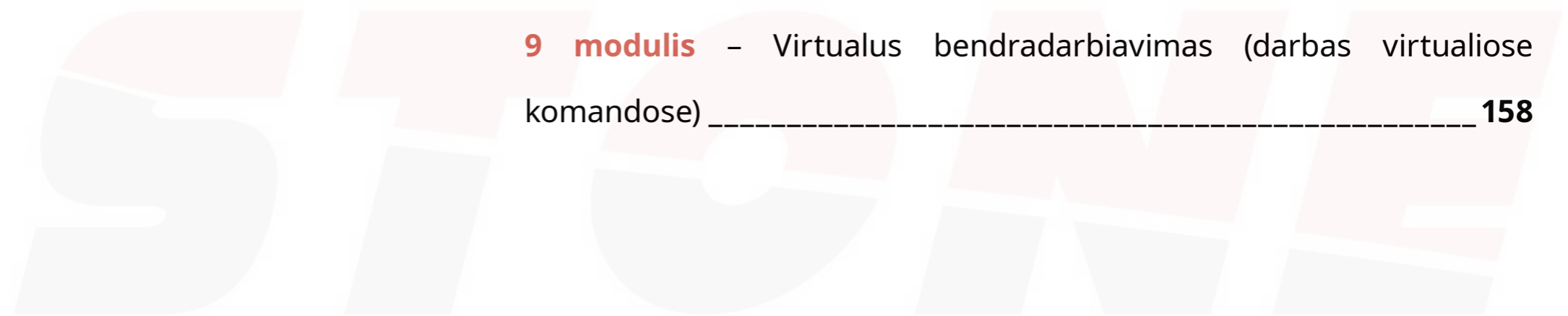


TURINYS



ŽODYNAS IR TRUMPINIAI	3
Įvadas	6
Trumpai apie šį dokumentą	7
Trumpai apie STONE projektą	8
Apimtis ir tikslai	10
Struktūra ir formatas	12
Turinys ir mokymo planai	14
Metodologija	14
Kurso pristatymas	16
Pristatymas	16
Mokymo planas	17
Įvertinimas	20

1 modulis – Prasmingumas (išsireiškimų prasmės interpretavimas)	21
2 modulis – Socialinis išprusimas (ryšio su kitais užmezgimas)	38
3 modulis – Naujoviškas prisitaikymo mąstymas (naujų sprendimų radimas ir reagavimas į netikėtas situacijas)	58
4 modulis – Tarpkultūrinės kompetencijos (gebėjimas dirbti daugiakultūrinėje aplinkoje)	76
5 modulis – Kompiuterinis mąstymas (duomenų pavertimas abstrakčiomis idėjomis)	92
6 modulis – Tarpdisciplininis metodas (skirtingų disciplinų sąvokų suvokimas)	113
7 modulis – Projektavimo mąstysena (užduočių ir darbo proceso pristatymas ir plėtojimas)	132
8 modulis – Kognityvinio krūvio valdymas (informacijos atskyrimas ir filtravimas)	146
9 modulis – Virtualus bendradarbiavimas (darbas virtualiose komandose)	158



ĮVADAS

ĮVADAS

TRUMPAI APIE ŠĮ DOKUMENTĄ

Šis dokumentas paruoštas pagal STONE projekto (ID 2020-1-RO01-KA204-079978) sistemą, kurio pagrindinis dėmesys skiriamas novatoriškiems modeliams, požiūriams ir įrankiams, palaikantiems personalizuotą mokymąsi, kurie užkirstų kelią mokyklos nebaigimo ir NEET reiškiniams.

Toliau pateikti ištekliai sukurti pagal IO2 – Tikslinį suaugusiųjų švietėjų mokymo paketą, kad suaugusiųjų švietėjams būtų pasiūlytas visas įrankių rinkinys, skirtas jų įprastam darbui su NEET.

Mokymo moduliai apima svarbias temas kaip socialinis intelektas, tarpkultūrinės kompetencijos arba virtualus bendradarbiavimas, siekiant paremti NEET integraciją ir patekimą į darbo rinką.

Mokymo paketas NEET mokytojams yra atviros prieigos šaltinis, specialiai skirtas: rengti praktikas, mokymo organizacijas, kolegijas ir nepriklausomus specialistus jaunimo užimtumo, švietimo ir mokymo srityje.



TRUMPAI APIE STONE PROJEKTĄ

STONE projekto tikslas – naujoviškų modelių, metodų ir įrankių, kurie besimokantiems suaugusiesiems suteikia galimybę įsitraukti į individualius, aktyvius ir įtraukiančius asmeninio tobulėjimo procesus, pagrįstus savęs pažinimo, savianalizės ir į veiklą įtraukiančiais mokymo metodais apibūdinimas ir pagrindimas, taip pat ESL ir NEET fenomenų stabdymas, paraleliai atkreipiant dėmesį į:

- **Studentų/jaunimo įtraukimą ir motyvaciją:** savęs pažinimo/vertinimo įrankių suteikimas, daugiapusis supažindinimas su mokymo metodais ir mokymosi sprendimai skatinantys savianalizę, įsitraukimą ir aktyvų elgesį.
- **Mokytojų supažindinimo ir mokymo vaidmenų stiprinimą:** naujos sistemos pritaikymas kompetencijoms, kurios apibūdinamos kaip žinių, įgūdžių ir kontekstui reikiamo nusiteikimo kombinacija.

STONE projekto tikslas – dirbti ir sutelkti dėmesį į suaugusiųjų švietėjus, dirbančius su NEET ir pažeidžiamomis grupėmis, ir remti jų įgūdžių tobulinimą per:

1. **Tikslinio mokymo rinkinį suaugusiųjų mokytojams – darbui su NEET grupėmis** (IO2)- kuris buvo patvirtintas plačioje bandomojoje sistemoje visose partnerių šalyse (RO, EE; IR; CY; GR; LT), sudarytas išplėtus T4TEMP projekto rezultatus su naujomis kertinėmis kompetencijomis, sistemomis ir formatais;
2. **Gebėjimų ugdymo mokymo kursą apie naujas kertines kompetencijas** (IO1) su 4 skirtingais įgūdžių lygiais: įvadiniu, pažengusiųjų, aukštesniojo ir ekspertų;

3. **Vertinimo įrankį asmeniniam** įsivertinimui ir mokymo individualizavimui (IO3), skirtą abiem tikslinėms grupėms;
4. **Geros praktikos įrankių rinkinį, skirtą suaugusiųjų mokytojų ir NEET įgūdžiams tobulinti** (IO4).



APIMTIS IR TIKSLAI

Mokymo kursų rinkinys sudarytas kaip modulinė mokomųjų medžiagų serija, kurią galima naudoti pagal modulių seką kaip daugialypį mokymo kursą, parengtą tam tikrai grupei, o taip pat kaip lengvai pritaikomą išteklių rinkinį, kurį galima naudoti savarankiškai, specifiniams mokymo tikslams siekti.

MOKYMO RINKINIO MEDŽIAGA DĖMESĮ KREIPIA Į:

- Inovatyvių mokymo medžiagų besimokantiems suaugusiems naudą;
- Mokymo rinkinio naudojimo ir pristatymo tam tikrai grupei detalų aprašymą ir analizę;
- Vaidmenis ir užduotis tų, kurie su mokomuoju kursu yra susiję PRIEŠ jam prasidedant, jo METU ir PO kurso pabaigos.

Metodologija naudota šiam mokymo planui sudaryti vadovaujasi žemiau išvardintais principais:

- **Numatymo:** iniciatyvus visų besimokančiųjų teisių apsvaistymas kuriant mokymo plano dizainą ir visų mokomųjų veiklų pristatymą;
- **Lankstumo:** atviras, universalus ir reaguojantis į nuolat augančią besimokančiųjų populiaciją bei aplinkybių pokyčius, dėl kurių gali reikėti keisti tvarkaraščius ar mokymo plano pristatymo formatą norint užtikrinti besimokančiųjų galimybes įsitraukti į veiklą, pavyzdžiui mišraus mokymo metodo pritaikymas;



- **Atsakingumo:** mokytojų ir besimokančiųjų atsakingumo už pagal lygybės tikslus ir susitartas veiklas daromą pažangą, skatinimas;
- **Bendradarbiavimo:** remiasi mokytojų ir kitų suinteresuotų šalių, tokių kaip profesinių organizacijų, įmonių ir darbdavių, bendradarbiavimu mokymo plano turiniui ir aktualumui turtinti ir plėsti;
- **Skaidrumo:** didina bendrą sąmoningumą apie naudą visiems ir aiškiai nurodo dizaino sprendimų priežastis bei sumažina nesusipratimų dėl numanomų lengvatų suteikimo galimybes;
- **Nešališkumo:** užtikrina, jog procesas ir procedūros, pritaikomos dirbant su besimokančiais yra tokios pat, jog sprendimai yra priimami teisingu, atviru ir skaidriu būdu.

Pristatydami informaciją apie NEET mokymo sunkumus ir jaunimo įtraukimą į veiklą, šį mokymo medžiagų rinkinį NEET mokytojai ir mokymo įstaigos gali naudoti kaip 'jau paruoštą' šabloną. Šis skirtingų metodologijų ir plataus mokomojo turinio 'jrankių' rinkinys NEET jaunuoliams, IO2 taip pat suteikia NEET mokytojams puikios medžiagos įvertinti ir tobulinti savo asmeninius įgūdžius ir mokymo stilių.

Rinkinį sudaro kertinis mokomasis turinys, uždaviniai ir specifinių atvejų tyrimai, o taip pat papildomi resursai, tokie kaip pokalbių 'ledlaužiai', energizatoriai, papildoma skaitymo medžiaga, interaktyvių uždavinių instrukcijos ir t.t.

STRUKTŪRA IR FORMATAS

Rinkinį sudaro mokymo metodai, tvarkaraščiai, kertiniai moduliai ir efektyvių elementų kombinacijos pateiktos 'įrankių dėžės' stiliumi, taip pat apimančios šios srities temas ir tendencijas, konkrečių atvejų tyrimus ir pavyzdžius.

Įrankių rinkinys, kiekviename modulyje įvardija:

- Modulių apžvalga, įskaitant tikslus ir mokymosi uždavinius
- Modulio struktūra ir trukmė
- Siūlomą mokymosi/mokomąją medžiagą
- Mokymo metodų ir edukacinės veiklos pasiūlymus kartu su papildomais ištekliais

Be žodinės medžiagos, kurią sudaro pirmiau minėti elementai, 9 moduliai taip pat pateikiami powerpoint formatu, tad turinį lengviau tiek suvokti, tiek ir jį pateikti.

Suaugusiųjų švietėjai kviečiami derinti išteklius ir panaudoti savo patirtį bei medžiagą, kad pritaikytų juos savo tikslinėms grupėms, arba jie gali taip pat naudoti nurodytus išteklius, nes priemonių rinkinys apjungia daugybę mokymosi tikslų ir pratimų.

MODULIAI

Mokymo rinkinį sudaro 9 mokymo moduliai, sukurti naudoti kaip struktūrizuotą, vienas po kito sekančių, temų seriją arba nepriklausomus skyrius, pristatančius išvardintas pagrindines temas:

- **1 mod.:** Prasmingumas (išsireiškimų prasmės interpretavimas).
- **2 mod.:** Socialinis išprusimas (ryšio su kitais užmezgimas).
- **3 mod.:** Naujoviškas prisitaikymo mąstymas (naujų sprendimų ir reagavimo į netikėtas situacijas radimas).
- **4 mod.:** Tarpkultūrinės kompetencijos (gebėjimas dirbti daugiakultūrinėje aplinkoje).

- **5 mod.:** Kompiuterinis mąstymas (duomenų pavertimas abstrakčiomis idėjomis).
- **6 mod.:** Tarpdisciplininis metodas (skirtingų disciplinų sąvokų suvokimas).
- **7 mod.:** Projektavimo mąstysena (užduočių ir darbo proceso pristatymas ir plėtojimas).
- **8 mod.:** Kognityvinio krūvio valdymas (informacijos diskriminavimas ir filtravimas).
- **9 mod.:** Virtualus bendradarbiavimas (darbas virtualiose komandose).

Kiekvienas modulis yra išskirtas į 3 submodulius, kurie yra sudaryti iš teorinių / techninių skyrių kombinacijų ir specifinių praktinių užduočių grupių techninio turinio, skirtų informacijai geriau įsiminti ir sustiprinti.

Kiekvieno modulio teoriniai skyriai aprašomi specialiose, su PowerPoint programa paruoštose lentelėse. Šios lentelės bus naudojamos kaip pagalbinės mokymo medžiagos, pateiks informaciją apie specifinių temų racionalumą ir svarbą, numanomus mokymo rezultatus, svarbiausius įsimintinus punktus, nuorodas ir papildomą skaitymo medžiagą, įskaitant tekstus, su kuriais privaloma susipažinti prieš pamokų pradžią.

Praktinės užduotys moduluose pateikiamos kaip atvejų tyrimai, taip pat kaip specifiniai uždaviniai ir viktorinos teorinių žinių praktiniam pritaikymui ir įsisavinimui įvertinti.

Kiekviename modulyje suaugusiųjų mokytojams pateiktos papildomos mokymo medžiagos (filmai, pokalbių 'ledlaužiai', energizatoriai, t.t.), kurias galima naudoti pamokų veiklos interaktyvumui skatinti ir pateikiamų žinių 'lipnumui' prie atminties sustiprinti.

TURINYS IR MOKYMO PLANAI

METODOLOGIJA

Šio kurso pedagoginė strategija paremta mišraus mokymo metodu: tradicinio ir nuotolinio mokymo kombinacija pasiekama sukurtoje nuotolinio mokymo platformoje (ankstesnis T4TEMP projektas, <https://www.neettools.eu/>), kuria galima naudotis kaip Atviru švietimo ištekliu, skirtu ne tik mokymui klasėse, bet taip pat ir individualiam mokymuisi, besimokančiajam patogiu laiku ir patogioje vietoje.

Kiekvienas modulis sudarytas Pasakyk-Parodyk-Padaryk struktūra, kuri suteikia dalyviams galimybę pirmiausia susipažinti su mokytojo vedama teorijos apžvalga (pasakyk), po to seka pavyzdžių ir nuotolinių mokymo medžiagų rodymas (parodyk), galiausiai seka praktinė dalis, kurios metu besimokantieji gali praktiškai pritaikyti žinias ar išbandyti teorijas (padaryk). Struktūra detaliau aprašyta žemiau pateiktoje lentelėje.

Modulių struktūra

1. Įžanga

Apimtis, tikslai, susipažinimas, taisyklės, darbotvarkė

2. Pasakyk – Temos pristatymas

Ši dalis apima teoriją ir bendrą struktūrą, taip pat skatina dalyvius įsitraukti į pokalbį

3. Parodyk – Gilinimasis į temą

Teorijos demonstracija naudojant pavyzdžius, skaičius, paveikslėlius ar vaizdo įrašus

4. Padaryk – Temos pritaikymas

Praktinis pritaikymas ir pratimai temos pristatymui

5. Papasakok apie

Pratimo aptarimas, komentarai/pastebėjimai, išvados

KURSO PRISTATYMAS

PRISTATYMAS

Suaugusiųjų švietimo institucijos, kurios organizuos mokymo kursus pagal pateiktus mokymo planus, turi pasirūpinti mokymui tinkama aplinka, technine įranga ir įrankiais, reikalingais mokymo ir mokymosi proceso pagrįsto mišraus mokymosi metodu rengimui. Tam reikalinga:

- Klasės su multimedijų projektoriais ir kompiuteriais, su kuriais galima prisijungti prie PowerPoint programos.
- Prieiga prie asmeninių kompiuterių su interneto ryšiu prisijungti prie nuotolinio mokymo platformos.
- Kompiuteriai suaugusiųjų mokytojams praktikantams prisijungimui prie nuotolinio mokymo ir įsivertinimo programų.
- Kiti susitikimų rengimo įrankiai (rašomosios lentos, dalomoji medžiaga, popierius, t.t.).

SMP mokytojai taip pat turi būti pasiruošę mokymo procesui ir gebėti:

- sukurti psichologiškai palankią mokymosi aplinką,
- susipažinti su klausytojų gyvenimo patirtimi ir gyvenamąja situacija, atkreipti dėmesį į jų reikmes ir lūkesčius,
- turėti darbo su suaugusiais žmonėmis patirties,
- žinoti, kaip organizuoti nuotolinio mokymo sesijas ir turėti tam reikalingas žinias bei įgūdžius,
- gerai išmanyti mokomąją medžiagą (1-9 modulius),
- gerai išmanyti Tikslinio mokymo metodus suaugusiųjų mokytojams, dirbantiems su NEET grupėmis ([T4TEMP projektas: https://www.neettools.eu/](https://www.neettools.eu/)),
- pasižymėti esminėmis individualiomis charakterio savybėmis, teigiamai save vertinantis mokytojas gali: motyvuoti besimokančiuosius, analizuoti ir integruoti; bendrauti ir būti tolerantiškas.



MOKYMO PLANAS

Mokymo planas sudarytas siekiant padėti mokytojui organizuoti mokymo kursą, susijusį su jo veikla. Šis planas yra pagrįstas Mokymo paketo/Mokymo programos turiniu ir pateikia nuoseklią numatytų veiklų apžvalgą. Mokymo planas pridedamas žemiau kaip pavyzdys ir pedagogai gali jį pakeisti, kad jis geriau atitiktų tikslinės grupės poreikius.

Mokymosi veiklos šablonas

(gyvai / mišri / nuotolinė veikla su NEET):

Pagrindinės kompetencijos:

TEMA

VEIKLOS PAVADINIMAS

IŠTEKLIAUS TIPAS

MOKYMOSI TIPAS

Akis į akį / Savarankiškas mokymasis

VEIKLOS TRUKMĖ (MINUTĖMIS)

Kiek laiko užtruks šią veiklą užbaigti?

MOKYMOSI REZULTATAI

Koks mokymosi rezultatas bus pasiektas vykdant šią veiklą?

VEIKLOS TIKSLAS

Čia apibūdinkite šios veiklos užbaigimo vertę besimokantiesiems – ši dalis turėtų paskatinti besimokantįjį naudoti šią veiklą kaip priemonę ugdyti savo įgūdžius konkrečios kompetencijos srityje.

VEIKLAI REIKALINGOS PRIEMONĖS

Čia išvardykite visas priemones ir įrangą, kurių mokiniui reikia šiai veiklai atlikti.

INSTRUKCIJOS ŽINGSNIS PO ŽINGSNIO

Patarkite besimokantiesiems, kaip jie turėtų atlikti šią veiklą kaip savarankiško mokymosi dalį.

1 žingsnis - ...

2 žingsnis - ...

3 žingsnis - ...

4 žingsnis - ...

IŠTEKLIAI/ DARBALAPIAI/ DALOMOJI MEDŽIAGA

Į šią dalį įtraukite, jei yra, darbalapį arba veiklos šabloną, kurį besimokantysis turi užpildyti kaip šio mokymosi šaltinio dalį.

KLAUSIMAI APIBENDRINIMUI

Čia įtraukite trumpą savęs vertinimo klausimų sąrašą, kuriuos besimokantieji gali užduoti sau, kad apibendrintų šią veiklą. Pavyzdžiui, ar jaučiu, kad iš šios veiklos išmokau naujų įgūdžių? Ar tai galiu reguliariai naudoti asmeniniame gyvenime, besimokant ar darbe? Ar tai suteiks man ilgalaikės naudos? ir kt.

ĮVERTINIMAS

Kiekvieno modulio pabaigoje pateikiama baigiamoji sesija. Jo metu pedagogas renka atsiliepimus iš dalyvių, siekdamas išsiaiškinti, kokių praktinių ir teorinių žinių jie įgijo mokymų metu. Pasirenkami metodai gali būti: grupinės diskusijos ar savarankiškai pildomi klausimynai, interaktyvios užduotys, tokios kaip grįžtamojo ryšio medis ar tvirtinamieji teiginiai. Nors vertinimo užduotys yra pateikiamos tam tikriems moduliams, jas galima lengvai pritaikyti kitoms dalims.



1 MODULIS

1 MODULIS – PRASMINGUMAS (IŠSIREIŠKIMŲ PRASMĖS INTERPRETAVIMAS)

MODULIO PAVADINIMAS

Prasmingumas (išsireiškimų prasmės interpretavimas)

MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Apibrėžti prasmingumo sąvoką ir suprasti prasmingumo procesą, sukurti teigiamą ir palaikančią mokymo vietų atmosferą besimokantiems suaugusiesiems.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

Modulį sudaro 3 submoduliai, kurie apima bendrąją prasmingumo kompetencijų struktūrą, teorijas apibūdinančias prasmingumo procesą, besimokančių suaugusiųjų prasmės interpretavimo suvokimo metodus ir kaip naudoti prasmingumo technikas, o taip pat patarimus, kaip sukurti teigiamas ir palaikančias mokymosi erdves suaugusiesiems ir pratimų rinkinį tolesniam žinių apie modulyje pateiktą temą gilinimui.

MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/ Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

5 valandos vienam moduliui (3 kontaktinės valandos (susitikimai akis į akį) ir 2 valandos skirtos teoriniam ir praktiniam nuotoliniam mokymuisi mokymo platformoje

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Suaugusiųjų mokytojai/pedagogai/socialiniai darbuotojai/psichologai turėtų sukurti teigiamą ir palaikančią mokymo vietų atmosferą besimokantiems suaugusiesiems.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS

ŽINIOS

1. Prasmingumo proceso supratimas,
2. Besimokančių suaugusiųjų prasmės interpretavimo supratimas,
3. Prasmingumo technikų supratimas,
4. Supratimas, kaip sukurti teigiamą ir palaikančią aplinką besimokantiems suaugusiesiems,

ĮGŪDŽIAI

5. Suaugusių besimokančiųjų gebėjimas naudoti prasmingumo technikas,
6. Gebėjimas pritaikyti mokymo technikas ir stilius kuriant teigiamas ir palaikančias mokymosi erdves besimokantiems suaugusiesiems,

KOMPETENCIJOS

7. Teigiamų ir palaikančių mokymosi erdvių kūrimas,
8. Prasmingumo technikų praktikavimas suaugusiųjų mokyme.

SIŪLOMA MOKYMO/INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: MOKYMASIS SUPRASTI PRASMINGUMĄ

Šis submodulis pristato teorinę modulio dalį. Prasmingumas tai procesas, kuris prasideda su chaoso organizavimu, pastebėjimu ir

apribojimu. Tam, kad suprastume mus supančią aplinką ir savo asmeninę situaciją tam tikroje situacijoje, mes dažnai ‚klijuojame etiketes‘ arba kategorizuojame potyrius, kad galėtume stabilizuoti šių potyrių tėkmę. Tačiau prasmės kūrimas ir interpretavimas ne visuomet prasideda iškart, kai atsiduriame tam tikroje situacijoje. Prasmingumas labai dažnai tampa retrospektyviu požiūriu į išmoktas pamokas. Tai, kas buvo žinoma tik teoriškai, su patirties pagalba įgauna aiškią formą ir prisideda prie asmens socialinių įgūdžių vystymosi. Komunikacija yra ypač svarbi prasmingumo proceso dalis, nes būtent su jos pagalba mintys ir veiksmai, kurių imamės, yra sujungiami (Weick et al., 2005).

Aptariami esminiai prasmingumo bruožai – pastebėjimas, prisiminimas, ‚etikečių klijavimas‘, sąsajų sujungimas, suvokimo susistemimas, komunikavimas ir veiksmų ėmimasis. Trumpai pristatoma, kaip kiekvienas iš jų siejasi su mokymosi procesu.

Pristatomas teigiamų ir palaikančių mokymosi erdvių kūrimas. Pagrindiniai geriausių rezultatų pasiekimo būdai: 1) sutikimo ritualai (įtraukimo veiklos); 2) įtraukiančios praktikos (prasmingumas, perėjimai, ‚smegenų pertraukos‘); 3) pozityvūs užbaigimai (refleksijos ir kas laukia vėliau). Kiekvienas metodas trumpai pristatomas, pateikiami tinkami pavyzdžiai. Po teorijos pristatymo, grupė pereina prie Mokymosi naudų užduočių, kurios suteiks dalyviams galimybę pasidalinti savo nuomone ir patirtimi, o taip pat priėti prie išvadų apie prasmingumą.



#1 užduotis – Refleksija apie patirtį

Dalyviai paprašomi prisiminti, kada jie paskutinį kartą dalyvavo mokymo procese ir pasidalinti savo įspūdžiais apie tai, ką jie tada išmoko apie patį mokymosi procesą ir apie save kaip mokinius. Skirkite keletą minučių savo asmeninėms patirtims apmąstyti.

#2 užduotis – Diskusija porose/mažose grupėse (ne daugiau nei po 3 žmones)

Mokytojas išskirsto mokymo dalyvius į mažas, 2-3 žmonių grupes ir užduoda tris klausimus: 1) ką patyrėte kažką mokindamiesi/ mokymosi proceso metu; 2) kokį jausmą jautėte mokymosi proceso metu; 3) kas atrodė sunku būnant mokymosi procese. Dalyviai keletą minučių diskutuoja tarpusavyje. Svarbu paskatinti visus dalyvius įsijungti į pokalbį. Idealu, jei grupių narių patirtys ir gyvenamosios situacijos yra šiek tiek skirtingos.

#3 užduotis – Bendra grupės diskusija

Idėjų generavimo sesija, kurios tikslas įvardinti: 1) buvimo mokymosi procese naudas mokytojams; 2) buvimo mokymosi procese naudas besimokantiejiems. Dalyviai skatinami prisiminti ir modulio pradžioje pateiktą prasmingumo pristatymą ir diskusijų apie patirtį su kitais žmonėmis metu atliktą refleksiją.

Submodulis baigiamas santraukos klausimais ir iš dalyvių surenkamais atsiliepimais. Atsižvelgiant į išgirstus komentarus, tolesnis procesas gali būti pritaikytas prie grupės reikmių ir interesų tam, kad

būtų galima geriau suprasti prasmingumą ir išsireiškimų prasmės interpretavimą.

Šis submodulis siejasi su # 1, # 2, # 4 numatomais mokymosi rezultatais.

2 SUBMODULIS PRASMINGUMAS IR INTERPRETAVIMO TECHNIKŲ PRITAIKYMAS PRAKTIKOJE

Ši dalis skirta pagrindinių technikų pristatymui ir įvaldymui. Dalyviams pateikiama metodologija, su kurios pagalba jie gali nuosekliai analizuoti situacijas ir daryti prasmingus sprendimus. Mokytojas pristato pačias populiariausias prasmingumo technikas, tinkamas suaugusiųjų mokymui. Po kiekvienos technikos ir metodologijos pristatymo, dalyviai turi laiko patys jas išbandyti.

Submodulis pradedamas Edvardo de Bono Šešių mąstymo kepurų pristatymu. Ši technika ypatingai pravartanti aptariant problemas, jas



sprendžiant ar priimant svarbius sprendimus. Ši technika skatina grupę pažvelgti į problemą iš visų galimų pusių.

Susitikimų metu žmonės dažnai naudoja skirtingus procesus, dėl to vesti prasmingą diskusiją gali būti sunku. Pavyzdžiui, jei kas nors nori pateikti naują idėją, kol kas nors kitas vis dar galvoja apie buvusios idėjos praktiškumą, jie negalės pilnai vienas kito išklausti.

Situacijai išspręsti de Bono siūlo visiems galvoti apie tą pačią problemą tuo pat metu, užsidedant šešias metaforines kepure. Visos kepurės yra skirtingų spalvų ir pristato tam tikrą mąstymo būdą: 1) informacijos rinkimo, 2) jausmų, intuicijos ir emocijų, 3) atsargumo, kritikos ir rizikos įvertinimo, 4) naudų ir įvykdomumo, 5) kūrybingumo, naujų idėjų ir galimybių, 6) eigos kontroliavimo.

Kadangi ši technika leidžia nuosekliai pažvelgti į problemas iš visų pusių, nė vienam požiūriui (ar asmeniui) nesuteikiama galimybė dominuoti susitikimo ar grupės diskusijos metu. Dėl to idėjos, sprendimai ir išeitys, pasiektos naudojant Šešių mąstymo kepurų metodą, turėtų būti tvirtesnės ir efektyvesnės, nei pasiektos kitu būdu. Ši technika taip pat skatina dalyvius žvelgti į galinčias iškilti problemas holistiškiau. Nors dažniausiai ši technika naudojama grupėse, kiekvienas žmogus, norintis išmokti visapusiškai spręsti problemas, gali efektyviai naudoti Šešių mąstymo kepurų techniką.

#1 pratimas Tai bent dilema!

Problemos susijusios su NEET mokymu sprendimas pasitelkiant Bono Šešias mąstymo kepure. Kokie iššūkiai susiję su NEET švietimu ir mokymu iškyla?

Šešių kepurų metodas sukonzentruoja mąstymą, skatina kūrybinį mąstymą, padeda geriau bendrauti grupėse ir palengvina sprendimų priėmimą. Vienu metu bandoma atlikti vieną veiksmą. Visi dalyviai vienu metu koncentruojasi arba ties informacija (balta kepurė), arba bando nuspėti pavojų (juoda kepurė), arba generuoja naujas idėjas (žalia kepurė), arba išreiškia jausmus (raudona kepurė). Toks paralelinis mąstymas, kurio metu visi dalyviai tuo pat metu dėvi tos pačios spalvos „kepurę“, suartina visų dalyvių patirtis ir intelektus, tai padeda išvengti konfliktų ir nesusipratimų.

Klausimui atsakyti, „kepurės“ pasirenkamos viena po kitos arba eilės tvarka. Pavyzdžiui, pirmiausia susitelkiama ties esama situacija ir galimu apsvaistymo būdu (mėlyna kepurė), paskui pristatomi faktai, susiję su aptariama tema (balta kepurė), tuomet įvertinamos idėjos, susijusios su problemos sprendimu (žalia kepurė), paskui įvardijamos galimos naudos (geltona kepurė), taip pat trūkumai ir kliūtys (juoda kepurė), tuomet išreiškiami jausmai apie skirtingas alternatyvas (raudona kepurė), galiausiai viskas apibendrinama ir priimamas sprendimas (mėlyna kepurė).

#2 pratimas Refleksija naudojant Dixit korteles

Apibendrinimas naudojant Dixit žaidimo korteles. Šiam žaidimui žaisti nereikia specialių sąlygų, tačiau jis gali iššaukti daug emocijų. Ypatingai iliustruotos kortelės leidžia sukurti pasakojimą. Kiekvienas dalyvis pasirenks 2 korteles, kurios apibūdina jo savijautą prieš ir po šio modulio sesijos. Visi gali pasirinkti, kaip laisvai nori pasidalinti savo asmenine patirtimi – savo jausmus galima apibūdinti vienu žodžiu ar sakiniu, ar trumpu pasakojimu.

Šis submodulis siejasi su # 2, # 3, # 8 numatomais mokymosi rezultatais.

3 SUBMODULIS PRASMINGUMAS – TEORIJA IR NUOTOLINĖ PRAKTIKA

Prasmingumas ir išsireikškimų prasmės interpretavimas naudojant internetinius išteklius jiems pristatyti ir suprasti. Naudojami skirtingi informacijos šaltiniai, kurie atskleidžia temos esmę.

#1 užduotis Vaizdo įrašų žiūrėjimas

Visi dalyviai paskatinami peržiūrėti šiuos vaizdų įrašius: 1) Prasmingumas ir reikšmės interpretavimas: Galingos idėjos (<https://www.youtube.com/watch?v=2CVG1CZq6c>); 2) Kas yra PRASMINGUMAS? Ką reiškia PRASMINGUMAS? (<https://www.youtube.com/watch?v=CVp2WKR2NZc>); 3) Elizabeth Pastor – Pristatant Prasmingumą (<https://www.youtube.com/watch?v=tACQQcSuG74>).

Submodulio tikslas - gilinti gautas žinias ir pamatyti daugiau prasmingumo pritaikymo pavyzdžių. Dalyviai gali paruošti papildomų klausimų, kuriuos galės užduoti mokytojams.

#2 užduotis Prasmingumo sąvado skaitymas

Sąvadas pristato esminius elementus ir atsako į pagrindinius klausimus apie prasmingumo procesą, o taip pat kaip jį galima pritaikyti suaugusiųjų mokymo veikloms. Taip pat pristatomi pagrindiniai patarimai teigiamoms



ir palaikančioms suaugusiųjų mokymo erdvėms sukurti. Tačiau svarbiausia, jog būtų pateiktas literatūros sąrašas, naudingas tiek besimokantiejiems, tiek mokytojams norint įgyti daugiau žinių.

Visiems individualiai peržiūrėjus vaizdo įrašus ir susipažinus su sąvado turiniu.

Vienas iš paskutinių žingsnių yra keleto praktinių užduočių elektroninėje erdvėje atlikimas. Šioms veikloms įgyvendinti naudojami šablonai.

#1 pratimas Viskas apie mane – veido šablonas

Visų dalyvių prašoma apibūdinti NEET tikslinės grupės besimokančiųjų kaip mokinių poziciją. Dalyviai skatinami mąstyti protingai ir „už dėžės ribų“. Darbai gali būti pristatomi įvairiai – bet kurioje patogioje internetinėje platformoje gali būti vieta, kur kiekvienas gali įkelti savo darbus arba darbai gali būti nusiunčiami mokytojui elektroniniu paštu, arba pristatomi pasidalinus ekrano vaizdu per turinio dalinimosi programėlę ir t.t. Svarbu pasirūpinti, kad visi dalyviai turėtų galimybę trumpai pristatyti savo piešinius.

#2 pratimas – Mokymo proceso komponentai

Prasmingumo temos kontekste, visų dalyvių prašoma užpildyti šablonus ir apibūdinti galimus NEET mokymosi procesus. Pagrindiniai dalykai, į kuriuos reikia atkreipti dėmesį yra: mokymosi tikslai, mokymosi aplinka, mokymosi formos, besimokančiųjų asmenų ir grupių būdo bruožai. Kiekvienam dalyviui vėl suteikiama galimybė visiems pristatyti savus pastebėjimus. Mokytojas kiek galima plačiau pakomentuoja kiekvieną pristatytą galimą mokymosi procesą. Visi dalyviai kviečiami įsijungti į diskusiją.

Apibendrinimui pereinama prie refleksijos. Refleksija apima keturis pagrindinius klausimus: 1) Kokį geriausią dalyką išmokau PRASMINGUMO modulio metu? 2) Kas man patiko mažiausiai, ką būčiau daręs kitaip? 3) Kokias naujas žinas/įgūdžius naudosiu kasdieninio darbo metu? 4) Ką galima labiau patobulinti?

Apklausa remiantis šiais klausimais gali būti vykdoma įvairiais būdais. Tai gali būti nuotolinė grupės diskusija, anoniminė apklausa internete ar kas nors kita. Svarbu pasirūpinti, jog komentuodami dalyviai jaustųsi patogiai.

Šis submodulis siejasi su # 5, # 6, # 7 ir # 8 numatomais mokymosi rezultatais.

SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Apibendrinimas naudojamas suteikti besimokantiesiems galimybę aptarti mokymosi kontekste ir tam tikrose kantrybės reikalaujančiose situacijose esantį procesą, skatinti refleksiją apie tais atvejais atliekamus veiksmus ir minčių seką, o taip pat įtraukti patobulintus įgūdžius reaguojant į būsimas situacijas.

Dalinimasis patirtimi naudojamas suteikti besimokantiesiems galimybę mokytis vieniems iš kitų, skatinti juos prisiminti galimus pasitelkti įrankius ir metodus bei skatinti grupės tarpusavio ryšį.

Pokalbio „ledlaužis“ naudojamas grupės dinamikai vystyti tam, kad būtų galima reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymo teorijų pasekmėmis ir veiksmingumu.

Paskaita naudojama paaiškinti ir detaliau išanalizuoti teorijų aspektus ir suaugusiųjų mokymo metodus.

Diskusija mažose grupėse naudojama padėti besimokantiesiems reaguoti į galimus iššūkius, kylančius praktiškai įtraukiant ar pritaikant tam tikras mokymosi teorijas ir modelius.

Bendra grupės diskusija naudojama padėti besimokantiesiems reaguoti į galimus iššūkius, kylančius praktiškai įtraukiant ar pritaikant tam tikras mokymosi teorijas ir modelius.

PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

Elizabeth Pastor - Introducing SenseMaking

<https://www.youtube.com/watch?v=tACQQcSuG74>

Sense-Making & Making Sense: Powerful Ideas

https://www.youtube.com/watch?v=_2CVG1CZq6c

What is Sensemaking | Explained in 2 min

<https://www.youtube.com/watch?v=1s9Hm138fNg>

What is SENSEMAKING? What does SENSEMAKING mean?
SENSEMAKING meaning, definition & explanation

<https://www.youtube.com/watch?v=CVp2WKR2NZc>

1 MODULIS – PRASMINGUMAS (IŠSIREIŠKIMŲ PRASMĖS INTERPRETAVIMAS)

1 modulis tikslas – ugdyti suaugusiųjų mokytojų kompetenciją apibūdinti prasmingumą, prasmės interpretavimo procesą ir suprasti besimokančių suaugusiųjų prasmės interpretavimo metodus.

Prasmingumas yra esminis procesas, su kurio pagalba žmonės konstruoja ir kuria prasmes, susijusias su jų kasdieninio gyvenimo įvykiais. Apie šį procesą yra rašyta informacinių mokslų, komunikacijos, švietimo, organizaciniuose ir žmonių bei kompiuterių sąveikos srityse (pvz., Dervin 1992, Paul & Morris, 2009, Weick, Sutcliffe & Obstfeld, 2005). Prasmingumas dažnai apima informacijos rinkimą, tos informacijos suvokimą ir to suvokimo pritaikymą užduočiai atlikti. Pavyzdžiui, prasmingumas gali pasireikšti, kai žmogus internetinėje parduotuvėje nori nusipirkti nepažįstamą produktą ar kai šeima planuoja atostogas. Jis taip pat gali pasireikšti, kai tyrėjų grupė bando suprasti naujai išskylančius klausimus ar kai tam tikra organizacija bando rasti strategijas, kurios galėtų padėti su spaudimu, patiriamu dėl globalizacijos.



1 MODULIO TIKSLAI:

1. Įgyti teorinių žinių apie prasmingumą ir besimokančių suaugusiųjų prasmės interpretavimo procesą.
2. Aptarti, kaip besimokantys suaugusieji kuria prasmes ir kokios technikos dažniausiai naudojamos prasmei interpretuoti.
3. Įgyti pamatinių žinių apie prasmingumą ir kaip sukurti teigiamas bei palaikančias mokymo vietas besimokantiems suaugusiesiems.

MOKYMO SI REZULTATAI

Baigę **1-ąjį modulį** suaugusiųjų mokytojai gebės:

- Suprasti prasmingumo procesą, besimokančių suaugusiųjų reikšmės interpretavimo procesą, skirtingas prasmės interpretavimo technikas ir kaip sukurti teigiamas ir palaikančias mokymo erdves besimokantiems suaugusiesiems.
- Naudotis prasmingumo technikomis mokant suaugusiuosius ir pritaikyti šias technikas ir stilius kuriant teigiamas ir palaikančias mokymo erdves besimokantiems suaugusiesiems.
- Sukurti teigiamas ir palaikančias mokymosi ir naudotis praktiniais modulio metu įgytais įgūdžiais.

Su šio modulio pagalba suaugusiųjų mokytojai įgaus teorinių ir praktinių žinių apie prasmingumą tiek akivaizdinių, tiek nuotolinių sesijų metu. Šis modulis yra „Suaugusiųjų mokytojų kompetencijų vystymo...“ mokymo kurso suaugusiųjų mokytojams dalis, pristatomas 3 submoduliuose ir suderintas su pagrindiniais šio modulio tikslais:

1. Bendroji sistema: mokymasis suvokti prasmingumą.
2. Prasmingumas ir interpretavimo technikų pritaikymas praktikoje.
3. Prasmingumas – teorija ir nuotolinė praktika.

Pirmas submodulis pristato pagrindinius temos principus, istorinę temos raidą ir skirtingus metodus, o taip pat sukuria aplinką

prasmingumo proceso ir suaugusių besimokančiųjų prasmingumo interpretavimo suvokimui.

Antras submodulis sutelkia dėmesį į pagrindines technikas, kurios padeda stiprinti prasmingumo suvokimą ir pritaikymą suaugusiųjų mokymui/mokymuisi. Technikos pristatomos ir iš teorinės pusės ir išbandomos praktiškai.

Trečias submodulis skirtas nuotoliniam mokymui, o taip pat pristato sukonzentruotą prasmingumo interpretavimo metodą ir prasmingumo interpretavimo technikas, galimus iššūkius, kaip sukurti teigiamą ir palaikančią mokymo atmosferą besimokantiems suaugusiesiems ir užduočių rinkinį tolesniam mokymuisi apie modulyje pristatytą temą.

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: MOKYMASIS SUVOKTI PRASMINGUMĄ

Struktūra:

Įvadas ir bingo žaidimas pokalbiui ‚pralaužti‘ (20 minučių)

Teorinių prasmingumo aspektų pristatymas (30 minučių)

Refleksija apie patirtį (10 minučių)

Diskusija porose/mažose grupėse (15 minučių)

Bendra grupės diskusija (15 minučių)

Sesijos apibendrinimas (20 minučių)

2 SUBMODULIS PRASMINGUMAS IR INTERPRETAVIMO TECHNIKŲ PRITAIKYMAS PRAKTIKOJE

Struktūra:

Supažindinimas su Edvardo de Bono Šešiomis mąstymo kepurėmis (10 minučių)

Tai bent dilema! Metodologija ir atsiliepimai (30 minučių)

Refleksija naudojant Dixit kortas (30 minučių)

3 SUBMODULIS PRASMINGUMAS – TEORIJA IR NUOTOLINĖ PRAKTIKA

Struktūra:

Vaizdo įrašų žiūrėjimas (25 minutės)

Prasmingumo sąvado skaitymas (35 minutės)

Viskas apie mane – veido šablonas (20 minučių)

Mokymo proceso komponentai (20 minučių)

Refleksija (20 minučių)

BAIGIAMOJI SESIJA

Dalyvių paprašoma atsakyti į penkis klausimus, susijusius su modulio metu pristatyta informacija ir kaip galima ją pritaikyti būtent suaugusiųjų mokymui/mokymuisi. Visiems suteikiama galimybė pasisakyti, ypač tiems, kurie mažiau įsitraukė ar kalbėjo mokymo sesijos metu (tokiu atveju bandoma išsiaiškinti, kodėl tai įvyko).

1 modulyje bus naudojami interaktyvūs mokymo metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklą, dalyvaudami interaktyviose sesijose įskaitant grupines diskusijas, pasitelkdami su PowerPoint programa paruoštus pristatymus, įvairius nuotolinius įrankius ir vertinimo metodus, tokius kaip YouTube ir panašiai. Šiame modulyje pasitelkiamas ir akivaizdinis ir nuotolinis mokymo būdai, su kurių pagalba suaugusiųjų mokytojai gali lavinti savo teorinius ir praktinius prasmingumo interpretavimo įgūdžius.

2 MODULIS

2 MODULIS – SOČIALINIS IŠPRUSIMAS (RYSIO SU KITAIŠ UŽMEZGIMAS)

MODULIO PAVADINIMAS

Socialinis išprusimas (ryšio su kitais užmezgimas)

MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Suprasti, kaip asmenys reaguoja į kitus, sužinoti, kaip sklandžiai ir efektyviai bendrauti, bei kaip lavinti empatiją, bendradarbiavimą ir altruizmą. Susipažinti su socialiniu išprusimu ir socialiniu sąmoningumu.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

Modulį sudaro 3 submoduliai, kurie apima bendrąją socialinio išprusimo struktūrą, pasitelkdami 2 kertinius socialinio išprusimo ir socialinio gabumo akmenis bei pagrindines jų savybes. Taip pat trečiajame modulyje aptariamas socialinis išprusimas mokyklos aplinkoje. Be to, pateikiami patarimai, kaip sukurti įtraukiančią mokymo aplinką ir pratimų bei atvejų tyrimų rinkinys tolesniam žinių apie modulyje pateiktą temą gilinimui.



MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/ Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

6 valandos vienam moduliui (4 kontaktinės valandos ir 2 valandos skirtos teoriniam ir praktiniam nuotoliniam mokymuisi mokymo platformoje).

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Pedagogai įgyja profesinių žinių apie pagrindinius socialinio išprusimo komponentus, tokius kaip: pirminė empatija, prisitaikymas, empatinis tikslumas, socialinis pažinimas, sinchronija, savęs pateikimas, įtaka, rūpestis ir kokią įtaką socialinis išprusimas daro žmonėms ir visuomenei.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS

ŽINIOS

1. Socialinių taisyklių ir vaidmenų bendraujant su žmonių grupe supratimas,
2. Kitų žmonių emocijų veikimo supratimas,
3. Kitų žmonių jausmų, minčių ir elgesio supratimas;

ĮGŪDŽIAI

4. Klausymo įgūdžių lavinimas,
5. Bendravimo įgūdžių lavinimas,
6. Gebėjimas prisitaikyti skirtingose socialinėse aplinkose,



7. Gebėjimas pateikti save būdu, kuris leidžia kurti ryšius su kitais,
8. Gebėjimo gerinti žmonių bendradarbiavimo su kitais įgūdžių lavinimas,

POŽIŪRIAI

9. Bendraujant su kitais pirmenybė teikiama empatijai,
10. Sklandus bendravimas su skirtingais žmonėmis,
11. Dialogo pasirinkimas ir kompromiso ieškojimas, ne konfliktavimas.

SIŪLOMA MOKYMO/ INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS SOCIALINIS SĄMONINGUMAS (PIRMINĖ EMPATIJA, PRISIDERINIMAS, EMPATINIS TIKSLUMAS, SOCIALINIS PAŽINIMAS)

Frazę „socialinis išprusimas“ beveik pilnai sugalvojo ir apibūdino psichologas Dr. Danielis Golemanas knygoje Socialinis išprusimas: naujas žmonių santykių mokslas (2007). Socialinis išprusimas (SI) tai gebėjimas sėkmingai kurti ryšius su kitais ir orientuotis socialinėse aplinkose.

Pirmas submodulis apima teorines žinias apie socialinį sąmoningumą ir jo keturis Kertinius komponentus (pirminę empatiją, prisitaikymą, empatinį tikslumą, socialinį pažinimą). Tema pristatoma informacija praturtintu būdu.



Submodulio tikslas – sukurti sistemą diskusijoms ir suteikti kiekvienam dalyviui tas pačias sąvokas bei atskaitos taškus, o taip pat suteikti reikalingas teorines žinias.

1 submodulio temos susideda iš socialinio sąmoningumo pristatymo ir svarbos, susipažinimo su socialiniu sąmoningumu (pirmine empatija, prisitaikymu, empatiniu tikslumu, socialiniu pažinimu) ir socialinio sąmoningumo pritaikymas atvejų tyrimams. Tai yra socialinio sąmoningumo reiškinių suvokimo pagrindai.

Socialinis sąmoningumas suvokiamas kaip tam tikrų bruožų kombinacija: socialinių signalų (akių kontakto, veido išraiškos, laikysenos ir pozicijos, prisilietimo), teigiamo požiūrio (žmoniškumo, tikėjimosi geriausia, vertės atpažinimo, ryšio siekimo), pagrindinių poreikių (mylėti ir būti mylima, būti patvirtintam, būti pripažintam, būti pralinksmintam), žaidimų ir integracijos (V-P-R, paslėptų tikslų, pasitikėjimo intuicija ir sąžiningumo ieškojimo).

Teorinę dalį papildo atvejo tyrimas, įtrauktas į skaidres. Atvejo tyrimas paremtas situacija, kuri dažnai pasitaiko klasėse.

Galiausiai, po teorinės dalies, pereinama prie socialinio sąmoningumo viktorinos, kuri padeda įvertinti įgautas žinias.

Po visų veiklų seka Klausimai apibendrinimui. Besimokančiųjų grupė įvertina, kaip jie supranta esminius socialinio sąmoningumo komponentus ir apsvarsto, kaip juos būtų galima pritaikyti dirbant su suaugusiaisiais.

Šios teorinės dalies tikslas apimti #4, #5, #6, #7 ir #9 numatomus mokymosi rezultatus.

2 SUBMODULIS SOCIALINIS GABUMAS (SINCHRONIJA, SAVĖS PATEIKIMAS, ĮTAKA, RŪPESTIS)

Antras submodulis apima teorines žinias apie Socialinį gabumą ir jo keturis kertinius komponentus (sinchroniją, savęs pateikimą, įtaką, rūpestį).

Submodulio tikslas – sukurti sistemą diskusijoms ir suteikti kiekvienam dalyviui tas pačias sąvokas bei atskaitos taškus, o taip pat suteikti reikalingas teorines žinias.

Kaip ir praeitame submodulyje, šis submodulis koncentruojasi į socialinio gabumo pažinimą ir esminius jo komponentus – sinchroniją, savęs pateikimą, įtaką ir rūpestį. Pavyzdžiai, susiję su socialiniu gabumu, pristatomi pasitelkiant informacinius šaltinius išvardintus modulio aprašyme.

Atvejų tyrimai naudojami teorinėms žinioms įtvirtinti. Atsižvelgdamas į grupės interesus, mokytojas parenka tinkamiausius atvejus ir analizuoja pasirinktus aspektus. Pagrindinis šio metodo tikslas – į diskusiją ir įvertinimą įtraukti kuo daugiau grupės narių.

Interaktyviam ir efektyviam mokymuisi naudojami naujoviški mokymo metodai, pagal poreikį pasitelkiant viktorinas ir video žaidimus.

Apžvalga nurodo, kaip kiekvienas besimokantysis suprato Socialinį gabumą ir esminius jo komponentus – sinchroniją, savęs pateikimą, įtaką, rūpestį. Tolesni mokymo planai gali būti taisomi atsižvelgiant į komentarus.

Šios teorinės dalies tikslas apimti #1, #2, #3 ir #11 numatomus mokymosi rezultatus.

3 SUBMODULIS SOCIALINIS IŠPRUSIMAS MOKYKLOS APLINKOJE

Trečias submodulis analizuoja Socialinį išprusimą mokyklos aplinkoje ir tikslina ar pagrindiniai aplinkos veikėjai (direktoriai, mokytojai, mokiniai) turi socialinių įgūdžių. Tema pristatoma informacija (vaizdo įrašais) praturtintu būdu.

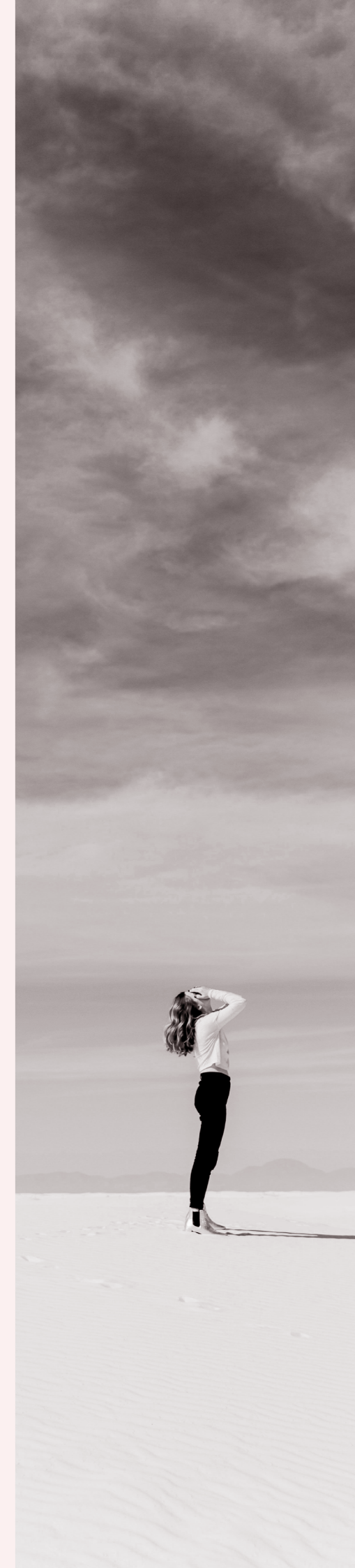
Kai kuriuose moksliniuose tyrimuose teigiama, jog socialiai išprusę ir gerai besimokantys mokiniai yra mėgstamiausi ir populiariausi savo mokyklose. Tačiau taip pat gali būti, kad socialinis išprusimas daro teigiamą įtaką numanomam populiarumui, o akademinų pasiekimų poveikis gali būti neutralus ar net neigiamas. Tokiu atveju patys populiariausi mokiniai gali būti ypatingai socialiai išprusę, bet nebūtinai pirmauti akademinų pasiekimų požiūriu (Kanimozhi, 2018).

Pagal kitų mokslinių tyrimų išvadas, švietimo įstaigų direktoriai yra žmonės, kurie pasitiki savimi ir kurių pagarba sau yra ypač didelė – ne taip, kaip mokinių, kurių savikontrolė ir gebėjimas prisitaikyti nėra tiek daug išsivystę. Mokytojai dažniausiai yra išskiriami pagal žemą impulsyvumo lygį. Taip pat mokytojams sekasi skatinti savo mokinių socialinį-emocinį vystymąsi. Jie geba suprasti patys save,

savo stipriąsias puses ir silpnybes, išreikšti asmenines emocijas ir mintis, o taip pat suprasti kitų žmonių, ypač savo mokinių, gyvenimo sąlygas ir reikmes. Jie taip pat geba kurti ir vystyti bendradarbiavimu paremtus, konstruktyvius ir visapusiškai tenkinančius santykius. Taigi, sėkmingas mokytojavimas taip pat apima ir gerą socialinį išprusimą. Vis dėlto svarbu paminėti, jog visi mokytojai turi savas asmenines savybes. Todėl niekuomet negalėsime būti tikri, ar apibendrintos išvados apie tai, kas konstatuoja sėkmę, gali būti taikomos visiems atvejams (Birknerova, 2011).

Dalyviams buvo pristatyti ir socialinio išprusimo, ir populiarumo mokinių tarpe, ir pasitikėjimo savimi, ir prisitaikymo pavyzdžiai. Vėliau visi dalyviai įtraukiami į vaidmenų žaidimą. Kiekvieno dalyvio prašoma įvardinti su mokymu susijusią tarpasmeninę situaciją, kurioje jai/jam iškilo sunkumų (pvz., patyčių klasėje metu) ir aprašyti tos situacijos detales. Visi skatinami pabandyti pritaikyti kokius nors skirtingus metodus sudėtingai socialinei situacijai nagrinėti.

Įsivertinimo sesijos metu grupė išskirstoma į poras. Kiekviena pora gauna po šviesoforo paveikslėlį. Žalioje dėžutėje pažymima, kas buvo žinoma apie temą prieš pradedant



mokymą. Geltonoje dėžutėje išvardijami dalykai, kurie buvo išmolti pamokos metu. Raudonoje dėžutėje – dalykai, kurie buvo suprasti klaidingai.

Teorinių ir praktinių submodulio dalių tikslas apimti #6, #8, #10 ir #11 numatomus mokymosi rezultatus.

SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Idėjų generavimas skatina besimokančiųjų įsitraukimą į mokymo procesą, padeda vystyti intymumą, bendradarbiavimą kuriant ir prisidėjimą prie mokymosi aplinkos gerinimo, vysto laisvą išsireiškimą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą.

Atvejų tyrimai stiprina besimokančiųjų kritikos ir analizavimo gebėjimą, keičia praktikantų požiūrius, skatina komunikaciją ir bendradarbiavimą bei taupo mokymo laiką.

Informacija praturtintas pristatymo būdas teorijai paaiškinti į pagalbą pasitelkia audio-vizualinę medžiagą. Tai prisideda prie pristatymo prasmingumo ir įtraukimo į veiklą.

Darbas grupėse pravartus lavinant savivoką, kritinį mąstymą, savitarpio pagalbą ir efektyvų požiūrį į objektus, taip pat tai padeda vystyti būtiną bendravimą tarp besimokančiųjų, išsireiškimą laisvę, sumažinti nepasisekimo jausmą.

Pokalbio „ledlaužis“ lavina grupės dinamiką gebėjimui reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymo teorijų pasekmėmis ir veiksmingumu.

Klausimų ir atsakymų diskusija naudojama dalyvavimo ir komunikavimo erdvei tarp mokinių vystyti, problemų ir besimokančiųjų reikmių suvokimui bei praktikantų bendradarbiavimo gebėjimų skatinimui.

Vaidmenų žaidimo idėjos suteikia galimybę suvaidinti ir patirti realias situacijas saugioje mokymosi aplinkoje, kurioje galima daryti bandymus, klaidas ir praktiką. Remdamiesi atsiliepimais iš besimokančiųjų ir mokymo vadovų, besimokantieji gali tobulėti ir ugdyti norimą elgesį.



PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

Social-IQ: A Question Answering Benchmark for Artificial Social Intelligence

https://openaccess.thecvf.com/content_CVPR_2019/html/Zadeh_Social-IQ_A_Question_Answering_Benchmark_for_Artificial_Social_Intelligence_CVPR_2019_paper.html

Scientific Approach to Promote Response Fluently Viewed from Social Intelligence: Is It Effective?

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1222297>

Gratitude, self-monitoring, and social intelligence: A prosocial relationship?

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00330-w>

Emotional and Social Intelligence and Behaviour

https://www.researchgate.net/publication/303946887_EXPLORING_THE_FIELD_OF_COMPUTATIONAL_THINKING_AS_A_21ST_CENTURY_SKILL

Can We Learn to Treat One Another Better? A Test of a Social Intelligence Curriculum

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0128638>

Don't Lose Sight of the Forest. Why the Big Picture of Social Intelligence is Essential

<https://e-space.mmu.ac.uk/804/>

Perceived Social Intelligence as Evaluation of Socially Navigation

https://www.researchgate.net/publication/348927565_Perceived_Social_Intelligence_as_Evaluation_of_Socially_Navigation

The Relationship Between Social Innovation and Social Intelligence: A Conceptual Framework

https://www.researchgate.net/publication/350193714_The_Relationship_Between_Social_Innovation_and_Social_Intelligence_A_Conceptual_Framework?_sg=t1_e6V0NX1G6w8y79h5PNc99ft8A-SOp2-t2ww0MKVN8bCxcGsdhyJ-h2_jYzAI1YsL0zzLiVceay1I

Clarity in Social Intelligence of Secondary School Students

https://www.researchgate.net/publication/351311531_CLARITY_IN_SOCIAL_INTELLIGENCE_OF_SECONDARY_SCHOOL_STUDENTS

Emotional, Social Intelligences, and Performance of Teachers

<https://tinyurl.com/mrxnpp32>

Social Intelligence in Education: A Mediator Analysis of Attitude

https://www.researchgate.net/publication/346850443_Social_Intelligence_in_Education_A_Mediator_Analysis_of_Attitude

Social Intelligence and Technology

https://www.researchgate.net/publication/263050989_Social_Intelligence_and_Technology

A Study on Social Intelligence of High School Students

<http://tiny.cc/6xn4vz>

Interdisciplinary Understanding of the Objectivity of Social Intelligence

<https://www.researchgate.net/publication/333319681>

[Interdisciplinary understanding of the objectivity of social intelligence](#)

The Birth of Social Intelligence

https://www.researchgate.net/publication/223306141_The_Birth_of_Social_Intelligence

[Social Intelligence](#)

Social Intelligence. The New Science of Human Relationships

https://kupdf.net/download/social-intelligence-daniel-goleman_5afe296ce2b6f58b4a3cf754_pdf

[96ce2b6f58b4a3cf754_pdf](#)

Making of a Social Intelligence Scale

http://www.eijfmr.com/2017/sep_2017/Sep-2017-09.pdf

Cultivating Social Intelligence: 3 Ways to Understand Others

<https://positivepsychology.com/social-intelligence/>

The Social Shapes Test: A New Measure of Social Intelligence, Mentalizing, And Theory of Mind

<https://osf.io/8eqnk/download/?version=1&displayName=SST%20Manuscript%2020180806-2018-08-06T15%3A03%3A24.003Z.docx>

[Manuscript%2020180806-2018-08-06T15%3A03%3A24.003Z.docx](#)

The Tromsø Social Intelligence Scale, a self-report measure of social intelligence

https://www.researchgate.net/publication/11799351_The_Tromso_Social_Intelligence_Scale_a_self-report_measure_of_social_intelligence?_sg=0khS6eaCv-nLhOxD69QDe3W4D4WZGTpbeO7iBfM7lXs4224kemBea1nAW5jaF-EKzRNdb1DfK4SnFj4

[Social Intelligence Scale a self-report measure of social intelligence?](#)

[sg=0khS6eaCv-nLhOxD69QDe3W4D4WZGTpbeO7iBfM7lXs4224kemBea1nAW5jaF-EKzRNdb1DfK4SnFj4](#)

[Xs4224kemBea1nAW5jaF-EKzRNdb1DfK4SnFj4](#)

Social Behaviour Understanding using Deep Neural Networks:

Development of Social Intelligence Systems

https://www.researchgate.net/publication/351744499_Social_Behaviour_Understanding_using_Deep_Neural_Networks_Development_of_Social_Intelligence_Systems

[Social Behaviour Understanding using Deep Neural Networks](#)

[Development of Social Intelligence Systems](#)

Why Social Intelligence and Social Listening is The Job of The Future

<https://thesilab.com/why-social-intelligence-and-social-listening-is-the-job-of-the-future/>

[the-job-of-the-future/](#)

Social Data Blooming into Social Intelligence

<https://www.cmswire.com/cms/customer-experience/social-data-blooming-into-social-intelligence-021898.php>

[social-data-blooming-into-social-intelligence-021898.php](#)

What is Social Intelligence and How can it Make Your Business Money?

<https://social.industries/2018/03/14/what-is-social-intelligence-and-how-can-it-make-your-business-money/>

[how-can-it-make-your-business-money/](#)

Įrankiai socialinio išprusimo įvertinimui

Measuring Social Intelligence – The MESI Methodology

https://www.researchgate.net/publication/271341301_Measuring_Social_Intelligence-The_MESI_Methodology

[Social Intelligence-The MESI Methodology](#)

The Social Intelligence Quiz

<http://karlalbrecht.com/freestuff/quiz.php?qz=si&src=PTBlog2&idcode=>

[http://karlalbrecht.com/freestuff/quiz.php?qz=si&src=PTBlog2&idcode=](#)

Social Intelligence Test

<http://socialintelligence.labinthewild.org/mite/>

Vaizdo įrašai

Iolanda Leite (24 April 2018) The power of socially intelligent robots.:
<https://www.youtube.com/watch?v=Z1jK9RENTfI>

Ipsos Social Intelligence (26 January 2018) Social Intelligence
<https://www.youtube.com/watch?v=oKgLEXbxcpk>

Maurice, Louise Anne (1 February 2020). Social Intelligence: Building Self Awareness
<https://www.youtube.com/watch?v=AUI2WT5G8bQ>

Social Intelligence, Daniel Goleman, Talks at Google
https://www.youtube.com/watch?v=-hoo_dIOP8k

Summary of Social Intelligence by Daniel Goleman. This is a Free Audiobook, summarizing the main points of this book
<https://www.youtube.com/watch?v=l8zoDuXMals>

TEDx Talks (2014) The neuroscience of social intelligence: Bill von Hippel at TEDxUQ 2014 (16 minutes)
<https://www.youtube.com/watch?v=CM2wIS8UejE>

The Audiopedia (2017) What is social intelligence? What does Social Intelligence mean? Social Intelligence meaning
<https://www.youtube.com/watch?v=qfumfghnhtlk>

2 MODULIS SOCIALINIS IŠPRUSIMAS (RYŠIO SU KITAIS UŽMEZGIMAS)

Socialinio išprusimo laboratorija sukūrė socialinio išprusimo apibrėžimą, kuris jį apibūdina kaip „gebėjimą pažinti save ir kitus“. Socialinis išprusimas išsivysto patirties su žmonėmis pagalba ir mokymusi iš sėkmių ir nesėkmių socialinėse aplinkose. Jis paprastai suprantamas kaip „taktiškumas“, „sveikas protas“ ar „gatvės išmintis“.

Socialinis išprusimas apibūdina asmens gebėjimą suprasti ir valdyti tarpasmeninius santykius. Jis skiriasi nuo žmogaus IQ ar „akademinės išminties“. Tai apima asmens gebėjimą suprasti kitų žmonių jausmus, mintis bei elgesį ir atitinkamai reaguoti. Šio tipo išprusimas gali pasireikšti pokalbio akis į akį „akimirkos metu“, bet taip pat jis gali pasireikšti sąmoningo mąstymo metu. Modulio tikslas – suprasti, kaip asmenys reaguoja į kitus, žinojimas, kaip vesti sklandžius ir efektyvius pokalbius bei kaip lavinti empatiją, bendradarbiavimą ir altruizmą, o taip pat susipažinti su socialiniu išprusimu ir socialiniu sąmoningumu.

2 MODULIO TIKSLAI:

1. Suprasti socialines taisykles ir vaidmenis bendraujant su žmonių grupe.
2. Suprasti, iš kur kyla kitų žmonių emocijos.
3. Suprasti kitų žmonių jausmus, mintis ir elgesį.
4. Gebėti prisitaikyti skirtingose socialinėse erdvėse.
5. Gebėti pateikti save būdu, kuris leidžia užmegzti ryšius su kitais.
6. Gebėti pasitelkti empatiją ir sklandžiai bendrauti nesipykstant.

MOKYMO REZULTATAI

Baigę **2 modulį** suaugusiųjų mokytojai turės šiuos gebėjimus:

- Gebėjimą naudoti žodinius ir nežodinius išsireiškimus.
- Gebėjimą pateikti save būdu, kuris leidžia kurti ryšius su kitais.
- Gebėjimą suprasti, iš kur kyla kitų žmonių emocijos.
- Gebėjimą aktyviai klausyti kitų.
- Gebėjimą prisitaikyti skirtingose socialinėse erdvėse.

Pagrindinę šio modulio dalį sudaro teorinė medžiaga apie socialinio išprusimo sistemą, pasitelkiant du kertinius jo komponentus – Socialinį sąmoningumą ir Socialinį gabumą (ir jų pagrindinius bruožus) bei kaip šių žinių ramsčių žinojimas veda prie tapimo socialiai išprususiu asmeniu/žmogumi. Su šio modulio pagalba suaugusiųjų mokytojai įgaus teorinių žinių apie socialinį išprusimą, konkrečių įrankių, kurie padės vystyti socialinius įgūdžius ir gebėjimą prisitaikyti skirtinguose kontekstuose. Šį modulį sudaro 3 submoduliai, suderinti su pagrindiniais šio modulio tikslais:

1. Socialinis sąmoningumas (pirminė empatija, prisiderinimas, empatinis tikslumas, socialinis pažinimas).
2. Socialinis gabumas (sinchronija, savęs pateikimas, įtaka, rūpestis).
3. Socialinis išprusimas mokyklos aplinkoje.

Pirmas submodulis pristato socialinio sąmoningumo teoriją ir jo keturis kertinius komponentus (pirminę empatiją, prisiderinimą, empatinį tikslumą, socialinį pažinimą).

Antras submodulis koncentruojasi į socialinio gabumo teoriją ir jo keturis kertinius komponentus (sinchroniją, savęs pateikimą, įtaką, rūpestį).

Trečias submodulis analizuoja Socialinį išprusimą mokyklos aplinkoje ir patikslina, ar pagrindiniai aplinkos veikėjai (direktoriai, mokytojai, mokiniai) turi socialinių įgūdžių. Visuose submoduliuose pateikiamos įvairios veiklos, užduotys ir atvejų tyrimai dalyvių žinioms ir įgūdžiams tobulinti.

1 SUBMODULIS SOCIALINIS SĄMONINGUMAS (PIRMINĖ EMPATIJA, PRISIDERINIMAS, EMPATINIS TIKSLUMAS, SOCIALINIS PAŽINIMAS)

Struktūra:

Įvadas – pokalbio „ledlaužių“ žaidimai (5 minutės)

Socialinis išprusimas – socialinis sąmoningumas (10 minučių)

Keturi kertiniai socialinio sąmoningumo komponentai (15 minučių)

Atvejų tyrimai (10 minučių)

Viktorinos – Dauginamieji klausimai (15 minučių)

Apibendrinimas (5 minutės)

2 SUBMODULIS SOCIALINIS GABUMAS (SINCHRONIJA, SAVĖS PATEIKIMAS, ĮTAKA, RŪPESTIS)

Struktūra:

Temos išskaidymas (teorija – pavyzdžiai) (15 minučių)

Socialinis išprusimas – socialinis gabumas (pavyzdžiai) (15 minučių)

Atvejų tyrimai (10 minučių)
Viktorinos – Dėlionės – Video žaidimai (15 minučių)
Apibendrinimas (5 minutės)

3 SUBMODULIS: SOCIALINIS IŠPRUSIMAS MOKYKLOS APLINKOJE

Struktūra:

Socialinis išprusimas ir populiarumas mokinių tarpe (pavyzdžiai) (15 minučių)
Pasitikėjimas savimi ir prisitaikymas (teorija – pavyzdžiai) (15 minučių)
Vaidmenų žaidimas (10 minučių)
Viktorinos – Dėlionės – Video žaidimai (15 minučių)
Įsivertinimas (5 minutės)



BAIGIAMOJI SESIJA

Sesijai pabaigti vadovaukitės žemiau pateiktomis instrukcijomis.

Grupės rašto darbų apibendrinimas:

- Šviesoforas: kiekvienai besimokančiųjų porai duokite po šviesoforo paveikslėlį. Žalioje dėžutėje pažymima, kas buvo žinoma apie temą prieš pradedant mokymą. Geltonoje dėžutėje išvardinami dalykai, kurie buvo išmolti pamokos metu. Raudonoje dėžutėje – dalykai, kurie buvo suprasti klaidingai arba visiškai neaiškūs.

Grupės diskusijų apibendrinimas:

- Sukurkite pasakojimą, pasitelkdami pamokos metu pristatytą turinį. Kiekvienas besimokantysis prie pasakojimo prideda vieną sakinį.
- Klausimų technika. Kiekvienas asmuo sugalvoja po vieną klausimą apie pasakojimo turinį. Šį klausimą jie užduoda savo partneriui. Antro raundo metu, suporuojamos dvi poros ir kiekvienas dalyvis atsako po vieną klausimą. Šią techniką galima tęsti vis labiau ir labiau didinant grupę, priklausomai nuo to, kiek likę pamokos laiko.

2 modulio metu pasitelkiami interaktyvūs mokymosi metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklas su interaktyvių sesijų pagalba, įskaitant diskusijas ir viktorinas, instrukcinius metodus, su PowerPoint programa paruoštus pristatymus ir įvairius internetinius įrankius bei įvertinimo metodus: YouTube, atsisiunčiamus dokumentus (mokymo planus, t.t.), internetines dėliones ir žaidimus. Šio metodo dalinimasis ir pasitelkimas taip pat padės akivaizdinio ir nuotolinio mokymo metu. Šis modulis, pasitelkdamas skirtingus mokymo metodus, patenkins suaugusiųjų mokytojų ir NEET jaunuolių poreikius.

3 MODULIS

3 MODULIS – NAUJOVIŠKAS PRISITAIKYMO MĄSTYMAS (NAUJŲ SPRENDIMŲ RADIMAS IR REAGAVIMAS Į NETIKĖTAS SITUACIJAS)

MODULIO PAVADINIMAS

Naujoviškas ir prisitaikymo mąstymas (naujų sprendimų radimas ir reagavimas į netikėtas situacijas)

MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Apibrėžti prisitaikymo mąstymą bei paruošti mokymo ir bendravimo sistemą, kuri skatina pokyčius, darbo našumą ir progresą visuomenėje ir darbovietėje pasitelkus prisitaikymo požiūrį mąstyme ir pasirenkamuose veiksmuose.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

Modulį sudaro 3 submoduliai, kurie apima bendrąją prisitaikymo mąstymo kompetencijų sistemą, prisitaikymo mąstymo vaidmenį skatinant pokyčius ir darbo našumą bei kaip mes deriname skirtingus mąstymo tipus, atsižvelgdami į individualiai ar grupėse norimus pasiekti rezultatus, o taip pat patarimus kaip sukurti įtraukiančias, lankstaus mokymo erdves bei pratimų ir mokymo išteklių rinkinį tolesniam žinių apie modulyje pateiktą temą gilinimui.



MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/ Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

6 valandos vienam moduliui (3 kontaktinės valandos ir 3 valandos skirtos teoriniam ir praktiniam nuotoliniam mokymuisi mokymo platformoje).

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Suaugusiųjų mokytojai/pedagogai/socialiniai darbuotojai/psichologai turėtų sukurti teigiamą ir palaikančią mokymo vietų atmosferą besimokantiems suaugusiesiems.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS

ŽINIOS

1. Skirtingų mąstymo tipų apibūdinimas,
2. Prisitaikymo mąstymo vaidmens skatinant norimų pokyčių kūrimą suvokimas,
3. Prisitaikymo mąstymo proceso suvokimas,
4. Asmeninės perspektyvos plėtimo įrankių suvokimas,

ĮGŪDŽIAI

5. Gebėjimas pritaikyti dirbant su iš įvairių dalyvių susidedančiomis grupėmis,
6. Mokymo stiliaus pritaikymas skatinant įtraukų, kūrybišką ir lankstų mokymosi kontekstą, leidžiantį spręsti iššūkius,

KOMPETENCIJOS

7. Gebėjimas suderinti skirtingus mąstymo tipus atsižvelgiant į norimus pasiekti rezultatus,
8. Prisitaikymo pasitelkimas dirbant su iš įvairių dalyvių susidedančiomis grupėmis.

SIŪLOMA MOKYMO/INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: MĄSTYMAS – APIBRĖŽIMAS, FUNKCIJA, TIPAI

Submodulio tikslas – sukurti sistemą diskusijoms ir kiekvienam dalyviui suteikti tas pačias sąvokas ir atspirties taškus, taip pat įgyti teorinių žinių apie mąstymą ir prisitaikymo mąstymą.

Kadangi 1 submodulis pristatomas viso modulio pradžioje, pirmoji siūloma veikla – pokalbio „ledlaužis“ tam, jog dalyviai galėtų susipažinti su kitais ir pristatyti save. Tai taip pat bus pirmasis akmuo ir metodas kelyje sukurti bendradarbingą mokymo erdvę, kurioje dalinimasis patirtimis ir empatija, prisitaikymu, bei lankstumu yra vertybės, kurios bus nuosekliai ugdomos viso šio modulio metu.

Submodulį sudaro teorinis dviejų dalių metodas: bendroji mąstymo apžvalga – apibrėžimas, funkcijos, bruožai ir tipai.

Šis metodas dalyviams padeda suprasti, jog žmonės mąsto skirtingai atsižvelgdami į: gyvenamąją aplinką, mokymą, švietimą, socialinius ir asmeninius reikalavimus bei bendrosios nervų sistemos tipą.

Antrojoje dalyje pristatoma naujoviško prisitaikymo mąstymo sąvoka.

Ši sąvoka daug kartų buvo įvairiai apibrėžta, tačiau kol kas visuotinai



nėra sutarta, kaip įvertinti gabumo prisitaikymo mąstymui ar prisitaikymo mąstymo darbo našumui metodą. Tyrimai rodo, jog prisitaikymo mąstymas gali apimti įvairių veiksnių derinį, įskaitant: užuominų atpažinimą, prasmingumą, planavimą ir prognozavimą, metakogniciją. Šis metodas bus nagrinėjamas sekančiame modulyje.

Šios teorinės dalies tikslas apimti #1, #3 ir #8 numatomus mokymosi rezultatus.

Kalbant apie pratimus, submodulis siūlo vieną pratimą.

#1 pratimas Pasitelkime skirtingus mąstymo tipus!

Instruktorius apibūdina kontekstą, kuriame reikia išspręsti tam tikrą situaciją. Dalyviai išskirstomi į tris darbo grupes. Kiekviena grupė gauna instrukcijas, atlieka užduotį ir užrašo rezultatus visiems dalyviams matomoje vietoje. Jie pristato rezultatus ir naudotą mąstymo tipą. Šis pratimas suteikia suaugusiųjų mokytojams galimybę atkreipti dėmesį į skirtumus tarp skirtingų mąstymo tipų ir į galimas prisitaikymo mąstymo naudas.

Pratimas sukurtas padėti besimokantiems pasiekti #2, #3 ir #4 numatomus mokymosi rezultatus.

2 SUBMODULIS NUODUGNUS TYRIMAS: PRISITAIKYMO MĄSTYMAS – POKYČIŲ, DARBO NAŠUMO IR PROGRESO SKATINTOJAS

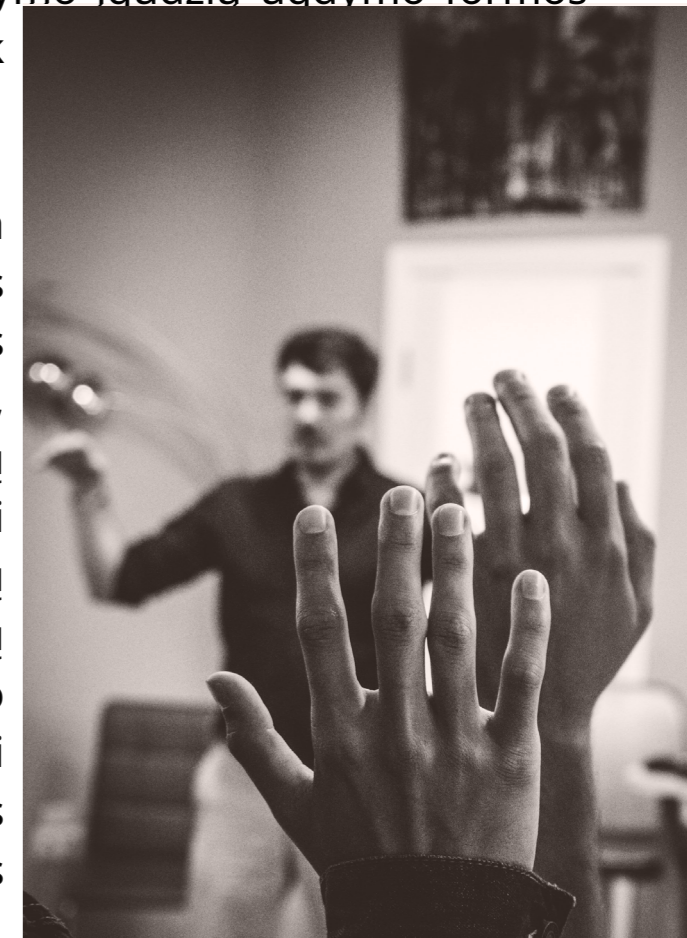
Submodulio tikslas, kaip galima suprasti iš pavadinimo, yra išnagrinėti daugiau pirmoje dalyje pristatytų sąvokų, susiejant jas su tikrąja prisitaikymo mąstymo reikiamybe ir pasiekti prisitaikymo mąstymo įgūdžių lavinimo metodus.

Šis submodulis pradedamas esamų ir būsimų aplinkybių, kurios apibūdina asmeninį ir profesinį gyvenimą, analize.

Tuomet šios aplinkybės susiejamos su prisitaikymo mąstymo išvystymo reikiamybe.

Sekančiame etape suaugusiųjų mokytojai dalyviams pateiks keletą metodų prisitaikymo mąstymo įgūdžiams lavinti. Jie atsižvelgs į tai, jog visos naujoviško prisitaikymo mąstymo įgūdžių ugdymo formos remiasi patirtimi pagrįstu modeliu, ne tik individualių žinių įgijimu.

Vienas iš svarbiausių įrankių yra „klausimų uždavimas“. Praktikos pritaikymas parodė, kad naujovės nėra tik teisingų klausimų uždavimas, tai taip pat apima kitokį klausimų formulavimą. Itin svarbu gebėti keisti perspektyvas, kai reikia pasiekti įvairių tipų rezultatus. Mūsų tikslas – geresnių klausimų siekimas, klausimų, kurie daro įtaką, klausimų, kurie padeda įvardinti kliūtis. Suaugusiųjų mokytojai dalyviams pademonstruos, ką reiškia įtaką darantys klausimai.



Kitas svarbus įrankis – įvardinti tikrąsias problemas. Ne visos problemos yra lygios. Su kai kuriomis mes susiduriame, kitos yra randamos ar sukuriamos.

Kažko naujo kūrimas kelia daug klausimų, kuriuos dalyviai turi išnagrinėti. Todėl instruktoriai akcentuos šiuos principus: 1) skirtingoms problemoms reikia skirtingų veiksmų, 2) jų formulavimo būda gali susiaurinti ar išplėsti mūsų atsaką į jas, 3) problemų atradimas – tai požiūris, skatinamas smalsumo ir empatijos.

Paskutinėje šio submodulio dalyje suaugusiųjų mokytojai pristatys sąvokas, tokias kaip „Problemos kūrėjai“, ir pristatys būdus, su kurių pagalba dalyviai galės išplėsti savo perspektyvas („Mąstymo lėšių“ sąvoka).

Šios dalies tikslas apimti #2, #4, #5 ir #7 numatomus mokymosi rezultatus.

Kalbant apie grupės bendravimą, išskyrus dalijimosi patirtimi tarp dalyvių galimybes, submodulis pristato vieną pratimą geresniam suvokimui, kaip užduoti klausimus tam, kad būtų galima iš naujo apibrėžti problemas ir įvardinti sprendimus, pasiekti.

#1 pratimas Užduokime klausimus!

Pratimas sukurtas užtikrinti visos grupės įsitraukimą į veiklą, suteikti energijos ir nustatyti kūrybiškumą. Galiausiai, grupė turėtų turėti atsakymus į šiuos klausimus: Ar šie klausimai keičia tam tikrus požiūrius? Ar klausimai mums padeda iš naujo apibrėžti problemas? Ar didesnis klausimų skaičius reiškia daugiau galimų išeičių?

Šis pratimas siūlomas padėti besimokantiejiems pasiekti #5 ir #7 numatomus mokymosi rezultatus.

3 SUBMODULIS TIESIOGINIS ĮSITRAUKIMAS: KAIP ĮGAUTI DAUGIAU PRISITAIKYMO MĄSTYMO ĮGŪDŽIŲ

Šis submodulis pradedamas išryškinant vieną iš svarbiausių savybių, kuria pasižymi tie, kurie taiko prisitaikymo mąstymą – gebėjimą prisitaikyti. Į sąrašą taip pat įtraukiamos ir kitos funkcijos, tokios kaip: impulsų kontrolė, smalsumas, nenoras persimokyti, noras atsisakyti anksčiau laikytų prielaidų, t.t.

Submodulis sujungia anksčiau įgautą sistemos pagrindą ir sąvokas su realia gyvenimo patirtimi, siekiant sukurti prisitaikymo mąstymo įgūdžius visai grupei, įraukiant visus dalyvius. Taip pat modulio tikslas – aprūpinti dalyvius, kad jie galėtų kurti bendradarbingas ir lanksčias mokymosi erdves.

Šios dalies tikslas apimti #2, #4, #5 ir #7 numatomus mokymosi rezultatus.

Kalbant apie grupės bendravimą, išskyrus dalijimosi patirtimi tarp dalyvių galimybes, submodulis pristato 2 pratimus geresniam visų sąvokų įsisavinimui:

#1 pratimas Pasimatuokime daugiau kepurių!

Šis pratimas sukurtas aptarti ir išanalizuoti sprendimus siūlomus 1 pratime (1 submodulyje), pasitelkiant Šešių mąstymo kepurių teoriją ir visas išmoktas sąvokas.

#2 pratimas Suorganizuokime apsilankymą vaikų užimtumo centre!

Pratimas sukurtas dalyviams sudaryti sąlygas panaudoti įvairius mąstymo tipus, ypač prisitaikymo mąstymą, bendradarbiaujant visų savo idėjų sujungimui.

Šie pratimai siūlomi padėti besimokantiesiems pasiekti #5, #6, #7 ir #8 mokymosi rezultatus.

Be įvairių galimybių dalintis savo patirtimi, modulyje taip pat yra apžvalgos skyrius, kuriame dalyviai kviečiami įvertinti savo šio modulio mokymosi patirtį ir siūlyti patobulinimus.

Ši dalis, teorinė ir praktinė, padės besimokantiesiems pasiekti ar pabaigti mokymo rezultatus, ypatingą dėmesį skiriant #5, #6, #7 ir #8 mokymosi rezultatams.

SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Apibendrinimas naudojamas suteikti besimokantiesiems galimybę aptarti mokymosi kontekste ir tam tikrose kantrybės reikalaujančiose situacijose esantį procesą, skatinti refleksiją apie tais atvejais atliekamus veiksmus ir minčių seką, o taip pat įtraukti patobulintus reagavimo įgūdžius į būsimas situacijas.

Dalinimasis patirtimi naudojamas suteikti besimokantiesiems galimybę aptarti mokymosi kontekste ir tam tikrose kantrybės reikalaujančiose situacijose esantį procesą, skatinti refleksiją apie tais atvejais atliekamus veiksmus ir minčių seką, o taip pat įtraukti patobulintus reagavimo įgūdžius į būsimas situacijas.



Idėjų generavimas grupėje pasitelkiamas skatinti besimokančiuosius reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymo teorijų ir modelių struktūra ir apimtimi, o taip pat išgauti idėjas, susijusias su kritiniais požiūriais į tam tikras suaugusiųjų mokymo teorijas ir jų reikšmę praktikai.

Pokalbio „ledlaužis“ lavina grupės dinamiką gebėjimui reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymo teorijų pasekmėmis ir veiksmingumu.

Paskaita naudojama paaiškinti ir detaliau išanalizuoti teorijų aspektus ir suaugusiųjų mokymo metodus.

Diskusija mažose grupėse naudojama padėti besimokantiesiems reaguoti į galimus iššūkius, kylančius praktiškai įtraukiant ar pritaikant tam tikras mokymosi teorijas ir modelius.

Bendra grupės diskusija naudojama padėti besimokantiesiems reaguoti į galimus iššūkius, kylančius praktiškai įtraukiant ar pritaikant tam tikras mokymosi teorijas ir modelius.

PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

Adaptive Thinking – Flexibility that creates results

<https://www.teodesk.com/blog/adaptive-thinking-flexibility-in-the-workplace/>

Adaptive thinking – interview

<https://www.youtube.com/watch?v=pl7RSJkXpNs>

Adaptive Thinking - Introduction | Knowledgecity.com

https://www.youtube.com/watch?v=2c6nXL_C_kQ

Adaptive Thinking & Leadership Simulation Game Training for Special Forces Officers

<https://www.sandia.gov/adaptive-training-systems/Raybourn%20et.%20al.%20ITSEC%202370b.pdf>

Adaptive Thinking Training For Tactical Leaders

<https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/ADA428347.pdf>

Adaptive Thinking with Lynne Cazaly

<https://www.youtube.com/watch?v=jALZoQP3B0>

Adaptive Thinking: Laboratory Directed Research and Development Final Report Robert G. Abbott, Michael J. Haas, Austin, R. Silva, Jonathan H. Whetzel and Chris Forsythe

https://www.researchgate.net/profile/Chris-Forsythe/publication/281069089_Training_Adaptive_Decision-Making_Laboratory_Directed_Research_and_Development_Final_Report/

[links/55d3a49a08aec1b0429f3ca9/Training-Adaptive-Decision-Making-Laboratory-Directed-Research-and-Development-Final-Report.pdf](https://www.researchgate.net/publication/281069089_Training_Adaptive_Decision-Making_Laboratory_Directed_Research_and_Development_Final_Report/)

Making Sense of the Relationship Between Adaptive Thinking and Heuristics in Evolutionary Psychology

<https://sci-hub.se/10.1007/s13752-020-00369-0>

PrepTalks: Dr. Macal “Using Complex Adaptive Systems Thinking”

<https://www.youtube.com/watch?v=cj1arD547As>

Raybourn, E.M. (2005), “Adaptive thinking and leadership training for cultural awareness and communication competence”, Interactive Technology and Smart Education, Vol. 2 No. 2, pp. 131-134

<https://doi.org/10.1108/17415650580000038>

The Art of Problem Discovery: Adaptive Thinking for Innovation and Growth, Mathews, Brian, Adaptive Thinking: rationality in the real world, Gerd Gigerenzer, Oxford University Press, Inc., New York, 2000

What is Adaptive Thinking

<https://www.youtube.com/watch?v=fOGdb1CTu5c>

What is Adaptive Thinking? | Knowledgecity.com

<https://www.youtube.com/watch?v=Jjt6Oj185z8>

3 MODULIS NAUJOVIŠKAS PRISITAIKYMŲ MĄSTYMAS (NAUJŲ SPRENDIMŲ RADIMAS IR REAGAVIMAS Į NETIKĖTAS SITUACIJAS)

3 modulio tikslas – lavinti suaugusiųjų mokytojų kompetenciją apibrėžti prisitaikymo mąstymo vaidmenį, nustatyti sąmoningumui apie jo svarbą siekiant pokyčių ir darbo našumo bei sukurti mokymo ir bendravimo sistemą, kurioje gebėjimas prisitaikyti ir mąstymo bei veiksmų lankstumas turi savas vietas.

Pasaulyje, kuriame daugėja tarpusavio ryšiai, rinkos konkurencija ir automatizacija, įgūdžiai, padedantys greitai prisitaikyti ir reaguoti į nepažįstamas aplinkybes, turės daugiau pranašumų. Kadangi visi ir viskas siejasi vis labiau, to rezultatas ne tik galimybė viską daryti greičiau, pigiau ir geriau, netgi atvirkščiai, visa sistema tampa nenuspėjama – pokytis viename taške gali atsilipti visoje sistemoje. Kadangi darbo rinka ir toliau išlieka nepastovi, nenuspėjama ir sudėtinga, darbuotojai bus dar dažniau raginami reaguoti į naujas ir netikėtas situacijas.

Įžvalga, kūrybiškumas ir gebėjimas prisitaikyti nėra įgūdžiai, kuriuos lengva automatizuoti. Dėl šios priežasties, žmonės turi lavinti šiuos bruožus, siekdami sėkmės vis labiau robotizuojamoje aplinkoje.

Dėl šių priežasčių, poreikis ugdyti šiuos įgūdžius yra sveikintinas ir suaugusiųjų mokytojai turi būti pasiruošę tą daryti pačiu tinkamiausiu būdu.

Šio tipo kursai sukurti įgūdžių, tokių kaip gebėjimas prisitaikyti, bendro vardiklio asmeniniame ir profesiniame gyvenime radimas, problemų sprendimas ir darbo našumo pasiekimas, lavinimui.



3 MODULIO TIKSLAI:

1. Įgyti teorinių žinių apie prisitaikymo mąstymą.
2. Suprasti prisitaikymo mąstymo vaidmenį, kuriant pokyčius ir siekiant darbo našumo.
3. Suprasti prisitaikymo mąstymo procesą.
4. Įgyti įgūdžių prisitaikymo mąstymo naudojimui dirbant grupėse.
5. Gebėti suderinti skirtingus mąstymo tipus atsižvelgiant į norimus pasiekti rezultatus.

Bendroji šio modulio dalis pateikia teorinius mąstymo, mąstymo tipų ir naujoviško prisitaikymo mąstymo reikalingumo apibrėžimus plačiame diapazone, kuris būtinas norint nustatyti pokyčius ir darbo našumą.

Konkrečioji modulio dalis pristato sukurtą sistemą, skirta išryškinti būdus, kaip ugdyti naujoviško prisitaikymo mąstymo įgūdžius ir plėsti besimokančiųjų perspektyvas.

MOKYMO REZULTATAI

Baigę 3 modulį suaugusiųjų mokytojai gebės:

- Turėti reikiamas priemones ir žinias sukurti tinkamą kontekstą naujoviško prisitaikymo mąstymo įgūdžių mokymui ir ugdymui bei kurti konkrečius mokymo modulius jiems pasiekti.
- Kurti konkrečius mokymo modulius apie šią temą ir pritaikyti juos skirtingoms publikoms: verslo, darbuotojų, darbdavių.

- Suprasti, pritaikyti ir naudoti skirtingus vertinimo metodus stebėti, vertinti ir skatinti naujoviško prisitaikymo mąstymo naudojimą mokymo ir verslo kontekstuose.

Su šio modulio pagalba suaugusiųjų mokytojai įgaus praktinių žinių apie prisitaikymo mąstymą, pasitelkdami konkrečias praktines priemones ir pratimus, su kurių pagalba jie galės įvertinti ir kurti skirtingus prisitaikymo mąstymo įgūdžius skirtinguose kontekstuose.

Šį modulį sudaro 3 submoduliai, suderinti su pagrindiniais šio modulio tikslais:

1. Bendroji sistema: mąstymas – apibrėžimas, funkcija, tipai.
2. Nuodugnus tyrimas: prisitaikymo mąstymas – pokyčių, darbo našumo ir progreso skatintojas.
3. Tiesioginis įsitraukimas: kaip įgauti daugiau prisitaikymo mąstymo įgūdžių.

Pirmajame submodulyje laipsniškai pereinama nuo bendrojo mąstymo apibrėžimo prie mąstymo tipų ir jų bruožų, galiausiai apibrėžiama sąvoka, į kurią šiame modulyje atkreipiamas dėmesys: prisitaikymo mąstymas.

Antrasis submodulis skirtas pademonstruoti prisitaikymo tipo mąstymo įgijimo reikiamybei, kaip galime ugdyti šią kompetenciją individualiai ar grupėse, kokias technikas galime naudoti savo perspektyvoms plėsti.

Trečiasis submodulis siūlo dalyviams apmąstymo akimirką apie naujovišką prisitaikymo mąstymą naudojančių žmonių bruožus ir suteikia jiems galimybę praktiškai pritaikyti šią kompetenciją, suteikiant jiems reikalingas priemones.

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: MĄSTYMAS – APIBRĖŽIMAS, FUNKCIJA, TIPAI

Struktūra:

Įvadas – orientavimasis tarp kultūrų (5 minutės)

Mąstymo apibrėžimas (5 minutės)

Mąstymo funkcijos (5 minutės)

Mąstymo bruožai (5 minutės)

Mąstymo tipai (10 minučių)

Prisitaikymo mąstymo apibrėžimas (10 minučių)

1 pratimas – 13 skaidrė – Pasitelkime skirtingus mąstymo tipus (15 minučių)

Pratimo apibendrinimas (5 minutės)

2 SUBMODULIS NUODUGNUS TYRIMAS: PRISITAIKYMŲ MĄSTYMAS – POKYČIŲ, DARBO NAŠUMO IR PROGRESO SKATINTOJAS

Struktūra:

Prisitaikymo mąstymo reikiamybė (5 minutės)

Naujoviško tipo mąstymo įgijimo ir ugdymo metodai (5 minutės)

Grupės prisitaikymo mąstymo įvertinimas (5 minutės)

Prisitaikymo mąstymas siekiant naujovių ir augimo – klausimas (15 minučių)

Klausimai ir problemos radimas – kaip išplėsti savo perspektyvą? (15 minučių)

2 pratimas – 30 skaidrė – Užduokime klausimus! (12 minučių)

Pratimo apibendrinimas (3 minutės)

3 SUBMODULIS TIESIOGINIS ĮSITRAUKIMAS: KAIP ĮGAUTI DAUGIAU PRISITAIKYMŲ MĄSTYMO ĮGŪDŽIŲ

Struktūra:

Prisitaikančių mąstytojų bruožai (7 minutės)

Naujoviškas prisitaikymo mąstymas (3 minutės)

Mąstymą įkvepianti praktika (20 minučių)

3 pratimas – 40 skaidrė – Pasimatuokime daugiau kepurių! (10 minučių)

4 pratimas – 42 skaidrė – Suorganizuokime apsilankymą vaikų užimtumo centre! (15 minučių)

Pratimų apibendrinimas (5 minutės)

BAIGIAMOJI SESIJA

Pasitelkdami „Atsiliepimų medį“ (prieš tai rodomas plakate, padalintas į dvi lygias dalis, pavadintas „Ką pasiimsiu su savimi?“ ir „Ką norėčiau pakeisti?“) ir lipnius lapelius, dalyviai išreikš savo nuomonę. Tokiu

būdu jie galės apmąstyti šią temą ateityje, jiems bus smagu, jie dar kartą praktikuos klausimų uždavimą, siekdami apibrėžti problemą ar rasti išeitį.

3 modulis metu pasitelkiami interaktyvūs mokymosi metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklas su interaktyvių sesijų pagalba, įskaitant diskusijas, su PowerPoint programa paruoštus pristatymus, darbą mažose ir didelėse grupėse, refleksiją, instrukcinius metodus, įvairius internetinius įrankius bei įvertinimo metodus: YouTube, atsisiunčiamus dokumentus, socialinius tinklus, metodus dalinimuisi ir skatinimui, kas padės ir akivaizdiniam ir nuotoliniam mokymui. Šis modulis, pasitelkdamas skirtingus mokymo metodus, patenkins suaugusiųjų mokytojų ir NEET jaunuolių poreikius.



4 MODULIS

4 MODULIS – TARPKULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS (GEBĖJIMAS DIRBTI DAUGIAKULTŪRINĖJE APLINKOJE)

MODULIO PAVADINIMAS

Tarpkultūrinės kompetencijos (gebėjimas dirbti daugiakultūrinėje aplinkoje)

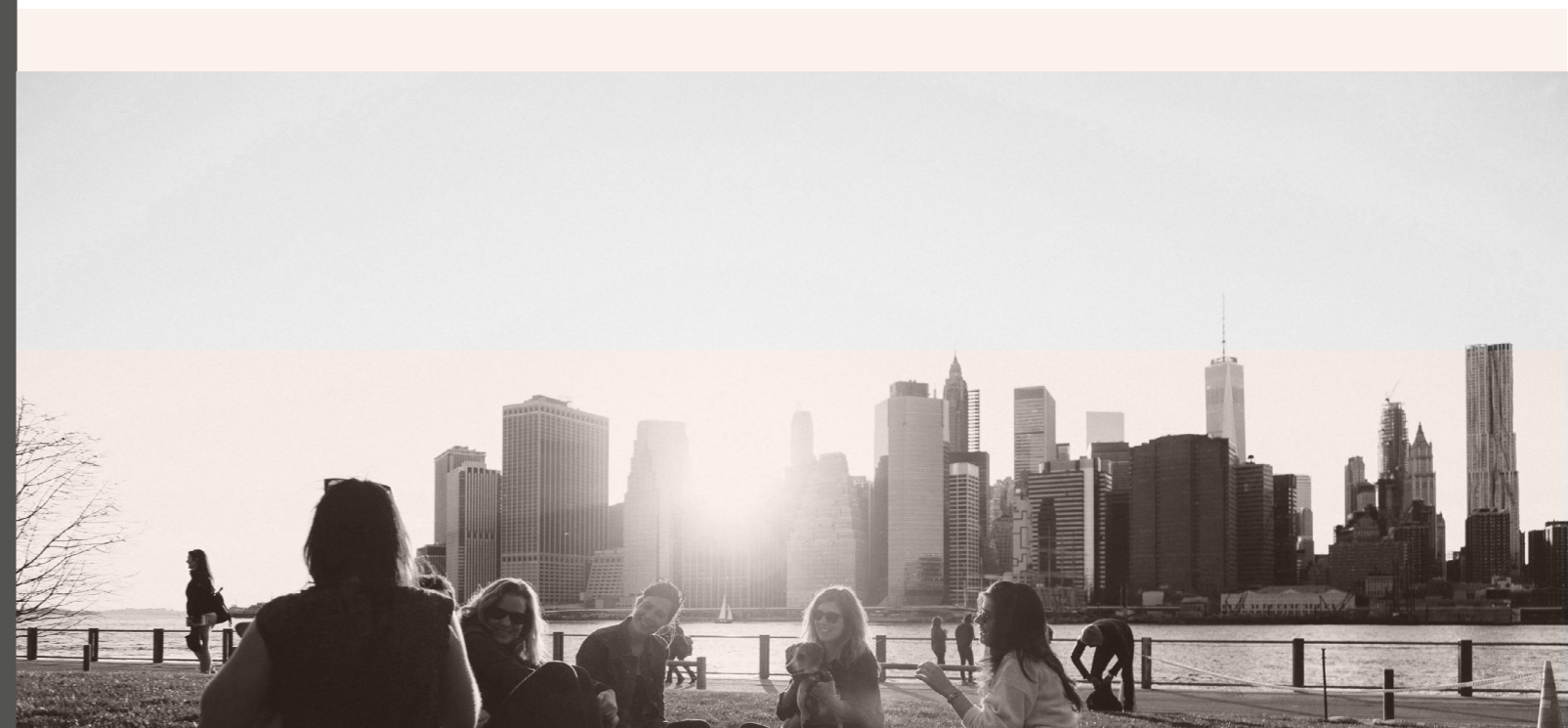
MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Apibrėžti prisitaikymo mąstymą bei paruošti mokymo ir bendravimo sistemą, kuri skatina pokyčius, darbo našumą ir progresą visuomenėje ir darbovietėje pasitelkus prisitaikymo požiūrį mąstyme ir pasirenkamuose veiksmuose.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

Modulį sudaro 3 submoduliai, kurie apima bendrąją tarpkultūrinių kompetencijų sistemą, kultūros sąvokos apibrėžimo teorijas, bendravimo metodus ir kaip išvengti tarpkultūrinių konfliktų, o taip pat patarimus, kaip sukurti įtraukiančią mokymo aplinką bei pratimų ir mokymo išteklių rinkinį tolesniam žinių apie modulyje pateiktą temą gilinimui.



MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/ Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

6 valandos vienam moduliui (2 kontaktinės valandos ir 4 valandos skirtos teoriniam ir praktiniam nuotoliniam mokymuisi mokymo platformoje).

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Suaugusiųjų mokytojai/pedagogai/socialiniai darbuotojai/psichologai turėtų sukurti teigiamą ir palaikančią mokymo vietų atmosferą besimokantiems suaugusiesiems.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS

ŽINIOS

1. Skirtingų mąstymo tipų apibūdinimas,
2. Prisitaikymo mąstymo vaidmens skatinant norimų pokyčių kūrimą suvokimas,
3. Prisitaikymo mąstymo proceso suvokimas,
4. Asmeninės perspektyvos plėtimo įrankių suvokimas,

ĮGŪDŽIAI

5. Gebėjimas pritaikyti bendravimo stilius dirbant su iš įvairių dalyvių susidedančiomis grupėmis,
6. Gebėjimas pritaikyti mokymo stilių įtraukiančių, kūrybinių ir lankstaus mokymo erdvių kūrimo skatinimui, kuris mokymo kontekste suteikia galimybę pasitelkti iššūkius kaip mokymo priemonę,

KOMPETENCIJOS

7. Gebėjimas suderinti skirtingus mąstymo tipus atsižvelgiant į norimus pasiekti rezultatus,
8. Prisitaikymo pasitelkimas dirbant su iš įvairių dalyvių susidedančiomis grupėmis.

SIŪLOMA MOKYMO/INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: ĮVAIROVĖ, LYGYBĖ, ĮTRAUKIMAS

Submodulio tikslas – sukurti sistemą diskusijoms ir kiekvienam dalyviui suteikti tas pačias sąvokas ir atspirties taškus, taip pat įgyti teorinių žinių apie kultūrinį sąmoningumą ir kultūros išreiškimą.

Kadangi 1 submodulis pristatomas viso modulio pradžioje, pirmoji siūloma veikla – pokalbio „ledlaužis“ tam, jog dalyviai galėtų susipažinti su kitais ir pristatyti save. Tai taip pat bus pirmasis akmuo ir metodas kelyje sukurti bendradarbingą mokymo erdvę, kurioje dalinimasis patirtimis ir empatija yra vertybės, kurios bus ne tik ugdomos, bet ir puoselėjamos viso šio modulio metu.

Submodulis sudarytas iš teorinės dalies, padalintos į dvi dimensijas: bendrąją kultūros apžvalgą, kaip kuriama kultūra bei antrąją dalį, kuri koncentruojasi į dvi kultūros iššifavimo teorijas, o taip pat apima kultūrinio šališkumo ir kultūrinio išprusimo sąvokas.

Šios teorinės dalies tikslas – apimti #1, #3 ir #8 mokymosi rezultatus. Su PowerPoint programa paruošta pagalbinė medžiaga apima svogūno modelį kultūrai iššifuoti ir pristato Hofstede'o sistemą kultūrai klasifikuoti, tiriant kultūrinio išprusimo sampratą, kurią apibrėžė

daktaras Davidas Livermore'as, ir kaip ji padeda atpažinti bei prisitaikyti prie kultūrinių skirtumų.

Kalbant apie užduotis, submodulis siūlo du pratimus:

#Exercise 1 Kultūrinių vertybių ir elgesio tyrimas

Dalyviai turi apibūdinti bent po vieną kultūrinių vertybių ar tipinio elgesio jų šeimose ar socialinėse grupėse pavyzdį tam, kad galėtų ištirti ar tokios vertybės ar elgesys yra būdingi kitoms, jų žinomoms šeimoms ar socialinėms grupėms, kokia gali būti skirtumų ar panašumų priežastis ir ar šios vertybės ar elgesys gali kelti nesusipratimus ar trintį tam tikruose socialiniuose kontekstuose (mokymosi, darbo)?

Šis pratimas sukurtas padėti besimokantiesiems pasiekti #2, #3 ir #4 mokymosi rezultatus.

#2 pratimas Nematomos kuprinės išpakavimas

Užsiėmimas skirtas skatinti mokytojų su daugiakultūriu švietimu ir santykių kūrimu susijusią savirefleksiją. Šis pratimas padeda mokytojams pažvelgti į įvairius gyvenimo aspektus per skirtingus, įskaitant jų pačių, kultūros objektyvus ir gerina kultūrinį sąmoningumą bei bendruomenės kūrimą, tikrinant save ir galimai turimas prielaidas.

„Baltųjų privilegija: nematomos kuprinės išpakavimas“ – Pegės McIntosh parašyta esė, publikuota „Taika ir laisvė“ žurnale 1989-ais metais. Pratimas sudarytas remiantis šia ese, kadangi ją galima naudoti kaip atspirties tašką mokant apie įvairovę ir įtraukimą bei privilegijos suvokimą.

Šis pratimas siūlomas padėti besimokantiesiems pasiekti #2 ir #8 mokymosi rezultatus.

2 SUBMODULIS NUODUGNUS TYRIMAS: ĮVAIROVĖS SKATINIMO MOKYMO KONTEKSTUOSE GALIMYBĖS IR IŠŠŪKIAI

Submodulio tikslas, kaip galima suprasti iš pavadinimo, yra išnagrinėti daugiau pirmoje dalyje pristatytų sąvokų, susiejant jas su bendravimu ir mokymo aplinka, tuo pat metu sudarant skirtingų įtraukiančio mokymo iššūkių žemėlapij.

Submodulis pradedamas formalaus ir neformalaus mokymo apibūdinimu ir skirtingų jo kontekstų analizavimu, suteikiant dalyviams galimybę pasidalinti asmenine patirtimi ir mokytis vieniems iš kitų. Taip pat šis submodulis atkreipia dėmesį į keletą įtraukiančio mokymo iššūkių, kuriuos galima labiau išplėtoti su dalyvių pagalba.

Antroji dalis apima bendravimo procesą, taip pat pristato Stanfield'o

apibrėžtus Efektyvaus bendravimo pagrindus bei vokiečių psichologo Friedemano Schultz'o von Thun'o sukurtą keturių dimensijų bendravimo vystymo sistemą.

Paskutinė dalis koncentruojasi ties tarpkultūriniu bendravimu ir galimomis tarpkultūrinių konfliktų priežastimis, kylančiomis dėl skirtingų bendravimo kontekstų.

Ši dalis siūloma padėti besimokantiesiems pasiekti #2, #4, #5 ir #7 mokymosi rezultatus.

Kalbant apie grupės bendravimą, išskyrus dalijimosi patirtimi tarp dalyvių galimybes, submodulis pristato 2 pratimus geresniam visų sąvokų įsisavinimui:

#1 pratimas Keturi tuo pat metu

Pratimas sukurtas pristatyti neformalaus bendravimo ir darbo komandoje vertę, kadangi žaidimui prasidėjus dalyviai turės bendrauti be žodžių.

Šis pratimas siūlomas padėti besimokantiesiems pasiekti #5 ir #7 mokymosi rezultatus.

#2 pratimas Tarpkultūrinės kompetencijos naudos

Šis pratimas – greitas idėjų generavimo užsiėmimas, kurio metu dalyvių prašoma susiskirstyti į grupes po 4 žmones ir sudaryti naudų, susijusių su tarpkultūrine kompetencija, sąrašą. Praėjus 5 minutėms, skirkite dar 5 minutes grupių darbų pristatymams ir nuomonių pasidalinimui.



Šis pratimas turėtų būti pakartotas paskutiniame submodulyje tam, kad būtų galima įvertinti, ar dalyvių požiūriai pakito, arba galbūt atsirado naujų naudų, kurias galima pridėti prie sąrašo.

Šis pratimas siūlomas padėti besimokantiesiems pasiekti #2, #3 ir #8 mokymosi rezultatus.

3 SUBMODULIS TIESIOGINIS

ĮSITRAUKIMAS: KAIP SUKURTI ĮTRAUKIANČIĄ MOKYMO APLINKĄ

Submodulis sujungia anksčiau įgautą sistemos pagrindą ir sąvokas su realia gyvenimo patirtimi, siekiant suteikti visiems dalyviams galimybę kurti įtraukiančias mokymo erdves, supažindinti juos su tolesnėmis teorijomis, pratimais ir ištekliais, kuriuos galima naudoti mokymų metu, tuo pat metu parodant tarpkultūrinių kompetencijų svarbą ne tik veiklai klasėse, bet ir darbo ateičiai, pristatant Pasaulio ekonomikos forumo parengtą ataskaitą.

Siekiant sukurti įtraukiančią mokymo aplinką, pirmiausia dalyvių prašoma pasidalinti asmeninėmis patirtimis ir iššūkiais. Tuomet, jie supažindami su 5 galimomis įtraukimo praktikomis, kurios taip pat yra siūlomos Kembridžo straipsnyje.

Kaip galimą pasitelkti ir pritaikyti praktinę priemonę, modulis mokytojams pristato 2018-ųjų metų PISA visuotinių kompetencijų vertinimo sistemą, kuri vertina besimokančiųjų gebėjimą analizuoti vietines,

tarpkultūrinės ir pasaulinės problemas, užmegzti atvirus, tinkamus ir efektyvius santykius su žmonėmis iš skirtingų kultūrų bei užsiimti veikla, su kuria galima pasiekti bendrą gerovę ir tvarų vystymąsi.

Kitas vertingas resursas – Pasaulio ekonomikos forumo 2020-ais metais parengta „Darbų ateities“ ataskaita, kurioje aprašoma „minkštųjų“ įgūdžių ir bendravimo kompetencijų auganti svarba, kuri gali švietėjams suteikti perspektyvą apie tai, kokią įtaką formalusis ir neformalusis švietimas daro darbų ateičiai.

Be įvairių galimybių dalintis savo patirtimi, modulyje taip pat yra apžvalgos skyrius, kuriame dalyviai kviečiami įvertinti savo šio modulio mokymosi patirtį ir siūlyti patobulinimus.

Ši dalis, teorinė ir tarpusavio dalinimosi, padės besimokantiejiems pasiekti ar pabaigti mokymo rezultatus, ypatingą dėmesį skiriant #5, #6, #7 ir #8 mokymosi rezultatams.

Pratimo „Tarpkultūrinė kompetencija“ nauda yra tokia pati, kaip ir atlikta 2 submodulyje, kad dalyviai galėtų dar kartą apmąstyti savo pradines idėjas, mesti iššūkį kai kurių iš jų pagrindumui, papildyti informaciją.

SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Apibendrinimas naudojamas tam, kad besimokantieji galėtų aptarti procesus, susijusius su mokymosi kontekstu ir konkrečiomis pacientų priežiūros situacijomis, paskatinti tuos veiksmus ir mąstymo procesus apmąstyti ir įtraukti patobulinimus į būsimą veiklą.

Dalijimasis patirtimi naudojamas tam, kad besimokantieji galėtų mokytis vieni iš kitų, geriau žinotų apie kai kurias priemones ir metodus, kuriuos jie gali naudoti, ir jaustųsi susiję su grupe.

Grupės minčių lietus naudojamas siekiant motyvuoti besimokančiuosius reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymosi teorijų ir modelių struktūra ir apimtimi, taip pat išgauti idėjas apie kritinius požiūrius į tam tikras suaugusiųjų mokymosi teorijas ir jų reikšmę praktikai.

Ledlaužis yra naudojamas plėtoti grupės dinamiką, kad būtų galima reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymosi teorijų pasekmėmis ir veiksmingumu.

Paskaita yra naudojami siekiant išsamiau paaiškinti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi teorijų ir požiūrių istorinius aspektus.

Mažos grupės diskusija naudojamas siekiant padėti besimokantiejiems reaguoti į galimus iššūkius, susijusius su tam tikrų mokymosi teorijų ir modelių pritaikymu praktikoje.

Visos grupės diskusija naudojamas siekiant padėti besimokantiejiems reaguoti į galimus iššūkius, susijusius su tam tikrų mokymosi teorijų ir modelių pritaikymu praktikoje.



PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

Cross-Cultural Competence: Engage People from any Culture

<https://www.globalcognition.org/cross-cultural-competence/>

Cross-Cultural Management

<https://www.youtube.com/watch?v=rJ4IbhXrqnc>

Cultural Awareness in teacher resources

<https://www.macmillanenglish.com/us/blog-resources/article/cultural-awareness-1>

Cultural Competence - An Important Skill Set for the 21st Century

<https://extensionpublications.unl.edu/assets/html/g1375/build/g1375.htm>

Cultural diversity

<https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/cultural-diversity>

Importance Of Cultural Awareness In The Workplace: How To Become More Culturally Aware

<https://www.easyllama.com/blog/importance-of-cultural-awareness>

4 MODULIS TARP KULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS (GEBĖJIMAS DIRBTI DAUGIAKULTŪRINĖJE APLINKOJE)

4 modulis tikslas – lavinti suaugusiųjų mokytojų kompetenciją apibrėžti kultūrinį sąmoningumą ir kultūros išreiškimą bei sukurti mokymo ir bendravimo sistemą, kurioje atvirumas naujovėms naudojamas kaip pagrindas įvairovės, skirtingų gyvenimo patirčių ir daugiakultūriškumo supratimui.

Tarpkultūrinės kompetencijos atspindi gebėjimą suprasti žmones iš skirtingų kultūrų ir turinčius kitokią gyvenimo patirtį, tai suteikia galimybę efektyviai su jais bendrauti. Šių kompetencijų vaidmuo išaugo, nes pokyčiai visuomenėje ir darbo aplinkoje tampa vis dinamiškesni, dėl ko yra svarbu mokėti bendrauti ir turėti reikiamus įgūdžius dirbti su žmonėmis iš skirtingų kultūrų.

Svarbu žinoti, jog tarpkultūrinius mokymus ir modulius taip pat galima rasti ieškant kultūrinio sąmoningumo mokymų bei tarpkultūrinių ir kultūrinių kompetencijų mokymų, tačiau galutinis šių mokymo rezultatas yra kitoks – besimokantiejiems suteikiama galimybė išbandyti skirtingus bendravimo stilius ir suprasti kultūras, kurios skiriasi nuo jų kultūros.

Tokio tipo kursai yra kuriami užtikrinti labiau įtraukiančių erdvių (mokymo, darbovietės) prieinamumą kintančiai darbininkų kartai greitai besikeičiančioje visuomenėje, nes tai yra viena iš sėkmės pasiekimo sąlygų, ne tik „minkštasis“ įgūdis.

4 MODULIO TIKSLAI:

1. Gauti teorinių žinių apie kultūrinį sąmoningumą ir kultūros išreiškimą.
2. Aptarti, kodėl kultūrinis sąmoningumas ir kultūros išreiškimas yra būtini lygiose ir harmoningose visuomenėse.
3. Įgyti pamatinių žinių apie vietines, nacionalines, Europos ir pasaulio daugiakultūrines visuomenes.
4. Įvardinti menų ir kitų kultūros išreiškimo formų asmeninės, socialinės ir komercinės vertės galimybes.

Bendrojoje šio modulio dalyje pateikiama teorinė medžiaga apie kultūrinio sąmoningumo ir raiškos pagrindus, paaiškinant „įvairovės“ ir „kultūros“ panašumus ir skirtumus, kaip kultūrinės nuostatos gali paveikti bendravimo ir darbo įpročius, taip pat pastebėti elgesį, kuris rodo kultūrinės kompetencijos trūkumą.

Konkreči modulio dalis pristato sukurtą sistemą, kuri yra skirta apibūdinti galimybes ir iššūkius, su kuriais susiduriama skatinant įvairovę, teisingumą ir įtraukimą į mokymo klases, verslo ir organizacinę aplinką.

MOKYMO REZULTATAI

Baigę **4 modulį**, suaugusiųjų mokytojai gebės:

- Turėti reikiamas priemones ir žinias kurti saugias ir daugiakultūrinės mokymo erdves ir vesti dialogus apie įvairovę bei įtraukimą, ir apie tai kurti konkrečius mokymo modulius.
- Kurti konkrečius mokymo modulius šia tema ir pritaikyti juos skirtingoms publikoms: verslo, darbuotojų, darbdavių.
- Suprasti, pritaikyti ir naudoti skirtingus vertinimo metodus stebėti, įvertinti ir skatinti įvairovę, lygybę ir įtraukimą mokymo ir verslo kontekstuose.

Su šio modulio pagalba suaugusiųjų mokytojai įgaus praktinių žinių apie kultūrinį sąmoningumą, pasitelkdami konkrečias praktines priemones ir pratimus, su kurių pagalba jie galės įvertinti ir skleisti kultūrinį sąmoningumą skirtinguose kontekstuose. Šis modulis yra pagrindinis suaugusiųjų mokytojų mokomojo kurso „Suaugusiųjų mokytojų kompetencijų ugdymas iki???.“ modulis. Jį sudaro 3 submoduliai, suderinti su pagrindiniais šio modulio tikslais:

1. Bendroji sistema: įvairovė, lygybė, įtraukimas.
2. Nuodugnus tyrimas: įvairovės skatinimo kompanijose iššūkių.
3. Tiesioginis įsitraukimas: vadovavimas transformaciniams pokyčiams.

Pirmasis submodulis pristato pagrindinius temos principus, temos istorinę revoliuciją ir skirtingus jos nagrinėjimo metodus, o taip pat sukuria erdvę asmeninių įsitikinimų ir šališkumo supratimui.

Antrasis submodulis pristato labiau sukoncentruotą metodą įmonių kultūrai ir iššūkiams, su kuriais susiduriama skatinant įvairovę ir įtraukimą, analizuoti.

Trečiasis submodulis siūlo dalyviams vertinimų „įrankių dėžę“, situacijų tyrimus, kurie jiems padės įvertinti kultūrinį sąmoningumą skirtingose situacijose ir skatinti kultūrinį sąmoningumą.



1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: ĮVAIROVĖ, LYGYBĖ, ĮTRAUKIMAS

Struktūra:

- Įvadas – orientavimasis kultūrose (15 minučių)
- Kultūros iššifravimas (15 minučių)
- Kultūrinis išprusimas ir susipažinimas su Svogūno modeliu (20 minučių)
- Pratimas – Privilegijos suvokimas (20 minučių)
- Pratimo apibendrinimas (10 minučių)

2 SUBMODULIS NUODUGNUS TYRIMAS: ĮVAIROVĖS SKATINIMO MOKYMO KONTEKSTUOSE GALIMYBĖS IR IŠŠŪKIAI

Struktūra:

- Formalūs ir neformalūs mokymo kontekstai (10 minučių)
- Įtraukiančio mokymo iššūkiai (15 minučių)
- Efektyvus bendravimas – susipažinimas su 4Dimensijų sistema (15 minučių)
- Pratimas efektyviam bendravimui (15 minučių)

3 SUBMODULIS TIESIOGINIS ĮSITRAUKIMAS: KAIP SUKURTI ĮTRAUKIANČIĄ MOKYMO APLINKĄ

Struktūra:

- Skirtingų teorijų apžvalga tolesnei panaudojimo galimybei (15 minučių)
- Susipažinimas su trenerių „įrankių dėže“ (10 minučių)
- Atvejo tyrimas ir apibendrinimas (15 minučių)



BAIGIAMOJI SESIJA

Susimaišymas įtvirtinimui: <https://trainings.350.org/resource/the-mingle/>

Sesija paruošiama paprastai: sesijos vedėjas sukuria atskiriančią ribą, pavyzdžiui, kėdžių ratą, kuriame anksčiau sėdėjo dalyviai. Dalyviams liepiama atsistoti ir vaikščioti sukurtose ribose.

Leiskite dalyviams laisvai susimaišyti didelėje grupėje, tuomet liepkite jiems sustoti ir priešais esančiam asmeniui pasakyti vieną bruožą, kuriuo jie pasižymėjo užsiėmimo metu. Pakartokite tai keletą kartų, kad kiekvienas žmogus galėtų gauti atsiliepimus ir palaikymą iš skirtingų grupės narių. Jei grupę sudaro nelyginis dalyvių skaičius, sesijos vadovas kiekvieną kartą turėtų prisijungti prie žmogaus, likusio be poros.

4 modulis metu pasitelkiami interaktyvūs mokymosi metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklas su interaktyvių sesijų pagalba, įskaitant diskusijas ir viktorinas, instrukcinius metodus, su PowerPoint programa paruoštus pristatymus ir įvairius internetinius įrankius bei įvertinimo metodus: YouTube, Survey Monkey (apklausų ruošimo tinklalapį), atsisiunčiamus dokumentus (mokymo planus ir t.t.), socialinius tinklus, metodus dalinimuisi ir skatinimui, kas padės ir akivaizdiniam, ir nuotoliniam mokymui. Šis modulis, pasitelkdamas skirtingus mokymo metodus, patenkins suaugusiųjų mokytojų ir NEET jaunuolių poreikius.

5 MODULIS

5 MODULIS – KOMPIUTERINIS MĄSTYMAS (DUOMENŲ PAVERTIMAS ABSTRAKČIOMIS IDĖJOMIS)

MODULIO PAVADINIMAS

Kompiuterinis mąstymas (duomenų pavertimas abstrakčiomis idėjomis)

MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Suprasti, kaip pritaikyti kompiuterinį mąstymą problemoms spręsti. Modulis taip pat apima daugybės klausimų kėlimą, mokymąsi suprasti, kokie veiksniai formuoja problemas, problemų sprendimo tikslų įvardinimą ir surinktos informacijos panaudojimą sprendimui rasti.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

Modulį sudaro 3 submoduliai, kurie apima bendrąją kompiuterinio mąstymo ir jo 4 kertinių ramsčių sistemą, kompiuterinio mąstymo proceso „tris A“, pristatomas kaip trijų žingsnių rinkinį: abstrakciją, automatizavimą ir analizę, teorijas apie strategijas, tobulėjimą ir kompiuterinio mąstymo paskirtį bei kaip suderinti kritinį ir kompiuterinį mąstymą. Modulis taip pat apima patarimus, kaip sukurti įtraukiančią mokymo aplinką bei pratimų ir mokymo išteklių rinkinį tolesniam žinių apie modulyje pateiktą temą gilinimui.

MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/ Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

6 valandos vienam moduliui (2 kontaktinės valandos ir 4 valandos skirtos teoriniam ir praktiniam nuotoliniam mokymuisi mokymo platformoje).

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Pedagogai nuolat tobulina savo darbo praktiką, vystydami suvokimą apie kompiuterinį mąstymą ir jo, kaip tarpkultūrinio įgūdžio, pritaikymą. Pedagogai lavina darbinės žinias apie kertinius kompiuterinio mąstymo komponentus, tokius kaip skaidymas, duomenų rinkimas ir analizė, abstrakcija, algoritmų dizainas ir kokią įtaką kompiuterinis mąstymas daro žmonėms ir visuomenei.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS

ŽINIOS

1. Kompiuterinio mąstymo suvokimas,
2. Keturių kompiuterinio mąstymo ramsčių ir jų naudų apibūdinimas,
3. Sistemingo problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo proceso apibūdinimas,
4. Įvairių algoritmų veikimo principų paaiškinimas,

ĮGŪDŽIAI

5. Gebėjimas spręsti problemas jas išskaidant į mažesnes dalis,
6. Gebėjimas atpažinti pasikartojančius modelius ir įvardinti sekas,

7. Gebėjimas atskirti informaciją, kuri nėra būtina tam tikro tipo problemų sprendimui,
8. Gebėjimas atpažinti nuoseklias instrukcijas problemoms spręsti,

POŽIŪRIAI

9. Darbų paskirstymas dirbant grupėse ir laiko valdymo įgūdžių lavinimas,
10. Kompiuterinio mąstymo asimiliacija realiame gyvenime,
11. Pasitikėjimas savimi sprendžiant dviprasmiškas problemas, atkaklumas ištvirti iššūkius.

SIŪLOMA MOKYMO/INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: 4 KOMPIUTERINIO MĄSTYMO RAMSČIAI

Pirmas submodulis apima teorinį kompiuterinio mąstymo pagrindą ir keturis kertinius jo elementus (skaidymą, pasikartojančių sekų atpažinimą, abstrakciją, algoritminį mąstymą).

Šio submodulio tikslas – sukurti sistemą diskusijoms ir kiekvienam dalyviui suteikti tas pačias sąvokas ir atspirties taškus, taip pat įgyti reikiamų teorinių žinių.

Kadangi 1 submodulis pristatomas viso modulio pradžioje, pirmoji siūloma veikla – pokalbio „ledlaužis“ tam, jog dalyviai galėtų susipažinti su kitais ir pristatyti save. Tai taip pat bus pirmasis akmuo ir metodas kelyje sukurti bendradarbingą mokymo erdvę, kurioje dalinimasis patirtimis ir empatija yra vertybės, kurios bus nuosekliai ugdomos viso šio modulio metu.

#1 pokalbio „ledlaužis“ Vietoje to

Šis pokalbio „ledlaužis“ naudojamas kaip susipažinimo pratimas, kad dalyviai galėtų geriau suprasti vieni kitų poreikius. Susodinkite visus į ratą. Pradėkite su kitais pasidalindami viena veikla, kuri jums patinka (pvz., bėgti 10km). Asmuo, sėdintis jums iš kairės, pakartoja tai, ką sakėte, ir tuomet pasidalina veikla, kuri jam atrodo įdomesnė (pvz., bėgti 10km, suvalgyti pilną dėžutę ledu). Kitas komandos narys vėl pakartoja, kas buvo pasakyta, ir prideda savo sugalvotą veiklą (pvz., bėgti 10km, suvalgyti pilną dėžutę ledu, šokti su parašiotu). Žaidimas tęsiasi, kol kiekvienas dalyvis pakartoja visą veiklų sąrašą ir prideda savo sugalvotas veiklas.



#2 pokalbio „ledlaužis“ Mano V.A.R.D.A.S

Kitas pokalbio „ledlaužio“ žaidimas sukurtas taip, kad visi galėtų išmokti vieni kitų vardus ir keletą įdomių faktų, kurie vėliau gali padėti užmegzti pokalbius. Skirkite grupių nariams 3-5 minutes sugalvoti įdomių faktų apie save, kurie atitinka jų vardo raides. Pasirūpinkite, kad kiekvienas dalyvis pasidalintų savo sukurtu akronimu.

1 submodulio temos yra: 1) Kas yra kompiuterinis mąstymas? Kodėl jis svarbus? 2) Kompiuterinio mąstymo ramsčiai: skaidymas, pasikartojančių sekų atpažinimas, duomenų pristatymas ir abstrakcija, algoritmai, 3) Kompiuterinio mąstymo pritaikymas atvejų tyrimuose.

Kalbant apie kompiuterinio mąstymo kertinius ramsčius, skaidymas pristatomas kaip priemonė problemoms dalinti į mažesnius skyrius, pasikartojančių sekų atpažinimas laikomas atpažinimu, jei egzistuoja seką apibūdinanti pasikartojanti seka, abstrakcija suprantama kaip problemos apibendrinimas ir susikoncentravimas į bendrą vaizdą

bei į tai, kas svarbu, galiausiai algoritmai yra nuoseklios instrukcijos problemoms spręsti.

Šios teorinės dalies tikslas - apimti #1 ir #2 mokymosi rezultatus.

Turint tai omenyje, analizuojami su tema susiję atvejų tyrimai. Po to teorinėms žinioms įtvirtinti pasitelkiamos viktorinos.

#1 pratimas Kompiuterinis mąstymas – testiniai klausimai ir viktorinos

Pasitelkiant pateiktas medžiagas, visų dalyvių paprašoma prisijungti prie viktorinos žaidimo. Tokiu būdu teorinės žinios bus išbandomos pritaikant jas praktiškai.

#2 pratimas RPG kompiuterinis mąstymas

RPG mokomasis žaidimas, sukurtas mokyti suaugusiuosius žaidėjus apie kompiuterinio mąstymo pagrindus.

Praktinės dalies tikslas apimti #1, #2 ir #11 mokymosi rezultatus.

2 SUBMODULIS SKAIDYMAS IR PASIKARTOJANČIŲ SEKŲ ATPAŽINIMAS

Antrasis submodulis analizuoja du kompiuterinio mąstymo elementus, susiedamas juos su atvejų tyrimais ir realių patirčių pavyzdžiais.

Skaidymas pristatomas kaip problemos sprendimo procesas, kurio metu didelė problema ar projektas yra padalinami į vis mažesnes ir mažesnes dalis, kol likusios problemos yra pakankamai suvaldomos, kad būtų galima pradėti jas spręsti. Su šia praktika dažnai supažindinami vyresni mokiniai stojantys į universitetus, tačiau tai iš tikrųjų galima pritaikyti bet kokiai problemai, kurią reikia išspręsti.

Pavyzdžiui, pavasarį mėgstu dirbti savo sode. Keletas pirminių žingsnių, kuriuos apibrėžčiau kalbėdamas apie savo sodo projektą apima: 1) sprendimą, ką noriu auginti, 2) augalų įsigijimą, 3) jų pasodinimą kieme, 4) rūpinimąsi jais, t.t.

Kiti pavyzdžiai, kurie gali padėti pristatyti temą:

- Kai paragaujame nepažįstamo patiekalo ir pagal skonį nustatome keletą jo ingredientų, mes skaidome tą patiekalą į individualius jį sudarančius ingredientus.



- Kai nupasakojame kam nors kelią iki mūsų namų, mes skaidome keliavimo iš vienos vietos į kitą procesą.
- Kai padaliname kursinį projektą į keletą dalių, mes skaidome užduotį į mažesnes, labiau valdomas dalines užduotis.
- Matematikoje, mes galime išskaidyti skaičius, tokius kaip 256.37 į: $2 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0 + 3 \cdot 10^{-1} + 7 \cdot 10^{-2}$.

Tuomet dėmesys skiriamas pasikartojančių sekų atpažinimui. Pasikartojančių sekų atpažinimas – itin vertingas įgūdis, kurį žmonės nuolat naudoja suprasti mus supančiam pasauliui ir klasifikuoti daiktų tipams, kad galėtume greitai priimti sprendimus. Kai išmokstame pastebėti panašumus ir pasikartojančias sekas savo gyvenime, galime daug geriau pritaikyti anksčiau įgytą informaciją lengvesniam ir nuoseklesniam pasirinkimų darymui.

Pavyzdžiai, kurie gali padėti pristatyti temą:

- Mes ieškome pasikartojančių sekų, kai renkames kasą atsiskaitymui parduotuvėje.
- Vairuotojai ieško pasikartojančių sekų eisme, norėdami nuspręsti ar/kada persijunti į kitą eismo juostą.
- Investuotojai ieško pasikartojančių sekų akcijų kainose tam, kad nuspręstų kada jas pirkti ar parduoti.
- Mokslininkai ieško pasikartojančių sekų duomenyse, kad galėtų išvesti teorijas ir kurti modelius.

Kalbant apie užduotis, siūlomi du pratimai.

#1 pratimas Skaidymas ir pasikartojančių sekų atpažinimas praktikoje

Visų dalyvių paprašoma peržiūrėti vaizdo įrašus apie Kompiuterinį mąstymą: skaidymą ir Kompiuterinį mąstymą: pasikartojančių sekų atpažinimą.

Besimokantieji porose išskaidys užduotis ir sudėtingas, mokytojo paskirtas, problemas (jas galima rasti PowerPoint skaidrėse).

#2 pratimas Telefono programėlės kūrimo išskaidymas

Įsivaizduok, kad nori sukurti savo pirmąją telefono programėlę. Tai – sudėtinga problema, reikia apsvarstyti daugybę dalykų. Klausimas: Kaip išskaidytum telefono programėlės kūrimo užduotį? Išskirstykite dalyvius į 4 grupes. Šiai užduočiai išskaidyti, reikės žinoti atsakymus į seriją mažesnių problemų.

Teorinės ir praktinės dalies tikslas – padėti besimokantiems pasiekti #3, #5, #6, #9 ir #10 mokymosi rezultatus.

3 SUBMODULIS ABSTRAKCIJA IR ALGORITMAI

Trečiasis submodulis analizuoja kitus du kompiuterinio mąstymo elementus, sujungdamas juos su atvejų tyrimais ir besimokančiųjų realiomis patirtimis.

Kai nuo kažkokio daikto ar užduoties pašaliname nereikalingas detales, mes kuriame abstrakciją. Pavyzdžiui, siuvimo rašto šablonas yra tam tikra abstrakcija, nes pats šablonas neapima konkrečios medžiagos spalvos, pluošto sudėties ar dizaino.

Pavyzdžiai temai iliustruoti:

- Pasaulio žemėlapis – žemės ilgio ir pločio abstrakcija, kuri padeda mums nusakyti geografinę virtos padėtį.
- Tam tikro pobūdžio prekių ženklas parduotuvėje (pvz., Maximoje) yra toje parduotuvės vietoje esančių daiktų abstrakcija.
- Rašydami knygos apžvalgą, mes apibendriname ir aptariame tik knygos temą ar pagrindinius aspektus, tai taip pat yra abstrakcija.
- Kodėl pasakodami istoriją arba draugams apibūdinami filmą mes nupasakojame kiekvienos istorijos ar filmo detalės?

Algoritmai. Kai kurie algoritmai tikrai yra labai sudėtingi, tačiau algoritmas paprasčiausiai gali būti žingsnių, sukurtų konkrečiai problemai išspręsti ar tam tikram rezultatui pasiekti, rinkinys. Mes visą laiką vadovaujamės netechnologiniais algoritmais, tokiais kaip: 1) vadovavimasis receptu, 2) siuvimo ar mezgimo raštų sekimas, 3) vairavimo nuorodų sekimas naudojant Google žemėlapius ar navigacinę sistemą; 4) Jonelio meistrelio ar kitų šokių/žaidimų žingsnių sekimas.

Su tema susiję pavyzdžiai:

- Kai virėjas ar virėja užrašo patiekalo receptą, jis/ji kuria algoritmą, kuriuo vadovaudamiesi kiti taip pat gali pagaminti tą patiekalą.
- Kai draugė užrašo nuorodas kaip ateiti iki jos namų, ji patikslina žingsnių seką – tai yra, algoritmą – kuriuo gali vadovautis.
- Pažiūrėk į Google žemėlapius!
- Kai mokytojas/-a pateikia instrukcijas eksperimento atlikimui, jis/ ji patikslina algoritmą, kurio pagalba tu gali rinkti ir analizuoti duomenis.

#1 pratimas Vaizdo įrašai apie kompiuterinį mąstymą

Visų dalyvių paprašoma peržiūrėti vaizdo įrašus apie abstrakciją ir bendrąjį pasikartojančių modelių dėsnį bei algoritmų dizainą. Visi skatinami išreikšti nuomonę, pasidalinti atsiliepimais.

#2 pratimas Idėjų generavimo sesija

Idėjų generavimas paremtas abstrakcijos praktinio pritaikymo pavyzdžiais. Idėjos aptariamos porose arba didelėje grupėje.

Teorinės ir praktinės dalies tikslas – padėti besimokantiesiems pasiekti #4, #7, #8, #9, #10 ir #11 mokymosi rezultatus.

SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Idėjų generavimas skatina besimokančiųjų įsitraukimą į mokymo procesą, padeda vystyti intymumą, bendradarbiavimą kuriant ir prisidėjimą prie mokymosi aplinkos gerinimo, vysto laisvą išsireiškimą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą.

Atvejų tyrimai stiprina besimokančiųjų kritikos ir analizavimo gebėjimą, keičia praktikantų požiūrius, skatina komunikaciją ir bendradarbiavimą bei taupo mokymo laiką.

Informacija praturtintas pristatymo būdas teorijai paaiškinti į pagalbą pasitelkia audio-vizualinę medžiagą. Tai prisideda prie pristatymo prasmingumo ir įtraukimo į veiklą.

Pokalbio „ledlaužis“ lavina grupės dinamiką gebėjimui reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymo teorijų pasekmėmis ir veiksmingumu.

Klausimų ir atsakymų diskusija

naudojama dalyvavimo ir komunikavimo erdvei tarp mokinių vystyti, problemų ir besimokančiųjų reikmių suvokimui bei praktikantų bendradarbiavimo gebėjimų skatinimui.

Vaidmenų žaidimo idėjos suteikia galimybę suvaidinti ir patirti realias situacijas saugioje mokymosi aplinkoje, kurioje galima daryti bandymus, klaidas ir atlikti praktiką. Remdamiesi atsiliepimais iš besimokančiųjų ir mokymo vadovų, besimokantieji gali tobulėti ir ugdyti norimą elgesį.

Darbas grupėse pravartus lavinant savivoką, kritinį mąstymą, savitarpio pagalbą ir efektyvų požiūrį į objektus, taip pat tai padeda vystyti būtiną bendravimą tarp besimokančiųjų, išsireiškimą laisvę, sumažinti nepasisekimo jausmą.

PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

On computational thinking as a universal skill: A review of the latest research on this ability

https://www.researchgate.net/publication/325352993_On_computational_thinking_as_a_universal_skill_A_review_of_the_latest_research_on_this_ability

Computational Thinking and How to Teach It

https://knilt.arcc.albany.edu/Module_Two:_Computational_Thinking_and_How_to_Teach_It#Unplugged_Activities

Computational Thinking as an Emerging Competence Domain

https://www.researchgate.net/publication/307942866_Computational_Thinking_as_an_Emerging_Competence_Domain

Exploring the field of computational thinking as a 21st century skill

https://www.researchgate.net/publication/303946887_EXPLORING_THE_FIELD_OF_COMPUTATIONAL_THINKING_AS_A_21ST_CENTURY_SKILL

Computational thinking - OCR test questions – OCR

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/z4rbcj6/test>

Computational Thinking Activities (mostly for children)

<https://www.stem.family/activities/computational-thinking-activities/>

“Unplugged” Computational Thinking

<https://microcredentials.digitalpromise.org/explore/unplugged-computational-thinking>

Problem solving using computational thinking

<https://jamdbokhtier.com/problem-solving-using-computational-thinking>

Introduction to Computational Thinking

<https://app.quizalize.com/view/quiz/introduction-to-computational-thinking-aad12639-fce5-4fe5-9f64-106bc61cfd4a>

Computational thinking Quiz

<https://quizizz.com/admin/quiz/576e6f4391cb32ef5fc69a36/computational-thinking>

Computational Thinking RPG

<https://technicallystacy.com/projects/computational-thinking-rpg/>

Pattern Recognition

<https://brilliant.org/practice/pattern-recognition-level-1-challenges/>

Brilliant activities

<https://brilliant.org/courses/>

Computational Thinking Activity Quiz

<https://scratch.mit.edu/projects/377945688/>

Hour of code

<https://hourofcode.com/us/gb/learn>

Computational thinking quests

<https://www.remc.org/21Things4Students/21/21-computational-thinking/>

Computational Thinking for Problem Solving

<https://www.coursera.org/lecture/computational-thinking-problem-solving/1-1-introduction-4twR7>

What is Computational Thinking?

<https://robotresources.com/blog/2018/11/3/what-is-computational-thinking>

An Overview of Computational Thinking

https://www.researchgate.net/publication/332724947_An_Overview_of_Computational_Thinking

Computational thinking for youth in practice

<https://dl.acm.org/doi/10.1145/1929887.1929902>

A framework for computational thinking across the curriculum

<https://dl.acm.org/doi/10.1145/1822090.1822126>

Puzzles and computational thinking

<https://teachinglondoncomputing.org/puzzles/>

Computational Thinking Puzzles

<http://www.cs4fn.org/puzzles/>

CS Unplugged

<https://classic.csunplugged.org/activities/>

**ĮRANKIAI KOMPIUTERINIO MĄSTYMO ĮGŪDŽIAMS
ĮVERTINTI**

International Challenge on Informatics and Computational Thinking

<https://www.bebras.org/>

Dr. Scratch

<http://drscratch.org/>

VAIZDO ĮRAŠAI

Google Open Online Education (2015, June 8). What is computational thinking?

<https://www.youtube.com/watch?v=sxUJkn6TJOI&feature=youtu.be>

Hello Ruby. (2019, September 2). Episode 02: Computational thinking

<https://www.youtube.com/watch?v=kdngEhA4I00>

Josh Darnit. (2017, January 7). Exact instructions challenge – this is why my kids hate me

https://www.youtube.com/watch?v=cDA3_5982h8

STAR Net (2019, August 27). Computational thinking in your library – unplugged!

<https://youtu.be/V7ceADiefHk?t=827>

UC Computer Science Education. (2008, October 25). Computer science unplugged the show

<https://youtu.be/VpDDPWVn5-Q>

Code.org. (2016, March 29). Unplugged lesson in action – Graph paper programming

<https://www.youtube.com/watch?v=vBUtejDNvrs>

Wing, J. (2015, May 27). Computational thinking. *Techthings.ca*

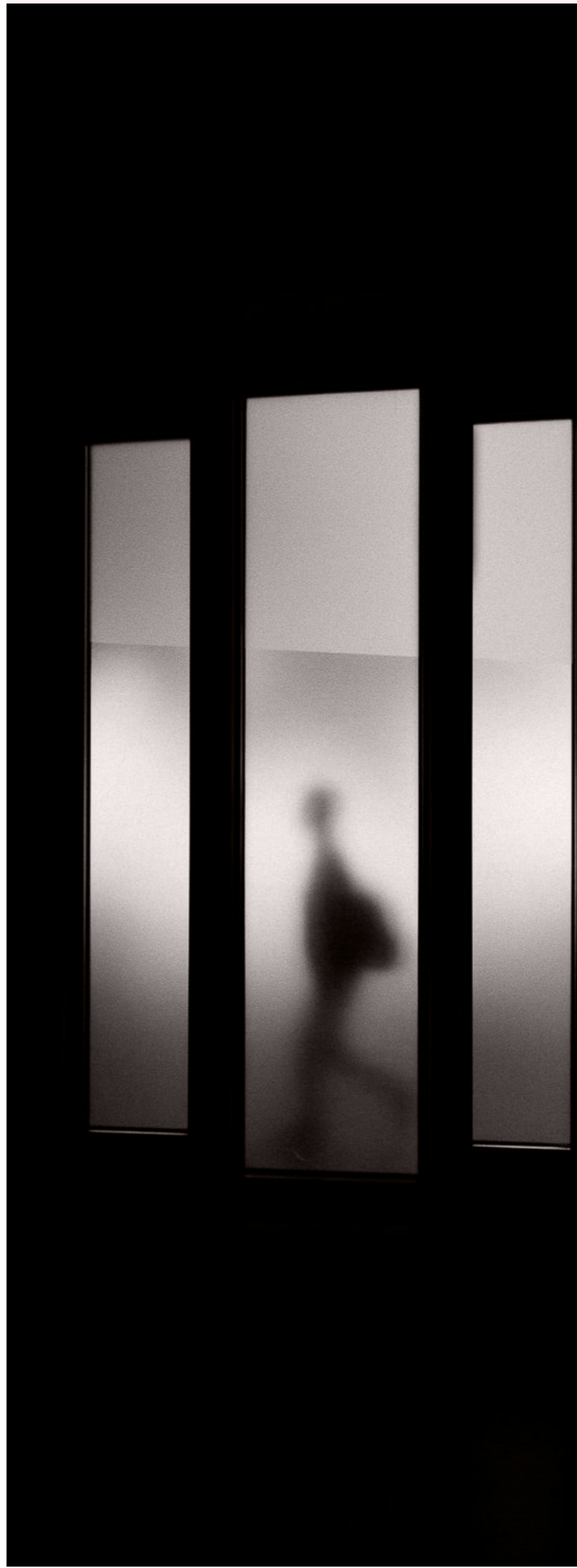
<https://www.youtube.com/watch?v=igTy7SA8818>

5 MODULIS KOMPIUTERINIS MĄSTYMAS (DUOMENŲ PAVERTIMAS ABSTRAKČIOMIS IDĖJOMIS)

Tarptautinės technologijų ir švietimo visuomenės (TTŠV) ir **Kompiuterių mokslų mokytojų asociacija** apibrėžė „operatyvinę“ kompiuterinio mąstymo sąvoką, kuri jį apibūdina kaip problemų sprendimo procesą, pasižymintį keletu bendrų bruožų ir nuostatų. Pagal **TTŠV/KMMA** apibrėžimą:

„Kompiuterinis mąstymas (KM) tai problemų sprendimo procesas, kuris pasižymi (bet neapsiriboja) žemiau išvardintais bruožais:

- Problemų formulavimo būdu, kuris leidžia naudotis kompiuteriu ar kitais įrankiais joms spręsti.
- Logišku duomenų organizavimu ir analizavimu.
- Duomenų pateikimu per abstrakcijas, tokias kaip modelius ir simuliacijas.
- Sprendimų automatizavimu pasitelkiant algoritminį mąstymą (nustatytų žingsnių seką).
- Galimų sprendimų nustatymu, analizavimu ir įgyvendinimu, su tikslu pasiekti pačią našiausią ir efektyviausią veiksmų ir resursų kombinaciją.
- Šio problemų sprendimo proceso apibendrinimu ir pritaikymu įvairioms kitoms problemoms.“



5 MODULIO TIKSLAI:

1. Įgauti teorinių žinių apie kompiuterinį mąstymą.
2. Apibūdinti keturis kompiuterinio mąstymo ramsčius ir jų naudas.
3. Apibūdinti sisteminį problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo procesą.
4. Atpažinti sekas ir ar jose yra pasikartojimų.
5. Atrinkti informaciją, kuri gali būti nereikalinga tam tikroms problemoms spręsti.
6. Išsiugdyti laiko valdymo įgūdžius.
7. Įtraukti kompiuterinį mąstymą į realų gyvenimą.

MOKYMO REZULTATAI

Šie įgūdžiai yra skatinami ir stiprinami pasitelkiant keletą nuostatų ir požiūrių. Baigę **5 modulį** suaugusiųjų mokytojai gebės:

- Pasitikėdami savimi susidurti su sudėtingumu.
- Atkakliai dirbti su sunkiomis problemomis.
- Tolerantiškai žvelgti į dviprasmiškumą.
- Susitvarkyti su atviromis problemomis.
- Bendrauti ir dirbti su kitais, kad pasiektų bendrą tikslą ar sprendimą.
- Naudotis įrankiais reikalingais norint patikrinti ir įvertinti kompiuterinio mąstymo gebėjimus.
- Kurti konkrečius mokymo modulius šia tema ir pritaikyti juos skirtingoms publikoms: verslo, darbininkų, darbdavių.

Bendroji modulio dali apima teorinę medžiagą apie kompiuterinio mąstymo sistemą, apibūdina keturis pagrindinius jo elementus (skaidymą, pasikartojančių sekų atpažinimą arba poravimą, abstrakciją ir algoritmus) ir kaip šie ramsčiai veda prie žemėlapių, kuris užtikrina problemų sprendimo proceso efektyvumą ir ateityje gali būti pakartotas ar automatizuotas.

Šio modulio pagalba suaugusiųjų mokytojai įgaus praktinių žinių apie kompiuterinį mąstymą, pasitelkdami konkrečius įrankius, kurie padės įvertinti ir kurti mokymo aplinkas skirtinguose kontekstuose.

Pirmas submodulis pristato teorinį pagrindą, logiką ir metodologijas bei keturis pagrindinius kompiuterinio mąstymo ramsčius.

Antras submodulis koncentruojasi į skaidymą ir pasikartojančių sekų atpažinimą kaip procesus ir įgūdžius, kuriuos galima pasitelkti priimant sprendimus, greitam problemų atpažinimui ir sprendimui.

Trečias submodulis analizuoja abstrakciją ir algoritmus kaip kelius į kritinį mąstymą ir žinių ugdymą. 2 ir 3 submoduliuose įvairios užduotys, pratimai ir atvejų tyrimai susieja teoriją su kasdieninėmis patirtimis.

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: 4 KOMPIUTERINIO MĄSTYMO RAMSČIAI

Struktūra:

Įvadas – pokalbio „ledlaužio“ žaidimas (5 minutės)

Kompiuterinis mąstymas (10 minučių)

Kompiuterinio mąstymo ramsčiai (15 minučių)

Atvejų tyrimai (10 minučių)

Viktorinos – Dauginamieji klausimai - Video žaidimai (15 minučių)

Apibendrinimas (5 minutės)

2 SUBMODULIS SKAIDYMAS IR PASIKARTOJANČIŲ MODELIŲ ATPAŽINIMAS

Struktūra:

Skaidymas (teorija - pavyzdžiai) (20 minučių)

Pasikartojančių modelių atpažinimas (teorija- pavyzdžiai) (20 minučių)

Atvejų tyrimai (15 minučių)

Viktorinos – Dėlionės – Vaizdo įrašai – Idėjų generavimas (20 minučių)

Apibendrinimas (5 minutės)

3 SUBMODULIS ABSTRAKCIJA IR ALGORITMAI

Struktūra:

Abstrakcija (teorija - pavyzdžiai) (20 minučių)

Algoritmai (teorija- pavyzdžiai) (20 minučių)

Atvejų tyrimai (15 minučių)

Viktorinos – Klausimai - Video žaidimai (20 minučių)

Įvertinimas (5 minutės)

Grupės rašto darbų apibendrinimas:

- Šviesoforas: kiekvienai besimokančiųjų porai duokite po šviesoforo paveikslėlį. Žalioje dėžutėje pažymima, kas buvo žinoma apie temą prieš pradėdant mokymą. Geltonoje dėžutėje išvardinami dalykai, kurie buvo išmolti pamokos metu. Raudonoje dėžutėje – dalykai, kurie buvo suprasti klaidingai arba visiškai neaiškūs.

Grupės diskusijų apibendrinimas:

- Sukurkite pasakojimą, pasitelkdami pamokos metu pristatytą turinį. Kiekvienas besimokantysis prie pasakojimo prideda vieną sakinį.
- Klausimų technika. Kiekvienas asmuo sugalvoja po vieną klausimą apie pasakojimo turinį. Šį klausimą jie užduoda savo partneriui. Antro raundo metu suporuojamos dvi poros ir kiekvienas dalyvis atsako po vieną klausimą. Šią techniką galima tęsti vis labiau ir labiau didinant grupę, priklausomai nuo to, kiek likę pamokos laiko.

5 modulis metu pasitelkiami interaktyvūs mokymosi metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklas su interaktyvių sesijų pagalba, įskaitant diskusijas ir viktorinas, instrukcinius metodus, su PowerPoint programa paruoštus pristatymus ir įvairius internetinius įrankius bei įvertinimo metodus: YouTube, Survey Monkey (apklausų ruošimo tinklalapį), atsisiunčiamus dokumentus (mokymo planus, t.t.), socialinius tinklus, metodus dalinimuisi ir skatinimui, kas padės ir akivaizdiniam, ir nuotoliniam mokymui. Šis modulis, pasitelkdamas skirtingus mokymo metodus, patenkins suaugusiųjų mokytojų ir NEET jaunuolių poreikius.

6 MODULIS

6 MODULIS – TARPDISCIPLININIS METODAS (SKIRTINGŲ DISCIPLINŲ SĄVOKŲ SUVOKIMAS)

MODULIO PAVADINIMAS

Tarpdisciplininis metodas (skirtingų disciplinų sąvokų suvokimas)

MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Pristatyti tarpdisciplininį metodą kaip metodą, kuris sujungia sąvokas ir įgūdžius, pasitelkdamas realybės kontekstą. Tarpdisciplininis metodas suprantamas kaip metodas, skatinantis suvokimo gilinimą, o taip pat prisitaikymą ir reikiamų įgūdžių, reikalingų sėkmei besikeičiančiame pasaulyje pasiekti, vystymą.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

Suskirstytas į 3 submodulius, kurie apima bendrąją informaciją apie tarpdisciplininį metodą, tokią kaip teorinį pagrindą, sutelkiant dėmesį į pedagogų tarpdisciplininio proceso lavinimo kompetencijas, pedagogams reikalingus įgūdžius bendraujant su besimokančiaisiais efektyvaus problemų sprendimo proceso metu ir besimokančiųjų įgūdžius, suvokimą bei požiūrius, kuriuos jie turi ugdyti pasitelkdami tarpdisciplininį metodą

MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/ Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

6 valandos vienam moduliui (4 kontaktinės valandos ir 2 valandos skirtos mokymuisi mokymo platformoje).

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Pedagogai nuolat tobulina savo darbo praktiką, vystydami suvokimą apie tarpdisciplininį metodą ir jo, kaip tarpkultūrinio įgūdžio, pritaikymą. Pedagogai vysto darbinės žinias apie pagrindinius tarpdisciplininio metodo komponentus, kad galėtų suprasti skirtingų metodų sąvokas ir taip skatinti naujo pobūdžio bendradarbiavimą.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS ŽINIOS

1. Koncentracijos į problemas suvokimas,
2. Sąmoningumo vystymo apibūdinimas,
3. Kognityvinio įsitraukimo suvokimas,
4. Problemų suvokimo apibūdinimas,

ĮGŪDŽIAI

5. Mąstymo įgūdžiai,
6. Socialiniai įgūdžiai,
7. Bendravimo įgūdžiai,
8. Gebėjimas valdyti save,
9. Gebėjimas rinkti informaciją,

POŽIŪRIAI

10. Bendravimas su kitų sričių specialistais,
11. Susidūrimas su realiomis situacijomis ar atvejais,
12. Skirtingų disciplinų perspektyvų sintezė.

SIŪLOMA MOKYMO/INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS KOMPETENCIJOS PAREMTOS PROFESIONALIU TARPDISCIPLININIO PROCESO KŪRIMO METODU

Pirmas submodulis apima teorinį tarpdisciplininio metodo pagrindą, dėmesį telkiant į pedagogams reikalingas kompetencijas tarpdisciplininio proceso plėtojimui.

Submodulio tikslas – sukurti sistemą diskusijoms ir kiekvienam dalyviui suteikti tas pačias sąvokas ir atspirties taškus, taip pat įgyti reikiamų teorinių žinių.

1 submodulyje aptariamos šios kompetencijos:

- Susipažinimas su konkrečiais, tarpdalykinio ir tarpdisciplininio bendradarbiavimo kokybės reikalavimais ir noras jų laikytis.
- Suvokimas, kokie konkretūs iššūkiai ir problemos gali kilti tarpdalykinio ir tarpdisciplininio bendradarbiavimo metu ir kaip tinkamai juos spręsti.
- Gebėjimas kurti patikimus ir naujoviškus susitarimo siekimo ir integracijos procesus.
- Gebėjimas „išversti“ ir iš naujo apdoroti gautus rezultatus specialaus parengimo neturinčios publikos naudai, akademiniam ir neakademiniam kontekste.
- Gebėjimas efektyviai skatinti veiksmingą bendravimą ir bendradarbiavimą komandoje bei tai koordinuoti visų dalyvių naudai.

Mokymosi proceso metu organizuojamos trys skirtingos veiklos:

#1 veikla Internetinės viktorinos

#2 veikla Dauginamieji klausimai

#3 veikla Kortos

Pasitelkiant skaidrėse pateiktą informaciją, visi dalyviai įtraukiami į mokymo procesą. Šios praktikos tikslas – parodyti, kaip teoriją galima pritaikyti praktikoje.

Teorinės dalies tikslas – apimti #1, #2, #3 ir #4 mokymosi rezultatus.

2 SUBMODULIS PEDAGOGŲ ĮGŪDŽIAI EFEKTYVIAM PROBLEMŲ SPRENDIMUI

Antrajame submodulyje analizuojami keturi, bendravimo su besimokančiais efektyvaus problemų sprendimo proceso metu pedagogams reikalingi įgūdžiai, tokie kaip: 1) kritinis ir kūrybingas mąstymas, 2) bendravimas ir bendradarbiavimas, 3) informacinės žiniasklaidos ir technologijų įgūdžiai, 4) projektais paremtų mokymo planų kūrimas (Smyth, 2017).

Kritinis mąstymas apibrėžiamas kaip „disciplinuota, nesutarimų ar pasiūlymų įvertinimo ir sprendimų, kurie gali plėtoti įsitikinimus ar paskatinti imtis veiksmų, priėmimo protinė veikla“. Kritinį mąstymą svarbu atskirti nuo kitų mąstymo formų, tokių kaip kūrybinis mąstymas ar idėjų generavimas. Kūrybinis mąstymas – tai originalių esamų minčių ar idėjų organizavimo modelių kūrimas, o su idėjų generavimo pagalba galima atkreipti dėmesį į kiekvieną kylančią mintį. Tuo tarpu kritiniam mąstymui taip pat reikalinga analizė, sintezė ir vertinimas.

Bendraudami dalyviai turi dalintis faktais ir nuomonėmis, įsitraukti į diskusijas ir galiausiai rasti sprendimą. Efektyviam tarpdisciplininio bendravimo plėtojimui žmogus, kuris „siunčia“ žinutes, privalo

nuolat iš naujo apibrėžti ir demonstruoti disciplinai būdingą kalbą, jai būdingus terminus. Skatindami tarpdisciplininį mokymąsi, mokytojai privalo atkreipti dėmesį į šias potencialias efektyvaus bendravimo kliūtis. Mokytojai privalo pademonstruoti efektyvius metodus, su kurių pagalba būtų galima įveikti tarpusavio bendravimo kliūtis.

Dvidešimt pirmojo amžiaus pedagogai privalo įgyti ir nuolat lavinti technologinius įgūdžius, kurie neatsiliktų nuo spartaus technologijų pramonės vystymosi greičio ir technologijas išmanančių besimokančiųjų žinių. Pedagogai turi išmokti naudotis naujomis technologijomis, pasitelkdamie internetą klasėse kurti pasaulines bendruomenes ir rasti, kaip pritaikyti besimokančiųjų asmeninius įrenginius, pvz. mobiliuosius telefonus, pamokose bei tuo pat metu dalintis informacija tinklaraštyje, Twitter programėlėje ir palaikyti ryšį su internetine bendruomene. Apskritai, literatūroje pabrėžiama, jog šiuolaikiniai pedagogai privalo naudotis prieinamomis technologijomis tam, kad sukurtų klasės, bendruomenės, šalies ir pasaulio ryšius skatinančią mokymosi atmosferą.

Projektams pagrįstų mokymo planų kūrimas – vienas iš esminių tarpdisciplininio mokymo bruožų. Mokymosi aplinkos, kurioje besimokantieji privalo spręsti problemas pasitelkdamie trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, kūrimas – skirtingų disciplinų derinimo pagrindas. Klasės projektas yra visus kitus esminius įgūdžius, tarpdiscipliniškumui funkcionuoti reikalingus, sujungiantis mechanizmas.

Tiek teorinė, tiek praktinė dalis apima mokymosi rezultatus #5, #6, #7, #8, #9, #10, #11 ir #12.

3 SUBMODULIS STUDENTŲ ĮGŪDŽIAI, SUPRATIMAS IR POŽIŪRIS Į TARPDISCIPLININĘ PRIEIGĄ

Trečiajame modulyje daugiausia dėmesio skiriama ir analizuojami studentų įgūdžiai, supratimas ir nuostatos, kurias jie turi ugdyti pagal tarpdisciplininį metodą. Šiame submodulyje pateikta informacija padės pedagogams apie pagrindinius įgūdžius, kuriuos jie turi išmokyti / ugdyti savo mokinius.

Detaliau, besimokantieji turėtų:

- gebėti pasitelkti ir suprasti skirtingas disciplinines perspektyvas,
- gebėti kritiškai įvertinti plataus masto disciplinų pateikiamas žinias,
- gebėti įsitraukti į tarpdisciplininius pokalbius ir problemų sprendimą, pasitelkiant įvairius mąstymo būdus,
- turėti metadisciplininį žinių ir disciplinų prigimties suvokimą,
- gebėti integruoti, sintezuoti, subalansuoti ir įsisavinti skirtingų disciplinų žinias tam, kad galėtų sukurti kažką, ko nebūtų galima sukurti pasitelkus tik vienos disciplinos perspektyvą.

3 submodulio teorinėje dalyje siekiama aprėpti mokymosi rezultatus #5, #6, #7 ir #11.



SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Idėjų generavimas skatina besimokančiųjų įsitraukimą į mokymo procesą, padeda vystyti intymumą, bendradarbiavimą kuriant ir prisidėjimą prie mokymosi aplinkos gerinimo, vysto laisvą išsireiškimą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą.

Atvejų tyrimai stiprina besimokančiųjų kritikos ir analizavimo gebėjimą, keičia praktikantų požiūrius, skatina komunikaciją ir bendradarbiavimą bei taupo mokymo laiką.

Informacija praturtintas pristatymo būdas teorijai paaiškinti į pagalbą pasitelkia audio-vizualinę medžiagą. Tai prisideda prie pristatymo prasmingumo ir įtraukimo į veiklą.

Pokalbio „ledlaužis“ lavina grupės dinamiką gebėjimui reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymo teorijų pasekmėmis ir veiksmingumu.



Klausimų ir atsakymų diskusija naudojama dalyvavimo ir komunikavimo erdvei tarp mokinių vystyti, problemų ir besimokančiųjų reikmių suvokimui bei praktikantų bendradarbiavimo gebėjimų skatinimui.

Vaidmenų žaidimo idėjos suteikia galimybę suvaidinti ir patirti realias situacijas saugioje mokymosi aplinkoje, kurioje galima daryti bandymus, klaidas ir praktiką. Remdamiesi atsiliepimais iš besimokančiųjų ir mokymo vadovų, besimokantieji gali tobulėti ir ugdyti norimą elgesį.

Darbas grupėse pravartus lavinant savivoką, kritinį mąstymą, savitarpio pagalbą ir efektyvų požiūrį į objektus, taip pat tai padeda vystyti būtiną bendravimą tarp besimokančiųjų, išsireiškimą laisvę, sumažinti nepasisekimo jausmą.

PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

Vaizdo įrašai\ viktorinos\ dėlionės\ video žaidimai\ bibliografija
A Transdisciplinary Approach to Equitable Teaching in Early Childhood Education

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0091732X18821122>

Learning Together: A transdisciplinary approach to student-staff partnerships in higher education

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2019.1684454?casa_token=Df-D_dDHmrcAAAA%3AIm6bTnW3DYDk6cjFgZc6Xj1KUCm_5qTPY58sE5INqOIyQ-Qpi7LEOvCV6TDzAzQTixL2g2my-tBUFsQzj-8

Students as Game Designers: Transdisciplinary Approach to STEAM Education

https://www.researchgate.net/profile/Beaumie-Kim/publication/325430371_Students_as_Game_Designers_Transdisciplinary_Approach_to_STEAM_Education/links/5b0dcdb1aca2725783f1bfb4/Students-as-Game-Designers-Transdisciplinary-Approach-to-STEAM-Education.pdf

Integrating sustainability into higher education curriculums through a transdisciplinary perspective

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652620318060?casa_token=wP1biWqzKIoAAAAA:wl2cqkBxjVu_rhcmozOAgeytRLWSXzTChyFmIWA_jn0eiKWdn-T4pt7Wz9QKdMPaCwWtAmhsy8iU

Towards inclusive education – Developing transdisciplinary guidance between special needs educators and study councillors in secondary education in Finland’s teacher training

<https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/hsw/pmo/forschung-und-dienstleistung/laufbahnberatung-40plus/media/iaevg-conference-proceedings-2019.pdf#page=444>

Being Young, Being NEET – A pedagogical reflexion about Young Adult’s condition in Italy

https://books.euser.org/files/proceedings/13th_ICSS_2017_Proceedings_Book_Vol1_ISBN_9788890916113.pdf#page=171

Low Stock of Social Capital, Obstacles to Reducing Vulnerabilities in Societies

<https://ebooks.iospress.nl/DOI/10.3233/978-1-61499-953-9-207>

International Standard of Transdisciplinary Education and Transdisciplinary Competence

<http://tiny.cc/z4p4vz>

What is Developing Integrated or Interdisciplinary or Multidisciplinary or Transdisciplinary Education in School?

<http://archive.sciendo.com/SIGTEM/sigtem.2017.9.issue-1/sigtem-2017-0010/sigtem-2017-0010.pdf>

General Education System Quality Analysis / Diagnosis Framework (GEQAF)

<http://www.ibe.unesco.org/en/general-education-system-quality-analysisdiagnosis-framework-geqaf>

Trans disciplinary – the advantage of a holistic approach to life

<https://core.ac.uk/download/pdf/81103896.pdf>

Transdisciplinary Integrated Curriculum: An Analysis of Teacher Experiences through a Design Model within the Framework of IB-PYP

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1277155.pdf>

Transdisciplinary Approach – What Does It Mean?

<https://www.totalcommunication.com.sg/post/transdisciplinary-approach-what-does-it-mean>

Trans disciplinary: Thinking Inside and Outside the Box

<https://www.edutopia.org/blog/transdisciplinary-thinking-inside-outside-box-matt-levinson>

Conceptions of design by transdisciplinary educators: disciplinary background and pedagogical engagement

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-019-09520-w>

Enabling University Educators to Equip Students with Inter- and Transdisciplinary competencies

https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-02-2016-0030/full/html?casa_token=y2iQzuxjCEEAAAAA:DH59L-KReQ9MPbIkdy7SuEDXRbmAtzLqOfEHA0MZK4Bm6u4145tQ2vFrjaAhDtSXEO1oiMIAfugKjtKXqTCDc9F6_XCbV2d42eEEPS0nO9uXGEC1Rs1A

The More the Merrier: Using Collaborative Transdisciplinary Services to Maximize Inclusion and Child Outcomes

<http://tiny.cc/25p4vz>

Transdisciplinary Pedagogy: A Competency Based Approach for Teachers and Students to Promote Global Sustainability

<https://www.proquest.com/docview/2101323753?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

Teaching for Understanding – Within and Across the Disciplines

<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb94/vol51/num05/Teaching-for-Understanding%E2%80%94Within-and-Across-the-Disciplines.aspx>

Integrating the Disciplines: Successful interdisciplinary subjects

https://gened.psu.edu/sites/default/files/docs/LOA%20-%20InterdisciplinaryCourse_HowToGuide-Gooding.pdf

Positive Discipline In The Classroom Certification

<https://positivediscipline.org/classroom-educator-training>

Positive Discipline in Everyday Teaching

<https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/4802.pdf>

What Is Holistic Education?: Understanding the History, Methods, and Benefits

<https://soeonline.american.edu/blog/what-is-holistic-education>

ĮRANKIAI TARPDISCIPLINIAM METODUI ĮVERTINTI

A Tool for Assessing Interdisciplinary Career Guidance.

https://research.ou.nl/ws/files/32886606/IAEVG_Conference_Proceedings_2019_FINAL.pdf

VAIZDO ĮRAŠAI

Stephanie Walsh Matthews (24 August 2016) Pushing The Need for Interdisciplinary Work. Retrieved from

<https://www.youtube.com/watch?v=QNqoLybBIjs>

Transdisciplinary Thinking 1 (30 August 2015). Retrieved from

<https://www.youtube.com/watch?v=NIhSTO4ci0Q>

Theresa Lim. (24 July 2019). Educating for the Future: The Power of Interdisciplinary Spaces. TEDxYouth@SHC. Retrieved from

<https://www.youtube.com/watch?v=KGtrsv8G9u0>

Sarah, Keane & Siv, Worner (11 December 2019) EDU40007: Integrated Studies. Assignment 1: Professional Development Presentation. Retrieved from

https://www.youtube.com/watch?v=2IRyiD_NRnk

Integrated Learning: One Project, Several Disciplines (22 May 2015) Retrieved from:

<https://www.youtube.com/watch?v=99FvWH3ovIU>

CORWIN (28 February 2017). Teaching Conceptual Understanding. Retrieved from:

<https://www.youtube.com/watch?v=3xvY20jtjr0>

Julie Stern (13 March 2018) What is Conceptual Understanding? Retrieved from:

<https://www.youtube.com/watch?v=k4DeP9v9JPY>

6 MODULIS TARPDISCIPLININIS METODAS (SKIRTINGŲ DISCIPLINŲ SĄVOKŲ SUVOKIMAS)

UNESCO, kartu su valstybėmis narėmis bei bendradarbiaudama su Tarptautiniu švietimo biuru, sukūrė Bendrąją švietimo sistemos kokybės analizės/diagnozės sistemą (BŠSKADS). Jos tikslas – stiprinti nacionalines galimybes vertinti švietimo sistemas, remiantis vietinių mokslininkų žiniomis ir patirtimi. Ugdymo programų terminų žodyne apibūdinamas ir paaiškinamas „tarpdisciplininio metodo“ terminas. Detaliau tarpdisciplininis metodas apibūdinamas taip:

„Tarpdisciplininis metodas – tai metodas, taikomas mokymo planams integruoti, kurio metu išnyksta ribos tarp tradicinių disciplinų, o mokymas ir mokymasis organizuojamas pasitelkiant prasmės konstravimą realių problemų ar temų kontekste“.

Tarpdisciplininis metodas pasižymi žemiau išvardintais bruožais:

- Tarptautinio tarpdisciplininio švietimo standarto kūrimu.
- Tarpdisciplininės kompetencijos turinio apibūdinimu skirtingų disciplinų ir mokymosi lygių besimokantiejiems.
- Tarpdisciplininės sistemų metodologijos, kurią pasitelkus galima sujungti ir įtvirtinti disciplinines žinias konkrečiuose atvejuose, formavimu.



- Bendravimo tarp disciplininių žinių bei mokslinės perspektyvos laipsnį turinčių žmonių skatinimu.
- Jungiančios ir apibendrinančios disciplininių žinių metodologijos pateikimu.
- Daugialypių modernios visuomenės problemų sprendimu.

6 MODULIO TIKSLAI:

1. Lavinti kompetencijas, kurios besimokantieji suteikia galimybę prisidėti prie proceso bendradarbiavimo metu.
2. Įgyti teorinių ir metodologinių žinių apie tarpdisciplininį metodą.
3. Pagerinti praktinius įgūdžius, reikalingus tarpdisciplininio metodo pritaikymui.

MOKYMO REZULTATAI

Šie įgūdžiai yra skatinami ir stiprinami pasitelkiant keletą nuostatų ir požiūrių. Baigę 6 modulį suaugusiųjų mokytojai gebės:

- Pasitikėti savimi, bendraudami su kitų disciplinų specialistais.
- Atkakliai dirbti su sunkiomis problemomis.
- Tolerantiškai žvelgti į dviprasmiškumą.
- Susidurti su realiomis situacijomis ar atvejais.
- Bendrauti ir dirbti su kitais tam, kad pasiektų bendrą tikslą ar sprendimą.
- Skatinti skirtingų disciplininių perspektyvų sintezę.
- Apibūdinti problemų suvokimą.

Bendroji modulio dalis apima teorinę medžiagą apie tarpdisciplininio metodo sistemą. Ypatingas dėmesys skiriamas pedagogams reikalingoms kompetencijoms, su kurių pagalba jie gali ugdyti tarpdisciplininio proceso suvokimą, kuris gali padėti jiems skatinti problemų sprendimo procesą, žvelgiant per tarpdisciplininį objektyvą.

Su šio modulio pagalba, suaugusiųjų mokytojai įgaus praktinių žinių apie tarpdisciplininį metodą, pasitelkdami konkrečius įrankius, kurie padės įvertinti ir kurti mokymo aplinkas skirtinguose kontekstuose.

Pirmas submodulis pristato teorinį tarpdisciplininio metodo pagrindą, ypatingą dėmesį skiriant pedagogams reikalingoms, tarpdisciplininio proceso vystymo kompetencijoms.

Antras submodulis koncentruojasi į pedagogams reikalingus įgūdžius bendravimo su besimokančiais efektyvaus problemų sprendimo proceso metu.

Trečias submodulis analizuoja besimokančiųjų sugebėjimus, suvokimą ir požiūrius, kuriuos jie gali ugdyti pasitelkdami tarpdisciplininį metodą. 2 ir 3 submoduluose įvairios užduotys, pratimai ir atvejų tyrimai susieja teoriją su kasdieninėmis patirtimis.

1 SUBMODULIS KOMPETENCIJOS PAREMTOS PROFESIONALIU TARPDISCIPLININIO PROCESO KŪRIMO METODU

Struktūra:

Įvadas – Pokalbio „ledlaužio“ žaidimas (5 minutės)

Tarpdisciplininis metodas (10 minučių)

Kompetencijos pedagogams (15 minučių)

Atvejų tyrimai (10 minučių)

Viktorinos – Viešinimo klausimai (15 minučių)

Apibendrinimas (5 minutės)

2 SUBMODULIS PEDAGOGŲ ĮGŪDŽIAI EFEKTYVIAM PROBLEMŲ SPRENDIMUI

Struktūra:

- Įgūdžiai problemoms spręsti (teorija – pavyzdžiai) (15 minučių)
- Problemų sprendimo metodologija (teorija – pavyzdžiai) (15 minučių)
- Atvejų tyrimai (10 minučių)
- Viktorinos – Dėlionės – Video žaidimai (15 minučių)
- Apibendrinimas (5 minutės)

3 SUBMODULIS BESIMOKANČIŲJŲ SU TARPDISCIPLININIŲ METODŲ SUSIJĘ SUGEBĖJIMAI, SUVOKIMAS IR POŽIŪRIAI

Struktūra:

- Įgūdžiai tarpdisciplininio metodo skatinimui (teorija – pavyzdžiai) (15 minučių)
- Požiūriai tarpdisciplininio metodo skatinimui (teorija – pavyzdžiai) (15 minučių)
- Vaidmenų žaidimas (10 minučių)
- Viktorinos – Dėlionės – Video žaidimai (15 minučių)
- Įvertinimas (5 minutės)

BAIGIAMOJI SESIJA

Grupės rašto darbų apibendrinimas:

- Šviesoforas: kiekvienai besimokančiųjų porai duokite po šviesoforo paveikslėlį. Žalioje dėžutėje pažymima, kas buvo žinoma apie temą prieš pradedant mokymą. Geltonoje dėžutėje išvardinami dalykai, kurie buvo išmolti pamokos metu. Raudonoje dėžutėje – dalykai, kurie buvo suprasti klaidingai arba visiškai neaiškūs.

Grupės diskusijų apibendrinimas:

- Sukurkite pasakojimą, pasitelkdami pamokos metu pristatytą turinį. Kiekvienas besimokantysis prie pasakojimo prideda vieną sakinį.
- Klausimų technika. Kiekvienas asmuo sugalvoja po vieną klausimą apie pasakojimo turinį. Šį klausimą jis užduoda savo partneriui. Antro raundo metu suporuojamos dvi poros ir kiekvienas dalyvis atsako po vieną klausimą. Šią techniką galima tęsti vis labiau ir labiau didinant grupę, priklausomai nuo to, kiek likę pamokos laiko.

6 modulis metu pasitelkiami interaktyvūs mokymosi metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklas su interaktyvių sesijų pagalba, įskaitant diskusijas ir viktorinas, instrukcinius metodus, su PowerPoint programa paruoštus pristatymus ir įvairius internetinius įrankius bei įvertinimo metodus: YouTube, atsisiunčiamus dokumentus (mokymo planus, t.t.), socialinius tinklus, metodus dalinimuisi ir skatinimui, kas padės ir akivaizdiniam, ir nuotoliniam mokymui. Šis modulis, pasitelkdamas skirtingus mokymo metodus, patenkins suaugusiųjų mokytojų ir NEET jaunuolių poreikius.



7 MODULIS

7 MODULIS – PROJEKTAVIMO MĄSTYSENA (UŽDUOČIŲ IR DARBO PROCESO PRISTATYMAS IR PLĖTOJIMAS)

MODULIO PAVADINIMAS

7 modulis – Projektavimo mąstysena (užduočių ir darbo proceso pristatymas ir plėtojimas)

MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Ištirti projektavimo mąstysenos sąvoką atrandant, priimant ir apmąstant kūrybines naujoves ir jų indėlį asmeniniam tobulėjimui. Tai bus metodika, kurios pagalba bus galima pasitikėti instinktais, spręsti problemas ir kritiškai analizuoti „į projektavimą orientuotą“ mąstyseną.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

7 modulis padalintas į 3 submodulius, kurie apima supažindinimą su projektavimo mąstysenos sąvoka, paaiškinimą apie projektavimo mąstysenos kūrimo svarbą ir patarimus, kaip prisijaukinti projektavimo mąstyseną bei pritaikyti ją mokyme. Šie trys submoduliai pristatys nuodugnią analizę ir praktinį metodą, kurie padės lavinti naujovišką mąstyseną pasitelkiant projektavimo mąstymą.



MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/ Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

6 valandos vienam moduliui (4 kontaktinės valandos praktinėms užduotims ir 2 valandos skirtos teorijos mokymuisi mokymo platformoje).

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Suaugusiųjų mokytojai turėtų skatinti empatiją, koncentruotis į žmoniškas vertybes, kurti aiškumą, priimti eksperimentus ir skatinti bendradarbiavimą šio modulio mokymo aplinkose.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS

ŽINIOS

1. Pagrindinės žinios apie projektavimo mąstyseną,
2. Faktinės žinios apie projektavimo mąstysenos naudas,
3. Praktinės žinios apie tai, kaip projektavimo mąstysena gali įtakoti verslumo mąstysenos vystymą,
4. Teorinės žinios apie tai, kaip projektavimo mąstysena skatina naujoves,

ĮGŪDŽIAI

5. Gebėjimas aptarti projektavimo mąstysenos bruožus,
6. Gebėjimas analizuoti, kaip pakartojimas prisideda prie projektavimo mąstysenos ugdymo,
7. Empatijos ir žmoniškų vertybių esminio vaidmens projektavimo mąstysenoje atpažinimas,

KOMPETENCIJOS

8. Teigiamos projektavimo mąstysenos įtakos pripažinimas,
9. Noras praktikuoti empatiją dirbant su kitais,
10. Noras bendradarbiauti su daugiakultūrinėmis grupėmis,
11. Atvirumas projektavimo mąstysenos praktikavimui priimant į žmones orientuotą požiūrį.

SIŪLOMA MOKYMO/INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS SUSIPAŽINIMAS SU PROJEKTAVIMO MĄSTYMU

Šis submodulis pristato projektavimo mąstysenos temą. Tai pristatys temą ir skatins dalyvius diskutuoti apie projektavimo mąstymo sąvokas. „Projektavimo mąstysena“ arba „projektavimo mąstymas“ – tai kūrybingas problemų sprendimo metodas, plačiai pripažįstamas kaip vertingas, į žmones orientuotų naujovių mąstymo procesas.

Visi dalyviai skatinami atsakyti į klausimą, kaip jie supranta „projektavimo mąstysenos“ sąvoką, kas vėliau yra patikrinama ir aptariama grupėje.



Projektavimo mąstysena turėtų skatinti empatiją, intuiciją, kūrybiškumą ir naujoviškų idėjų generavimą. Toliau seka 5 žingsnių procesas, kuris apima užuojautos, apibrėžimo, sumanymo, prototipavimo ir išbandymo veiksmus. Visi šie veiksmai detalai paaiškinami.

#1 pratimas Refleksija

Visi besimokantieji privalo užsirašyti kiekvieną, ant lentos nupieštoje lentelėje pateiktą klausimą. Visi atsakymai peržvelgiami ir aptariami kartu.

Šį submodulį sudaro projektavimo mąstyseną remiančios teorijos ir šiam mąstymo procesui būdingų bruožų pristatymas. 1 submodulis pristatys dalyviams požiūrį į naujoviškumą, pateiks pavyzdžius ir nukeips į smalsios bei kūrybingos mąstysenos pusę, apimant #1, #2, #4, #5 ir #11 mokymosi rezultatus.

2 SUBMODULIS PROJEKTAVIMO MĄSTYMO KŪRIMO PRASMĖ

Šis submodulis koncentruosis į projektavimo mąstysenos kūrimo svarbą ir naudas. Tai paskatins dalyvius apmąstyti naujoviško projektavimo mąstymo privalumus, tokius kaip geresnius problemų sprendimo įgūdžius, naujų dalykų išbandymą, taiklius pastebėjimus, prisitaikymą prie sąmoningesnio bendravimo su kitais proceso, naujoviškumą, empatijos žmonėms ir sistemoms vystymą, ryšių su kitais asmenimis kūrimą, santykių gilinimą ir naujų perspektyvų atradimą.

#1 pratimas Bendradarbiavimas įsitraukiant tiesiogiai – Minčių žemėlapis

Visi dalyviai turi sukurti minčių žemėlapią apie tai, kaip jie supranta „projektavimo mąstysenos“ sąvoką. Proceso metu galima vadovautis šiais klausimais: 1) Kas yra projektavimo mąstysena? 2) Kaip ji gali man padėti? 3) Kokius gebėjimus ji ugdo? 4) Kaip galima pritaikyti projektavimo mąstyseną? 5) Kodėl turėčiau pasitelkti projektavimo mąstyseną? Pats projektavimo mąstysenos procesas laikomas vertingu ir susijusiu su modulio tema. Taip pat jis suteikia tam tikrų praktinių įgūdžių.

2 submodulis mes dalyviams iššūkį apsvarstyti savo pasaulėžiūrą ir psichinę sistemą, taipogi kaip šie veiksniai lemia jų pačių projektavimo mąstyseną. Toliau, trečiame submodulyje, bus pristatomos idėjos apie tai, kodėl jie turėtų prisijaukinti projektavimo mąstyseną. Šis submodulis padės pasiekti #3, #6 ir #8 mokymosi rezultatus.

3 SUBMODULIS PROJEKTAVIMO MĄSTYMO PRISIJAUKINIMAS IR PRITAIKYMAS MOKYME

Šis submodulis dalyviams suteis galimybę ugdyti savo asmeninę projektavimo mąstyseną. Šiame modulyje taikomas į žmones orientuotas požiūris, pasitelkiamas suteikti reikalingus įgūdžius ir kompetencijas mąstysenų, kurios skatina naujoves, ugdymui. Šis submodulis pateiks tiesiogiai įtraukiantį metodą ir motyvuos dalyvius pasitelkti tam tikrus požiūrius, kurie skatina mąstymą ir kūrybingumą. Tai skatins suaugusiųjų mokytojus teigiamai vertinti savo gebėjimus ir skatinti motyvaciją bei pasiekimus.

Pristatomas 5 etapų, projektavimo mąstysenos ugdymo procesas: poreikių nustatymas, iššūkių apibūdinimas, sumanymas, eksperimentavimas ir įvertinimas/patvirtinimas.

#1 pratimas Ko turiu imtis savo projektavimo mąstysenos vystymui?

Pratimo metu dalyviai turės įvardinti, ką jie nori pasiekti, pasitelkdami projektavimo mąstyseną. Taip pat pratimo metu bus pateikiami patarimai ir gairės, kaip prisijaukinti ir pritaikyti projektavimo mąstyseną skirtingose kasdienio gyvenimo srityse.

Vėliau koncentruojamasi į tai, kaip projektavimo mąstysena gali aktyviai prisidėti prie skirtingų kertinių gebėjimų lavinimo. 3 paaiškina, kaip projektavimo mąstymas gali padėti dalyviams tobulinti savo bendrą mąstyseną. Bus tiriama, kaip jie gali tobulinti savo asmeninius, profesinius ir socialinius gyvenimus bei kurti geresnes patirtis.

Submodulis pristato, kaip projektavimo mąstysena gali aktyviai prisidėti prie skirtingų kompetencijų vystymo: 1) asmeninės, socialinės ir mokymosi mokytis, 2) pilietiškumo, 3) verslumo, 4) kultūrinio sąmoningumo ir kultūros išreiškimo, 5) kompiuterinio raštingumo.

#2 pratimas Keturi tuo pat metu

Keturi tuo pat metu puikiai tinka nežodinio bendravimo ir darbo komandoje mokymui.

#3 pratimas Kas bus dabar? Kas bus paskui? Pasaulėžiūros drobė

Visų dalyvių prašoma apmąstyti, kokią teigiamą įtaką projektavimo mąstysena gali daryti jų gyvenimui. Temos suvokimas pasiekiamas užpildžius pateiktą lentelę, įvardinant, kur galima pritaikyti projektavimo mąstymą asmeniniame, profesiniame ir socialiniame gyvenime.

Trečiame submodulyje bus pristatomos tiesiogiai įtraukiančios veiklos ir iliustruojantys pavyzdžiai, palengvinantys Tikslinio mokymo rinkinio suaugusiųjų mokytojams Pasakyk-Parodyk-Padaryk metodologijos pritaikymą. Šis submodulis apims #3, #7, #9 ir #10 mokymosi rezultatus.



SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Veiklos skatina savarankišką mokymąsi pateikdamos įdomų, neformalaus mokymo metodą, kuris skatina pozityvių mokymo erdvių kūrimą.

Audiovizualinis mokymas skatina refleksiją ir įsitraukimą į veiklą.

Mokymasis bendradarbiaujant apibrėžiamas kaip grupinės darbo veiklos ir diskusijos, kurios skatina bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžių ugdymą.

Grupės diskusija skatina bendraamžių atsiliepimą ir padeda besimokantiejiems skirtingų perspektyvų pristatymu ir skatinimu aktyviai įsitraukti į veiklą bei bendradarbiauti.

Klausimais pagrįstas mokymas pasitelkiamas užduoti klausimams, siūlyti scenarijams ar problemoms, kurios skatina aktyvų mokymąsi.

Į mokinius orientuotas požiūris skatina aktyvų mokymąsi, kuris skatina dalyvius įtraukti savo žinias, patirtis, švietimą ir idėjas š mokymosi erdvę.

Paskaitos (vizualinio ir teorinio mokymo) tikslas – mokyti dalyvius apie teorijas, sąvokas ir strategijos modelius pateiktus modulių temose.

PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

5 Stages of the Design Thinking Process

<https://www.youtube.com/watch?v=-ySx-S5FcCI>

Defining the “Design mindset”

<https://medium.com/@chapolk/design-is-mindset-20f999b75d7e>

Design Thinking Mindsets for Human-Centred Design

<https://www.innovationtraining.org/design-thinking-mindsets/>

What Is Design Thinking? An Overview

<https://www.youtube.com/watch?v=gHGN6hs2gZY>

7 MODULIS – PROJEKTAVIMO MĄSTYSENA (UŽDUOČIŲ IR DARBO PROCESO PRISTATYMAS IR PLĖTOJIMAS)

7 modulio tikslas – ištirti projektavimo mąstysenos sąvoką, taip pat atrasti, priimti ir apmąstyti kūrybines naujoves ir jų indėlį asmeniniam tobulėjimui. Tai bus metodika, kurios pagalba bus galima pasitikėti instinktais, spręsti problemas ir kritiškai analizuoti „į projektavimą orientuotą“ mąstyseną.

Projektavimo mąstymas gali būti naudojamas kaip naujovių siekimo strategija. Tai suteikia individams galimybę suformuoti mąstyseną, kuri koncentruojasi į aiškus mąstymo ir problemų sprendimo procesus. Projektavimo mąstymas ugdo į sprendimų radimą ir veiksmų ėmimąsi orientuotas perspektyvas, o taip pat dažnai apima analizę ir vaizduotę. Tai skatina empatiją, intuiciją, kūrybingumą ir naujoviškų idėjų generavimą.

Projektavimo mąstysenų skatinimas ugdo „mokymosi darant“ gebėjimų lavinimą. Šis procesas orientuojasi į besimokančiuosius ir skatina individus eksperimentuoti su įrankiais ir procesais, kurie sujungia divergenciją, konvergenciją ir sintezę. Tokio tipo kursai yra



kuriami užtikrinti labiau įtraukiančių erdvių (mokymo, darbovietės) prieinamumą kintančiai darbininkų kartai greitai besikeičiančioje visuomenėje, nes tai yra viena iš sėkmės pasiekimo sąlygų, ne tik „minkštasis“ įgūdis.

7 MODULIO TIKSLAI:

1. Įgyti teorinių žinių apie „projektavimo mąstysenos“ sąvoką.
2. Aptarti, kaip projektavimo mąstysenos skatina naujoves.
3. Įgyti bendrųjų žinių apie tai, kaip prisijaukinti ir pritaikyti projektavimo mąstyseną švietimo, profesinėse ir asmeninėse aplinkose.

Bendroji modulio dalis apima teorinę medžiagą apie projektavimo mąstysenos sistemą. Tai leidžia analizuoti projektavimo mąstyseną remiančią teoriją, šiam mąstymo procesui būdingus bruožus, projektavimo mąstysenos naudas, o taip pat kaip asmenys gali ugdyti projektavimo mąstyseną savo gyvenimuose.

Konkrečioji modulio dalis pristato naujovių, kūrybingumo ir žmogiškų vertybių skatinimo galimybių ir iššūkių nustatymui sukurtą sistemą.

MOKYMO REZULTATAI

Baigę **7 modulį** suaugusiųjų mokytojai gebės:

- Pasitelkti reikiamus įrankius ir žinias skatinti empatijai, žmoniškoms vertybėms, kurti atvirumui, priimti eksperimentavimui ir bendradarbiavimui mokymo erdvėje skatinti.
- Kurti konkrečius mokymo modulius šia tema ir pritaikyti juos skirtingoms publikoms: verslo, darbuotojų, darbdavių.

- Suprasti, pritaikyti ir naudoti skirtingus vertinimo metodus stebėti, įvertinti ir skatinti įvairovę, lygybę ir įtraukimą mokymo ir verslo kontekstuose.

Šio modulio pagalba suaugusiųjų mokytojai įgis praktinių žinių apie projektavimo mąstysenas bei konkrečius, tiesiogiai įtraukiančius įrankius ir pratimus, kurių pagalba jie galės įvertinti ir kurti projektavimo mąstysenas savo asmeniniuose kontekstuose.

7 modulį sudaro 3 submoduliai:

1. Susipažinimas su projektavimo mąstymu.
2. Projektavimo mąstymo kūrimo prasmė.
3. Projektavimo mąstymo prisijaukinimas ir pritaikymas mokyme.

Pirmas submodulis pristato pagrindinius temos principus ir šiam mąstymo procesui būdingus bruožus.

Antras submodulis pristato labiau koncentruotą požiūrį į projektavimo mąstysenos ugdymo svarbą ir naudas bei kokią įtaką tai gali daryti individualiam mąstymui.

Trečias submodulis dalyviams siūlo tiesiogiai įtraukiantį metodą, kurio pagalba jie gali lavinti savo pačių projektavimo mąstyseną, priimti į žmones orientuotą požiūrį. Tai padeda motyvuoti besimokančiuosius pritaikyti tam tikrus nusistatymus, kurie įgalina mąstymą ir kūrybingumą. Šis submodulis taip pat pateikia įžvalgą į tai, kaip projektavimo mąstymas gali padėti besimokantiems patobulinti jų bendrą mąstymą. Taip pat bus tiriama, kaip jie gali atnaujinti savo asmeninius, profesinius ir socialinius gyvenimus geresnėms patirtims sukurti.

1 SUBMODULIS SUSIPAŽINIMAS SU PROJEKTAVIMO MĄSTYMU

Struktūra:

Įvadas – Projektavimo mąstymą remianti teorija (10 minučių)

Užsiėmimas – Grupės diskusija (5 minutės)

Projektavimo mąstymo bruožai (10 minučių)

Sąvokos apibendrinimas (5 minutės)

2 SUBMODULIS PROJEKTAVIMO MĄSTYMO KŪRIMO PRASMĖ (NUODUGNUS TYRIMAS)

Struktūra:

Kokios projektavimo mąstymo naudos? (10 minučių)

Kaip tai gali man padėti? (5 minutės)

Užsiėmimas – Bendradarbiavimas įsitraukiant tiesiogiai (10 minučių)

Užsiėmimo apibendrinimas (5 minutės)

3 SUBMODULIS PROJEKTAVIMO MĄSTYMO PRISIJAUKINIMAS IR PRITAIKYMAS MOKYME (TIESIOGINIS ĮSITRAUKIMAS)

Struktūra:

Į žmones orientuotas požiūris (5 minutės)

Reikalingi naujoves skatinantys gebėjimai ir kompetencijos (5 minutės)

5 projektavimo mąstymo proceso etapai (10 minučių)

Užsiėmimas – Ko man reikia? (10 minučių)

Mano bendras mąstymas (10 minučių)

Asmeninis, profesinis, socialinis gyvenimas (10 minučių)

Užsiėmimas – Pasaulėžiūros drobė (10 minučių)

BAIGIAMOJI SESIJA

Sesijos vedėjas gali laisvai pasirinkti, kaip rengti įvertinimo sesiją. Galimi klausimai diskusijai vesti:

1. Ar tavo nuomone projektavimo mąstymas gali prisidėti prie bendrojo tavo mąstymo suvokimo?
2. Kokia to prasmė tavo gyvenime?
3. Ar gali sugalvoti pavyzdį, kaip projektavimo mąstymo pritaikymas gali tau pasitarnauti?

Visi dalyviai skatinami pasidalinti savo patirtimi ir idėjomis.

7 modulis metu pasitelkiami interaktyvūs mokymosi metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklas su interaktyvių sesijų pagalba, įskaitant diskusijas ir viktorinas, instrukcinius metodus, su PowerPoint programa paruoštus pristatymus ir įvairius internetinius įrankius bei įvertinimo metodus: YouTube, atsisiunčiamus dokumentus (mokymo planus, t.t.), socialinius tinklus, metodo dalinimuisi ir skatinimui, kas padės ir akivaizdiniam, ir nuotoliniam mokymui. Šis modulis, pasitelkdamas skirtingus mokymo metodus, patenkins suaugusiųjų mokytojų ir NEET jaunuolių poreikius.

8 MODULIS

8 MODULIS – KOGNITYVINIO KRŪVIO VALDYMAS (INFORMACIJOS ATSKYRIMAS IR FILTRAVIMAS)

MODULIO PAVADINIMAS

8 modulis – Kognityvinio krūvio valdymas (informacijos diskriminavimas ir filtravimas)

MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Ištirti kognityvinio krūvio valdymo sąvoką, taip pat nuodugniai išanalizuoti prieinamą informaciją apie žmonių atminties pajėgumą ir kaip sąmoningas kognityvinio krūvio teorijos žinojimas bei mokymasis valdyti savo kognityvinį krūvį gali prisidėti prie asmeninio tobulėjimo.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

8 modulis išskirtas į 3 submodulius, kurie apima susipažinimą su kognityvinio krūvio teorija, mokėjimo valdyti kognityvinį krūvį svarbos pristatymą ir patį valdymo principą. Šie trys submoduliai pristatys nuodugnią kognityvinio krūvio analizę ir praktinio pritaikymo metodą.



MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

6 valandos vienam moduliui (4 kontaktinės valandos praktinėms užduotims ir 2 valandos skirtos teorijos mokymuisi mokymo platformoje).

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Suaugusiųjų mokytojai turėtų tobulinti savo kognityvinio krūvio valdymo įgūdžius ir galėti padėti besimokantiesiems užtikrinti jų asmeninį tobulėjimą.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS

ŽINIOS

1. Pagrindinės žinios apie kognityvinio krūvio valdymo sąvoką,
2. Žinios apie mokslą, tyrinėjantį žmonių atmintį ir mokymąsi,
3. Praktinės žinios apie tai, kaip pritaikyti kognityvinio krūvio teoriją kasdieniniame gyvenime, mokymesi ir mokyme,

ĮGŪDŽIAI

4. Gebėjimas atpažinti, kaip informacijos pristatymo būdas gali sumažinti kognityvinį krūvį ir pagerinti mokymąsi,
5. Gebėjimas diskutuoti apie kognityvinio krūvio teorijos žinojimo svarbą,
6. Gebėjimas analizuoti, kaip veikia žmonių smegenys ir atmintis,

KOMPETENCIJOS

7. Mokymosi mokytis,
8. Atvirumas pakeisti savo mokymosi būdą ir informacijos įsiminimo įsivaizdavimą,
9. Gebėjimas dirbti sumaniau, o ne sunkiau.

SIŪLOMA MOKYMO/INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS SUSIPAŽINIMAS SU KOGNITYVINIO KRŪVIO TEORIJA

Šis submodulis pristato kognityvinio krūvio teorijos temą. Geresniam temos suvokimui taip pat pristatomi skirtingi atminties tipai, tokie kaip jutiminė atmintis, trumpalaikė atmintis ir ilgalaikė atmintis.

Kognityvinis krūvis suprantamas kaip daugialypis fenomenas. Pristatomi trys skirtingi kognityvinio krūvio tipai: 1) vidinis (apima informacijos, kuria kas nors nori pasidalinti, sudėtingumo lygį), 2) išorinis (suprantamas kaip metodas, kurį pasitelkus informacija perduodama besimokantiesiems), 3) germaninis (pasireiškiantis naujos sąvokos schemas kūrimo metu).

Ši teorija skatins dalyvius tarpusavyje diskutuoti apie kognityvinio krūvio sąvokas.

Kalbant apie užduotis, sesijos metu atliekamas vienas pratimas.

#1 pratimas Minčių žemėlapis

Dalyviai nupiešia skritulį ir jo viduryje parašo žodžius „kognityvinio krūvio valdymas“. Aplink apskritimą parašomi žodžiai ar frazės siejamos su šia tema ir išmoktos teorijos mokymosi sesijos metu.

Šis submodulis pristatys teoriją, tyrinėjančią kognityvinį krūvį ir žmogaus smegenų ir įsiminimo proceso veikimo principus. Submodulis apims #1, #2 ir #5 mokymo rezultatus.

2 SUBMODULIS KOGNITYVINIO KRŪVIO VALDYMO

SVARBA

Šis submodulis pristatys mokėjimo valdyti informacijos kiekio įsisavinimą bet kuriuo vienu metu svarbą ir privalumus. Kognityvinio krūvio teorija gali žymiai sąlygoti mokymosi rezultatus. Jei mokymosi situacijos metu pristatomas per didelis informacijos, kurią reikia apdoroti, kiekis, asmuo gali patirti kognityvinę perkrovą. Vėliau tai pakenkia mokymuisi arba jį stabdo, todėl mokytojams, treneriams ir mentoriams reikia bet kokia kaina to vengti.

Temos suvokimui gilinti organizuojamas vienas pratimas.

#1 pratimas Grupės diskusija

Dalyviai diskutuoja apie tai, ką žino apie atmintį ir įsiminimo procesą, kodėl svarbus informacijos kiekio valdymas ir kaip tai gali prisidėti prie mokymo proceso.

2 submodulis mes dalyviams iššūkį apsvarstyti savo mokymosi modelius bei tai, kaip stipriai susiję yra jų mokymosi būdai ir jų įsimenamos informacijos kiekis. Tai padės pasiekti #6, #8 ir #9 mokymo rezultatus.

3 SUBMODULIS KOGNITYVINIO KRŪVIO VALDYMAS: KRŪVĮ MAŽINANČIOS TECHNIKOS

Šis submodulis suteiks dalyviams galimybę sukurti savo asmeninį mokymosi būdą kiek įmanoma labiau sumažinant kognityvinį krūvį. Šis submodulis taip pat pristato idėjas apie tai, kaip asmenys turėtų išmokti pasiekti savo tikslus, patirdami mažiau streso ir nerimo. Šio submodulio tikslas – suteikti dalyviams reikalingus įrankius, žinias ir kompetencijas informacijos priėmimo proceso įvaldymui.



Submodulyje bus pristatomos kelios, lengvai suprantamos ir pritaikomos, krūvio technikos informacijai pristatyti, tokios kaip darna, signalizavimas, pasikartojimas, erdvinis gretimumas ir laiko gretimumas.

#1 pratimas Pristatymo ruošimas

Dalyviai suskirstomi į mažas grupes ir paprašomi parengti trumpą pristatymą (2-3 minučių trukmės), paaiškinantį paprastus kasdienes daiktus ar veiksmus (pvz. medžius, vandenį, valgio gaminimą, t.t.) ir pasitelkti minėtas mokymo technikas.

Šis submodulis padeda pasiekti #3, #4 ir #7 mokymo rezultatus.

SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Veiklos skatina savarankišką mokymąsi pateikdamos įdomų neformalaus mokymo metodą, kuris skatina pozityvių mokymo erdvių kūrimą.

Audiovizualinis mokymas skatina refleksiją ir įsitraukimą į veiklą.

Mokymasis bendradarbiaujant apibrėžiamas kaip grupinės darbo veiklos ir diskusijos, kurios skatina bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžių ugdymą.

Grupės diskusija skatina bendraamžių refleksiją ir padeda besimokantiejiems skirtingų perspektyvų pristatymu ir skatinimu aktyviai įsitraukti į veiklą bei bendradarbiauti.

Klausimais pagrįstas mokymas pasitelkiamas užduoti klausimams, siūlyti scenarijams ar problemoms, kurios skatina aktyvų mokymąsi.

Į mokinius orientuotas požiūris lemia aktyvų mokymąsi, kuris skatina dalyvius įtraukti savo žinias, patirtis, švietimą ir idėjas š mokymosi erdvę.

Paskaitos (vizualinio ir teorinio mokymo) tikslas - mokyti dalyvius apie teorijas, sąvokas ir strategijos modelius pateiktus modulių temose.

PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

Cognitive Load Theory

<https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/cognitive-load-theory>

Cognitive Load Theory (Definition + Examples)

https://www.youtube.com/watch?v=IKyUihBWU_s

Cognitive Load Theory 3 - intrinsic, extraneous, germane

<https://www.youtube.com/watch?v=IkH0EGYqW00>

Teaching Strategies: Cognitive Load Theory

<https://www.youtube.com/watch?v=UpA6RdE0aYo>

What is cognitive load?

<https://thelearningcoach.com/learning/what-is-cognitive-load/>

8 MODULIS – KOGNITYVINIO KRŪVIO VALDYMAS (INFORMACIJOS ATSKYRIMAS IR FILTRAVIMAS)

8 modulis tikslas – ištirti kognityvinio krūvio valdymo sąvoką, taip pat nuodugniai išanalizuoti prieinamą informaciją apie žmonių atminties pajėgumą ir kaip sąmoningas kognityvinio krūvio teorijos žinojimas bei mokymasis valdyti savo kognityvinį krūvį gali prisidėti prie asmeninio tobulėjimo.

Kognityvinio krūvio teoriją sukūrė Džonas Sweller'is. Ši teorija bando apibūdinti, kaip žmogaus smegenys apdoroja naują informaciją. KKT tiria daugialypį ryšį tarp mūsų laikinosios ir ilgalaikės atminties. Ji teigia, kad jei informacija negali būti apdorota laikinosios atminties, tuomet ji nebus perkeliama ir įsisavinama ilgalaikėje atmintyje. Tai reiškia, jog ši informacija ateityje bus pamiršta. Kuo paprastesnės idėjos, tuo lengviau jas apdoroti ir įsisavinti ilgalaikėje atmintyje. Kiekvieno žmogaus amžius ir ugdymas daro įtaką galimam kognityvinio krūvio dydžiui, kurį galima patirti bet kuriuo vienu metu. Pasak Dž. Sweller'io, egzistuoja 3 kognityvinio krūvio tipai: vidinis, išorinis ir germaninis. Visi šie tipai pristatomi susipažinimui su kognityvinio krūvio darbo procesu. Kognityvinio krūvio teorija gali žymiai įtakoti mokymosi rezultatus. Jei mokymosi situacijos metu pristatomas per didelis informacijos, kurią reikia apdoroti, kiekis, asmuo gali patirti kognityvinę perkrovą. Vėliau tai pakenkia mokymuisi arba jį stabdo, todėl mokytojams, treneriams ir mentoriams reikia bet kokia kaina to vengti.

8 MODULIO TIKSLAI:

1. Įgyti pagrindinių žinių apie kognityvinio krūvio valdymo sąvoką.
2. Diskutuoti apie tai, kodėl svarbu žinoti kognityvinio krūvio teoriją.

3. Įgyti praktinių žinių apie kognityvinio krūvio teorijos pritaikymą kasdieniame gyvenime, mokymesi ir mokyme.
4. Analizuoti, kaip veikia žmogaus smegenys ir atmintis.

Bendroji šio modulio dalis apima teorinę medžiagą apie kognityvinio krūvio teoriją, jos svarbą, valdymą ir pritaikymą mokymo procesui. Kalbant apie praktinius gebėjimus, modulis koncentruojasi į darbą grupėse, minčių žemėlapių kūrimą ir pristatymus, kurių pagalba galima išmokti krūvį mažinančių technikų.

MOKYMO REZULTATAI

Baigę **8 modulį** suaugusiųjų mokytojai gebės:

- Įgyti pagrindinių žinių apie kognityvinio krūvio valdymo sąvoką.
- Diskutuoti apie tai, kodėl svarbu žinoti kognityvinio krūvio teoriją.
- Įgyti praktinių žinių apie kognityvinio krūvio teorijos pritaikymą kasdieniame gyvenime, mokymesi ir mokyme.
- Analizuoti, kaip veikia žmogaus smegenys ir atmintis.

Šio modulio pagalba suaugusiųjų mokytojai įgis teorinių ir praktinių žinių apie kognityvinį krūvį ir jo technikas bei galimybes pritaikyti jį suaugusiųjų mokymo procesui.

Šį modulį sudaro 3 submoduliai, suderinti su pagrindiniais šio modulio tikslais:

1. Susipažinimas su kognityvinio krūvio teorija.
2. Kognityvinio krūvio valdymo svarba.
3. Kognityvinio krūvio valdymas: krūvį mažinančios technikos.

Pirmas submodulis pristato kognityvinio krūvio teorijos temą, skatina geresnį temos supratimą ir aptaria tris skirtingus atminties tipus.

Antras submodulis pristato mokėjimo valdyti informacijos kiekio įsisavinimą bet kuriuo vienu metu svarbą ir privalumus.

Trečias submodulis suteikia dalyviams galimybę sukurti savo asmeninį mokymosi būdą kiek galima labiau sumažinant kognityvinį krūvį. Šis submodulis taip pat pristato idėjas apie tai, kaip asmenys turėtų išmokyti pasiekti savo tikslus, patirdami mažiau streso ir nerimo.

1 SUBMODULIS SUSIPAŽINIMAS SU KOGNITYVINIO KRŪVIO TEORIJA

Struktūra:

- Trys atminties tipai (20 minučių)
- Kognityvinis krūvis (20 minučių)
- Minčių žemėlapių kūrimas (20 minučių)

2 SUBMODULIS KOGNITYVINIO KRŪVIO VALDYMO SVARBA

Struktūra:

- Mokymasis mokytis (10 minučių)
- Kognityvinio krūvio valdymas (15 minučių)
- Grupės diskusija (25 minutės)

3 SUBMODULIS KOGNITYVINIO KRŪVIO VALDYMAS: KRŪVĮ MAŽINANČIOS TECHNIKOS

Struktūra:

- Krūvį mažinančios technikos (30 minučių)
- Pasiruošimas pristatymui (30 minučių)



BAIGIAMOJI SESIJA

Baigiamoji sesija rengiama grupės diskusijos pagrindu. Prieš pristatant temą, visų dalyvių buvo paklausta, ką jie žino apie kognityvinį krūvį, o vėliau jų buvo paklausta, kaip pasikeitė jų žinios ir sugebėjimai sužinojus daugiau apie skirtingus atminties tipus, kognityvinio krūvio teoriją ir jos pritaikymą suaugusiųjų mokymui. Galiausiai jų paklausiama, kaip sekėsi atlikti praktines užduotis.

Skirtingos kortos su klausimais (viena korta – vienas klausimas) gali būti naudojamos skatinti kaip galima daugiau dalyvių įsitraukti į dalinimąsi savais įspūdžiais. Kiekvienas dalyvis nupiešia kortą su klausimu ir į jį atsako. Jei yra žmonių, kurie nori ką nors pridėti, jiems leidžiama tai padaryti.

8 modulis metu pasitelkiami interaktyvūs mokymosi metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklas su interaktyvių sesijų pagalba, įskaitant diskusijas ir viktorinas, instrukcinius metodus, su PowerPoint programa paruoštus pristatymus ir įvairius internetinius įrankius bei įvertinimo metodus: YouTube, atsisiunčiamus dokumentus (mokymo planus, t.t.), socialinius tinklus, metodus dalinimuisi ir skatinimui, kas padės ir akivaizdiniam, ir nuotoliniam mokymui. Šis modulis, pasitelkdamas skirtingus mokymo metodus, patenkins suaugusiųjų mokytojų ir NEET jaunuolių poreikius.

9 MODULIS

9 MODULIS – VIRTUALUS BENDRADARBIAVIMAS (DARBAS VIRTUALIOSE KOMANDOSE)

MODULIO PAVADINIMAS

9 modulis – Virtualus bendradarbiavimas (darbas virtualiose komandose)

MODULIO APRAŠYMAS

MODULIO TIKSLAI

Suprasti skirtingus virtualaus konteksto tipus: mokymo, darbo ir bendrojo bendradarbiavimo, įgyti pirminių žinių apie kiekvieno konteksto paruošimą ir pasiruošimą jam, o taip pat gauti keletą platformų ir veiklų pavyzdžių, kurie gali palengvinti virtualų mokymą ir virtualų bendradarbiavimą.

MODULIO STRUKTŪRA IR TURINYS

Sudarytas iš 3 submodulių, kurie apima bendrąją virtualaus bendradarbiavimo sistemą, apibūdina virtualius susitikimus ir virtualų mokymą. Antras submodulis pristato patarimus ir praktinius pavyzdžius apie tokių erdvių kūrimą, o paskutinis submodulis koncentruojasi į virtualių komandų įtraukimo į veiklą pratimus ir praktinius pavyzdžius.



MODULIO LYGMUO

Pradedančiųjų/ Įvadas į temą

MODULIO TRUKMĖ

6 valandos vienam moduliui (4 kontaktinės valandos ir 2 nekontaktinės valandos).

PASIRENKAMA PAPILDOMA MODULIO INFORMACIJA

Dėl pokyčių darbo rinkoje ir taip pat dėl pandemijos, kuri darė spaudimą persikelti į nuotolinio darbo ir virtualaus mokymo erdves, virtualus bendradarbiavimas ekspertams tapo aktualia tema ir nuolatiniu pedagogų rūpesčiu.

NUMANOMI MOKYMO REZULTATAI – ŽINIOS, ĮGŪDŽIAI, KOMPETENCIJOS

ŽINIOS

1. Virtualaus bendradarbiavimo supratimas,
2. Gebėjimas remtis skirtingais virtualaus bendradarbiavimo ir virtualaus mokymo aspektais,
3. Skirtingų įrankių ir platformų, kurios gali skatinti virtualaus bendradarbiavimo interaktyvumą, naudojimas,

ĮGŪDŽIAI

4. Gebėjimas pritaikyti bendravimo ir mokymo stilius darbui virtualiose erdvėse,
5. Gebėjimas pritaikyti mokymo stilių ir skatinti interaktyvų mokymo kontekstą,

POŽIŪRIAI

6. Atvirumas virtualiam bendradarbiavimui ir internetinių darbo įrankių naudojimui,
7. Pasitikėjimas savimi kurti interaktyvius virtualaus mokymo kontekstus.

SIŪLOMA MOKYMO/INSTRUKTAVIMO MEDŽIAGA

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: 4 KOMPIUTERINIO MĄSTYMO RAMSČIAI

Pirmas submodulis apima bendrąjį įvadą į virtualų bendradarbiavimą, pristato skirtingus virtualius kontekstus.

Submodulio tikslas – sukurti sistemą diskusijoms ir įvairių darbo ir mokymosi kontekstų virtualiose erdvėse planavimui, taip pat kiekvienam dalyviui suteikti tas pačias sąvokas ir atspirties taškus.

1 submodulyje pristatomos šios temos: virtualaus mokymo apibrėžimas ir jo privalumai, virtualūs susitikimai ir keletas svarbių statistinių punktų šio metodo aptarimui, patarimai apie virtualių susitikimų dienotvarkės kūrimą ir įsitraukimo į virtualius kontekstus kūrimas.

Teorinės dalies tikslas – apimti #1, #2 ir #7 mokymo rezultatus.

2 SUBMODULIS AKTUALIŲ IR EFEKTYVIŲ VIRTUALAUS BENDRADARBIAVIMO ERDVIŲ KŪRIMAS

Antras submodulis pristato, kaip pagalbininkai elgesio lavinimui, artefaktai ir skatinimai (PELAS) gali norimą elgesį paversti įpročiu ir kaip tai galima panaudoti kuriant efektyvias virtualaus bendradarbiavimo erdves, jungiant jas su atvejų tyrimais ir realių patirčių pavyzdžiais.

#1 pratimas Idėjų generavimas

Visi dalyviai skatinami pasidalinti idėjomis apie tai, kaip padaryti virtualias mokymo erdves labiau įtraukiančiomis. Mokytojai pakviečia visus apsvarstyti, kokie asmenys būtų labiausiai linkę įsitraukti į nuotolinį mokymąsi ar virtualios realybės produktų kūrimą. Svarbu nepamiršti aptarti ne tik teigiamus, bet taip pat ir neigiamus aspektus.

#2 pratimas Darbas grupėse

Dalyviai suskirstomi į 3-4 žmonių grupes. Diskusijų vystymui pateikiamos gairės. Pagrindinis pratimo tikslas – pasidalinti asmenine virtualaus bendradarbiavimo patirtimi, ypatingą dėmesį skiriant patiems sėkmingiausiems ir patiems sudėtingiausiems aspektams. Kiekviena grupė pasirenka po du pavyzdžius, kurie vėliau pristatomi visai grupei. Tuo pat metu bandoma įvardinti, kas jungia geras ir blogas patirtis.

Antroji submodulio dalis koncentruojasi į tiesioginio įsitraukimo į veiklą patarimus ir dalinimąsi patirtimi apie paveikių virtualaus mokymo erdvių kūrimą. Submodulis apima #4, #5 ir #7 mokymo rezultatus.

3 SUBMODULIS PRATIMAI IR PLATFORMOS ĮSITRAUKIMUI Į VEIKLĄ VIRTUALIOJE APLINKOJE

Trečias submodulis pedagogams pateikia skirtingų įrankių ir platformų idėjas virtualaus įsitraukimo į veiklą skatinimui. Paminimos platformos, tokios kaip Airmeet, Wisembly ir t.t.

Taipogi komandinio darbo ir pratimų pasitelkimas suteikia dalyviams galimybę sukurti pavyzdinę įsitraukimo į veiklą viktoriną vienos platformos išbandymui ir jos veikimo principo suvokimui bei lavinti gebėjimą pritaikyti viktoriną vėliau kuriant pamokų planus.

#1 pratimas Įsitraukimo viktorina

Grupės iš 2-3 žmonių kuria dešimties klausimų viktoriną, paremtą anksčiau pristatytomis platformomis ir skaitmeniniais įrankiais. Šios veiklos tikslas – iš pagrindų išanalizuoti platformų ir įrankių panaudojimo galimybes, jų privalumus ir bendrus bruožus.

Teorinės ir praktinės dalies tikslas – padėti besimokantiems pasiekti #3, #5, #6 ir #7 mokymo rezultatus.



SIŪLOMAS MOKYMO METODŲ IR TECHNIKŲ REPERTUARAS, GALIMOS MOKYMO UŽDUOTYS IR JŲ TRUKMĖ

Informacija praturtintas pristatymo būdas teorijai paaiškinti į pagalbą pasitelkia audio-vizualinę medžiagą. Tai prisideda prie pristatymo prasmingumo ir įtraukimo į veiklą.

Klausimų ir atsakymų diskusija naudojama dalyvavimo ir komunikavimo erdvei tarp mokinių vystyti, problemų ir besimokančiųjų reikmių suvokimui bei praktikantų bendradarbiavimo gebėjimų skatinimui.

Darbas grupėse pravartus lavinant savivoką, kritinį mąstymą, savitarpio pagalbą ir efektyvų požiūrį į objektus, taip pat tai padeda vystyti būtiną bendravimą tarp besimokančiųjų, išsireiškimo laisvę, sumažinti nepasisekimo jausmą.

Pokalbio „ledlaužis“ lavina grupės dinamiką gebėjimui reaguoti į problemas, susijusias su suaugusiųjų mokymo teorijų pasekmėmis ir veiksmingumu.

PAPILDOMA MOKYMO MEDŽIAGA

10 tips for successful virtual collaboration in 2021

<https://conceptboard.com/blog/10-tips-for-successful-virtual-collaboration/>

Top 13 Tools and Apps That Make Virtual Collaboration Possible

<https://www.aperianglobal.com/tools-apps-for-effective-virtual-collaboration/>

Virtual Collaboration By Harvard Business Review: 20 Minute Manager series: Animated Summary

<https://www.youtube.com/watch?v=l0emra64OpA>

What Is Virtual Collaboration? Definition and Helpful Tips

<https://www.indeed.com/career-advice/career-development/what-is-virtual-collaboration>



9 MODULIS VIRTUALUS BENDRADARBIAVIMAS (DARBAS VIRTUALIOSE KOMANDOSE)

9 modulio tikslas – suprasti skirtingus virtualaus konteksto tipus: mokymo, darbo ir bendrojo bendradarbiavimo, įgyti pirminių žinių apie kiekvieno konteksto paruošimą ir pasiruošimą jam, o taip pat gauti keletą platformų ir veiklų pavyzdžių, kurie gali palengvinti virtualų mokymą ir virtualų bendradarbiavimą.

Dėl pokyčių darbo rinkoje ir taip pat dėl pandemijos, kuri darė spaudimą persikelti į nuotolinio darbo ir virtualaus mokymo erdves, virtualus bendradarbiavimas ekspertams tapo aktualia tema ir nuolatiniu pedagogų rūpesčiu.

Persikėlimas iš mokymosi klasėse į virtualią mokymo erdvę – visiškai nelengvas ir reikalauja tam tikrų įgūdžių ir žinių apie tam tikrus įrankius turėjimo tam, kad būtų galima palengvinti mokymosi procesą ir kurti į veiklą įtraukiančius kontekstus.

Tas pats taikoma bet kuriam virtualaus bendradarbiavimo tipui, kadangi tai reiškia daugiau nei persikėlimą į kitą mokymo terpę, bet taip pat ir metodų pritaikymą bei bendradarbiavimo ir komandos įtraukimo į veiklą skatinimo būdų atradimą.

9 MODULIO TIKSLAI:

1. Pasidalinti patirtimis ir geromis praktikomis kuriant efektyvų virtualų bendradarbiavimą ir mokymo kontekstus.
2. Išmokti naudoti skirtingus metodus, įrankius ir žaidimus interaktyvių virtualaus bendradarbiavimo kontekstų kūrimui.

3. Susidurti su įvairiomis virtualiomis platformomis ir geriau suvokti jų paskirtį įvairiuose kontekstuose.
4. Sukurti asmenines strategijas įsitraukimo į veiklą skatinimui.

Bendroji modulio dalis apima teorines žinias apie virtualias erdves ir aktualių bei efektyvių virtualaus bendradarbiavimo erdvių kūrimą. Šis modulis taip pat pateikia esminį suvokimą apie tai, kaip naudotis skirtingais skaitmeniniais įrankiais ir platformomis suaugusiųjų mokymo procese. Visos modulyje pateikiamos užduotys turi padėti ugdyti tam tikrus praktinius, virtualių erdvių kūrimo ir įsitraukimo į veiklą jose įgūdžius.



MOKYMO REZULTATAI

Baigę **9 modulį** suaugusiųjų mokytojai gebės:

- Suprasti virtualaus bendradarbiavimo sąvokas ir pritaikyti mokymo stilių interaktyvaus mokymo konteksto skatinimui.
- Pasitelkti skirtingus įrankius ir platformas, kurios gali padidinti virtualaus bendradarbiavimo interaktyvumą.
- Pritaikyti bendravimo ir mokymo stilių darbui virtualiose erdvėse.

Šio modulio pagalba suaugusiųjų mokytojai įgis teorinių ir praktinių žinių apie virtualų bendradarbiavimą, įskaitant skirtingus įrankius, platformas ir technikas. Šį modulį sudaro 3 submoduliai, suderinti su pagrindiniais šio modulio tikslais:

1. Bendroji sistema – darbas ir mokymasis virtualioje aplinkoje.
2. Aktualių ir efektyvių virtualaus bendradarbiavimo erdvių kūrimas.
3. Pratimai ir platformos įsitraukimui į veiklą virtualioje aplinkoje.

Pirmas submodulis pristato virtualius kontekstus ir erdves bei pateikia galimybę pasidalinti patirtimis ir išbandyti virtualius pokalbių „ledlaužius“. Antras submodulis skirtas pristatyti elgesio lavinimo pagalbininkams, artefaktams ir skatintojams. Praktinės užduotys apima komandinį darbą ir dalijimąsi patirtimi. Tai padės gilinti žinias apie efektyvaus virtualaus bendradarbiavimo kūrimą. Trečias submodulis koncentruojasi į virtualių platformų ir įrankių naudojimo skatinimą.

1 SUBMODULIS BENDROJI SISTEMA: DARBAS IR MOKYMASIS VIRTUALIOJE APLINKOJE

Struktūra:

- Įvadas – pokalbio „ledlaužio“ žaidimai (10 minučių)
- Įvairūs virtualūs kontekstai (5 minutės)
- Virtualios mokymo erdvės (15 minučių)
- Dalinimasis patirtimi (10 minučių)
- Virtualus pokalbio „ledlaužis“ (15 minučių)
- Apibendrinimas (5 minutės)

2 SUBMODULIS AKTUALIŲ IR EFEKTYVIŲ VIRTUALAUS BENDRADARBIAVIMO ERDVIŲ KŪRIMAS

Struktūra:

- Pagalbininkai elgesio lavinimui, artefaktai ir skatintojai (PELAS) (15 minučių)
- Komandinis darbas (15 minučių)
- Ką daryti ir ko nedaryti virtualiose mokymo erdvėse (10 minučių)
- Dalinimasis patirtimi (15 minučių)
- Apibendrinimas (5 minutės)

3 SUBMODULIS PRATIMAI IR PLATFORMOS ĮSITRAUKIMUI Į VEIKLĄ VIRTUALIOJE APLINKOJE

Struktūra:

- Virtualių platformų pristatymas (5 minutės)
- Įsitraukimo skatinimo įrankių pristatymas (15 minučių)
- Darbas komandose ir pristatymai (20 minučių)
- Apibendrinimas (15 minučių)
- Įvertinimas (5 minutės)

BAIGIAMOJI SESIJA

Baigiamoji sesija rengiama grupės diskusijos pagrindu. Kalbant apie pamokos temą, mokytojas diskusijai paruošia keletą klausimų tam, kad sužinotų pačius sėkmingiausius ir sudėtingiausius mokymo aspektus. Leiskite dalyviams laisvai susimaišyti didelėje grupėje, tuomet liepkite jiems sustoti ir priešais esančiam asmeniui pasakyti vieną bruožą, kuriuo jie pasižymėjo užsiėmimo metu. Pakartokite tai keletą kartų, kad kiekvienas žmogus galėtų gauti atsiliepinimus ir palaikymą iš skirtingų grupės narių. Jei grupę sudaro nelyginis dalyvių skaičius, sesijos vadovas kiekvieną kartą turėtų prisijungti prie žmogaus, likusio be poros.

9 modulis metu pasitelkiami interaktyvūs mokymosi metodai, kurių metu suaugusiųjų mokytojai įsitrauks į veiklas su interaktyvių sesijų pagalba, įskaitant diskusijas ir viktorinas, instrukcinius metodus, su PowerPoint programa paruoštus pristatymus ir įvairius internetinius įrankius bei įvertinimo metodus: YouTube, atsisiunčiamus dokumentus (mokymo planus, t.t.), socialinius tinklus, metodus dalinimuisi ir skatinimui, kas padės ir akivaizdiniam ir nuotoliniam mokymui. Šis modulis, pasitelkdamas skirtingus mokymo metodus, patenkins suaugusiųjų mokytojų ir NEET jaunuolių poreikius.



STONE
Strengthen the skills Of NEets

