



# ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΟ ΠΑΚΕΤΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



## ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

**Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΕΕ)** είναι ένα άτομο που διδάσκει ενήλικες ή οργανώνει τη μάθησή τους, αλλά δεν διαθέτει επίσημο έγγραφο που να επιβεβαιώνει τα ανδραγωγικά προσόντα του/της (εκπαίδευση ενηλίκων). Οι ΕΕ συνήθως εργάζονται σε μη κυβερνητικούς οργανισμούς, μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις, βιβλιοθήκες, κοινωνικά κέντρα, πανεπιστήμια τρίτης ηλικίας, κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων κ.λπ.

**Η ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ** είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα (επίσημο ή άτυπο) που συνδυάζει διαδικτυακά ψηφιακά μέσα με παραδοσιακές μεθόδους στην τάξη. Απαιτεί τη φυσική παρουσία τόσο του δασκάλου όσο και του μαθητή, με κάποιο στοιχείο ελέγχου του μαθητή στο χρόνο, τον τόπο, τη διαδρομή ή το ρυθμό.

Οι **ΑΝΟΙΧΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ (ΑΕΠ)** είναι ψηφιακό υλικό που μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί για διδασκαλία, μάθηση, έρευνα και άλλα, διατίθενται δωρεάν μέσω ανοιχτών αδειών, οι οποίες επιτρέπουν τη χρήση του υλικού που δεν θα επιτρεπόταν εύκολα μόνο βάσει πνευματικών δικαιωμάτων. Το ΑΕΠ περιλαμβάνει πλήρη μαθήματα, υλικό μαθημάτων, ενότητες, εγχειρίδια, βίντεο ροής, τεστ, λογισμικό και οποιαδήποτε άλλα εργαλεία, υλικά ή τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη της πρόσβασης στη γνώση.

**ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ** σημαίνει ότι ένας εκπαιδευτής ενηλίκων έχει το ρόλο του συντονιστή και καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους/μαθητευόμενους να κάνουν μια αρχική ανάλυση του διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού που παρουσιάζονται ως ΑΕΠ από μόνοι τους. Αφού εκπληρώσουν τις ανεξάρτητες μαθησιακές τους εργασίες, οι εκπαιδευόμενοι συζητούν τα αποτελέσματα με τον συντονιστή σε συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο. Αυτό σημαίνει ότι οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν την αναστραμμένη μέθοδο μάθησης για να βελτιώσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους.

### AUTHORS:

ASOCIACIJA TAVO EUROPA

Centrul de Resurse pentru Educatie si  
Formare Profesionala

4obs Consulting O.E.

ENOROS CONSULTING LIMITED

Kuressaare Gümnaasium

The Rural Hub CLG



# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ



## ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΊΕΣ \_\_\_\_\_ 3

## Εισαγωγή \_\_\_\_\_ 6

### Παρόν έγγραφο - Με λίγα λόγια \_\_\_\_\_ 7

### Έργο STONE - Με λίγα λόγια \_\_\_\_\_ 8

### Στοχευμένο πακέτο κατάρτισης για εκπαιδευτές ενηλίκων (IO2)

### - Με λίγα λόγια \_\_\_\_\_ 8

## Πεδίο & Στόχοι \_\_\_\_\_ 10

## Δομή & Μορφή \_\_\_\_\_ 12

## Περιεχόμενο & Προγράμματα Σπουδών \_\_\_\_\_ 14

### Μεθοδολογία \_\_\_\_\_ 14

## Παράδοση μαθήματος \_\_\_\_\_ 16

### Παράδοση \_\_\_\_\_ 16

### Σχέδιο Κατάρτισης \_\_\_\_\_ 17

### Αξιολόγηση \_\_\_\_\_ 20

**Ενότητα 1** - «Βγάζοντας νόημα» (ερμηνεύοντας την «βαθύτερη» σημασία των εκφράσεων) \_\_\_\_\_ 21

**Ενότητα 2** - Κοινωνική νοημοσύνη (σύνδεση με άλλους) \_\_\_\_\_ 38

**Ενότητα 3** - Νέα και προσαρμοστική σκέψη (εύρεση νέων λύσεων και απαντήσεων σε απροσδόκητες περιστάσεις) \_\_\_\_\_ 58

**Ενότητα 4** - Διαπολιτισμικές ικανότητες (ικανότητα λειτουργίας σε διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα) \_\_\_\_\_ 76

**Ενότητα 5** - Υπολογιστική σκέψη (μετάφραση δεδομένων σε αφηρημένες έννοιες) \_\_\_\_\_ 92

**Ενότητα 6** - Υπολογιστική σκέψη (μετάφραση δεδομένων σε αφηρημένες έννοιες) \_\_\_\_\_ 113

**Ενότητα 7** - Σχεδιαστική νοοτροπία (αναπαράσταση και ανάπτυξη εργασιών και διαδικασιών εργασίας) \_\_\_\_\_ 132

**Ενότητα 8** - Διαχείριση γνωστικού φορτίου (διακρίσεις και φιλτράρισμα πληροφοριών) \_\_\_\_\_ 146

**Ενότητα 9** - Εικονική συνεργασία (εργασία σε εικονικές ομάδες) 158

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

## ΠΑΡΟΝ ΕΓΓΡΑΦΟ - ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ

Το παρόν έγγραφο αναπτύσσεται στο πλαίσιο του έργου STONE (ID 2020-1-RO01-KA204-079978), διευκολύνοντας μια εναρμονισμένη προσέγγιση για την ανάπτυξη του IO2 - Στοχευμένο Πακέτο Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων, ένα ολοκληρωμένο «εργαλείο» για εκπαιδευτές ενηλίκων. Το παρόν έγγραφο καθορίζει τις προδιαγραφές των εκπαιδευτικών ενοτήτων και παρέχει συστάσεις για τους εταίρους για το σχεδιασμό του περιεχομένου και των συγκεκριμένων πόρων, διασφαλίζοντας τη συνέπεια και τη συνοχή όλων των ενοτήτων και την ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού πακέτου πόρων, έτοιμου να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτές ενηλίκων στην τακτική τους εργασία με NEETs.

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ



## ΕΡΓΟ STONE – ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ

Το έργο Stone στοχεύει στον καθορισμό και την επικύρωση καινοτόμων μοντέλων, προσεγγίσεων και εργαλείων που υποστηρίζουν εξατομικευμένες, ενεργές και ελκυστικές διαδικασίες προσωπικής ανάπτυξης ενηλίκων εκπαιδευόμενων, βασισμένες σε μοντέλα μάθησης αυτογνωσίας, προβληματισμού και συμμετοχής, πρόληψης φαινομένων ESL και NEET, με ταυτόχρονη αντιμετώπιση:

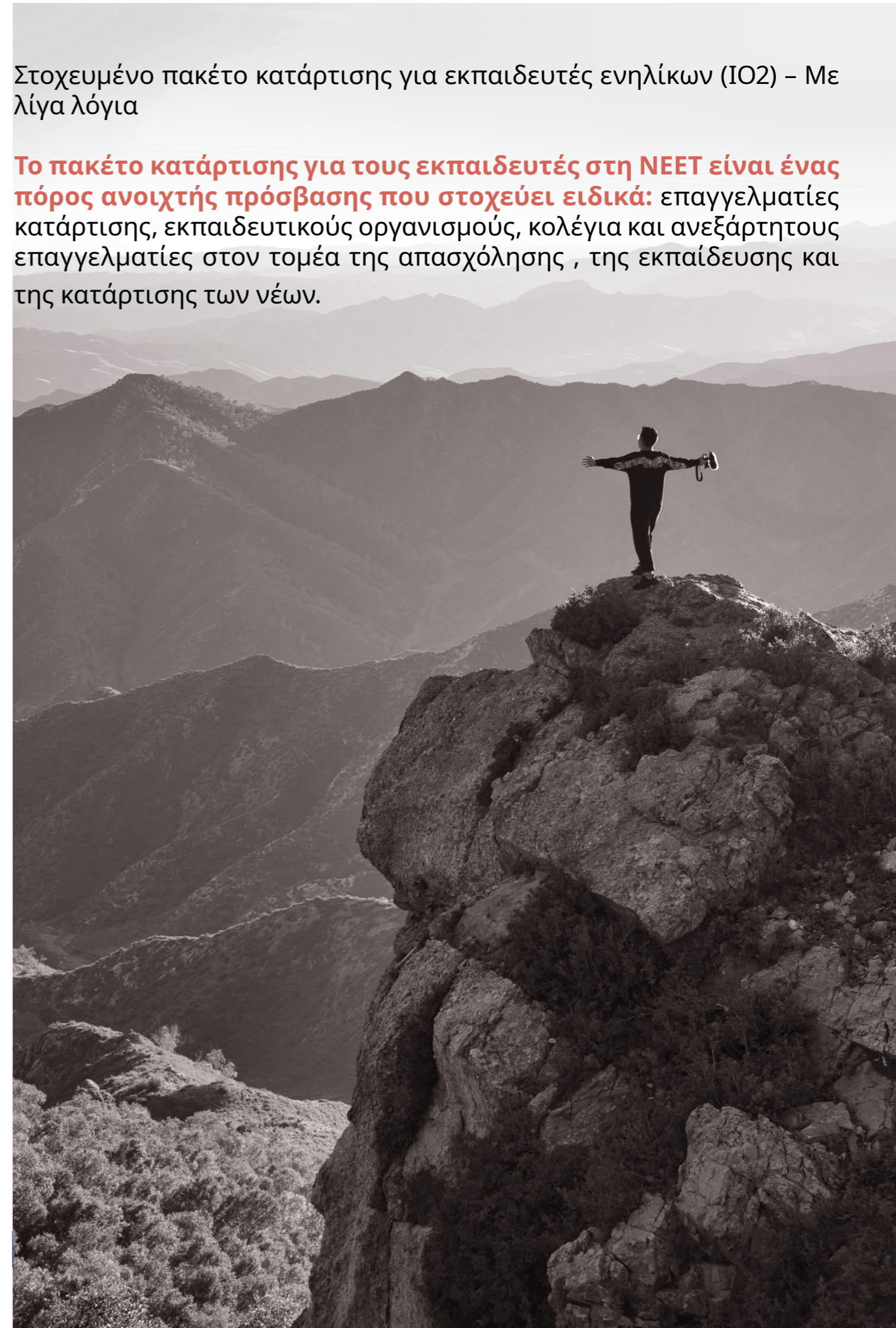
- **Δέσμευση και κίνητρο μαθητών/ νέων ενηλίκων:** με την εφαρμογή εργαλείων αυτογνωσίας/αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένης καθοδήγησης και μαθησιακών λύσεων που υποστηρίζουν στοχαστικές, ελκυστικές και ενεργητικές συμπεριφορές.
- **Ενδυνάμωση της καθοδήγησης και του μαθησιακού ρόλου του εκπαιδευτή:** με την υιοθέτηση του νέου πλαισίου για τις ικανότητες, οι οποίες ορίζονται ως ένας συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων κατάλληλων για το πλαίσιο.

Το έργο STONE στοχεύει να εργαστεί και να επικεντρωθεί σε εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται με τη NEETs και ευάλωτες ομάδες και να υποστηρίξει την αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους μέσω:

1. **Στοχευμένο πακέτο εκπαίδευσης για εκπαιδευτές ενηλίκων** – Εργασία με ομάδες NEET (IO2)- επικυρωμένο σε ένα ευρύ πιλοτικό πλαίσιο, σε όλες τις χώρες εταίρους (RO, EE; IR; CY; GR; LT), κατασκευασμένο με χρήση διευρυνόμενων αποτελεσμάτων του έργου T4TEMP με νέο πλαίσιο και μορφές βασικών δεξιοτήτων,
2. **Εκπαιδευτικό Σεμινάριο Ανάπτυξης Ικανοτήτων για νέες βασικές ικανότητες** (IO1) με 4 διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων: εισαγωγικό, μεσαίο, προχωρημένο και εξειδικευμένο.
3. **Εργαλείο αξιολόγησης για την αυτοαξιολόγηση και την εξατομίκευση της μάθησης** (IO3) και για τις δύο ομάδες-στόχους,
4. **Εργαλειοθήκη καλών πρακτικών για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων εκπαιδευτών ενηλίκων και NEETs** (IO4).

Στοχευμένο πακέτο κατάρτισης για εκπαιδευτές ενηλίκων (IO2) – Με λίγα λόγια

**Το πακέτο κατάρτισης για τους εκπαιδευτές στη NEET είναι ένας πόρος ανοιχτής πρόσβασης που στοχεύει ειδικά:** επαγγελματίες κατάρτισης, εκπαιδευτικούς οργανισμούς, κολέγια και ανεξάρτητους επαγγελματίες στον τομέα της απασχόλησης, της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των νέων.



## ΠΕΔΙΟ & ΣΤΟΧΟΙ

Το πακέτο μαθημάτων κατάρτισης έχει σχεδιαστεί ως μια σπονδυλωτή σειρά εκπαιδευτικού υλικού που θα χρησιμοποιηθεί διαδοχικά σε ένα πολύπλευρο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ομάδα-στόχο, καθώς και ως ένα ευέλικτο σύνολο πόρων που θα χρησιμοποιηθούν ανεξάρτητα, για συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους

### ΤΟ ΠΑΚΕΤΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΣΤΙΑΖΕΙ ΣΕ:

- Οφέλη από καινοτόμα εκπαιδευτικά υλικά για ενήλικες εκπαιδευόμενους.
- Μια «βήμα προς βήμα» περιγραφή και λεπτομερής ανάλυση του τρόπου με τον οποίο αυτό το Πακέτο Κατάρτισης χρησιμοποιείται και παραδίδεται στην ομάδα-στόχο.
- Ρόλοι και καθήκοντα των εμπλεκόμενων, ΠΡΙΝ, ΚΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑ την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης.

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για το σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών καθοδηγείται από τις ακόλουθες περιεκτικές αρχές :

- **Προνοητική:** προορατική όσον αφορά την εξέταση των δικαιωμάτων όλων των εκπαιδευόμενων στο σχεδιασμό και την παροχή όλων των δραστηριοτήτων της κατάρτισης.
- **Ευέλικτη:** ανοιχτή, ευέλικτη και να ανταποκρίνεται σε έναν εξελισσόμενο πληθυσμό ασκουμένων και σε αλλαγές των συνθηκών που μπορεί να απαιτούν προσαρμογές στο χρονοδιάγραμμα ή τη μορφή παράδοσης για να εξυπηρετεί τη διαθεσιμότητα των εκπαιδευόμενων· για παράδειγμα, μικτή μάθηση.
- **Υπόλογη:** ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους να είναι υπεύθυνοι για την πρόοδο που έχουν σημειώσει έναντι των



στόχων για την ισότητα και των συμφωνημένων ενεργειών.

- **Συνεργατική:** βασίζεται στη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευόμενων και άλλων ενδιαφερομένων, συμπεριλαμβανομένων των επαγγελματιών φορέων, των επιχειρήσεων και των εργοδοτών, για να εμπλουτίσει το περιεχόμενο και τη συνάφεια του προγράμματος σπουδών.
- **Διαφανής:** καθιστά σαφές τον λόγο για τις αποφάσεις σχεδιασμού αυξάνοντας τη γενική ευαισθητοποίηση για τα οφέλη για όλους και μειώνει την πιθανότητα παρεξηγήσεων με βάση τη μεταχείριση της προτίμησης που γίνεται αντιληπτή.
- **Δίκαιη:** διασφαλίζει ότι οι διαδικασίες και οι διεργασίες που χρησιμοποιούνται για τους εκπαιδευόμενους είναι ίδιες και ότι οι αποφάσεις λαμβάνονται με δίκαιο, ανοιχτό και διαφανή τρόπο.

Παρόλο που παρέχει βασικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα της κατάρτισης NEET και της συμμετοχής των νέων, αυτό το πακέτο εκπαιδευτικού υλικού είναι ένα πρότυπο «έτοιμο για χρήση» για εκπαιδευτικούς NEET και οργανισμούς κατάρτισης. Επιπλέον, καθώς αυτή η εργαλειοθήκη είναι ένας ποικίλος συνδυασμός μεθοδολογιών και περιεχομένου κατάρτισης για NEET, το IO2 παρέχει στους εκπαιδευτικούς NEET μια εξαιρετική πηγή για την αξιολόγηση και την ανάπτυξη των δικών τους διδακτικών δεξιοτήτων και στυλ.

Το κιτ περιλαμβάνει βασικό μαθησιακό περιεχόμενο, ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων, καθώς και πρόσθετους πόρους, συμπεριλαμβανομένων «σπασίματος πάγου», ενισχυτικής, συμπληρωματικής ανάγνωσης, οδηγίες διαδραστικών ασκήσεων κ.λπ.

## ΔΟΜΗ & ΜΟΡΦΗ

Το πακέτο περιλαμβάνει μεθόδους εκπαίδευσης, χρονοδιαγράμματα, βασικές ενότητες και αποτελεσματικούς συνδυασμούς στοιχείων σε στυλ εργαλειοθήκης, που καλύπτουν θέματα και τάσεις στον τομέα, συγκεκριμένες μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα.

### ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Το εκπαιδευτικό πακέτο περιλαμβάνει 9 ενότητες μάθησης, σχεδιασμένες να χρησιμοποιηθούν σε δομημένη σειρά, καθώς και ανεξάρτητες ενότητες που καλύπτουν τα ακόλουθα κύρια θέματα:

- **Ενότητα 1 - “Βγάζοντας νόημα”** (ερμηνεία της “βαθύτερης” σημασίας των εκφράσεων)
- **Ενότητα 2 - Κοινωνική Νοημοσύνη** (σύνδεση με άλλους)
- **Ενότητα 3 - Νέα και προσαρμοστική σκέψη** (εύρεση νέων λύσεων και απαντήσεων σε απροσδόκητες περιστάσεις)
- **Ενότητα 4 - Cross-cultural competences** (ability to operate in diverse cultural settings)
- **Ενότητα 5 - Διαπολιτισμικές ικανότητες** (ικανότητα λειτουργίας σε διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα)
- **Ενότητα 6 - Διεπιστημονική προσέγγιση** (κατανόηση εννοιών από διαφορετικούς κλάδους)
- **Ενότητα 7 - Σχεδιαστική νοοτροπία** (αναπαράσταση και ανάπτυξη εργασιών και διαδικασιών εργασίας)
- **Ενότητα 8 - Διαχείριση γνωστικού φορτίου** (διακρίσεις και φιλτράρισμα πληροφοριών)
- **Ενότητα 9 - Εικονική συνεργασία** (εργασία σε εικονικές ομάδες)

Κάθε ενότητα αναλύεται σε 3 υποενότητες, καθεμία σχεδιασμένη να συνδυάζει ένα σύνολο θεωρητικών / τεχνικών ενοτήτων και συγκεκριμένων συνόλων πρακτικών δραστηριοτήτων για τη βελτίωση και την αφομοίωση του τεχνικού περιεχομένου.

Κάθε ενότητα έχει τις θεωρητικές ενότητες που περιγράφονται σε ένα ειδικά σχεδιασμένο πρότυπο power-point που θα χρησιμοποιηθεί ως υποστηρικτικό υλικό, καλύπτοντας τη λογική και τη σημασία του συγκεκριμένου θέματος, το αναμενόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα, τις βασικές οδηγίες, τις αναφορές και την περαιτέρω ανάγνωση, συμπεριλαμβανομένων των πόρων που είναι υποχρεωτικοί για να διαβαστεί πριν από την τάξη.

Για τις πρακτικές δραστηριότητες, η ενότητα χρησιμοποιεί μελέτες περιπτώσεων, καθώς και συγκεκριμένες ασκήσεις και κουίζ για την εξάσκηση και την αξιολόγηση της αφομοίωσης της θεωρίας.

Κάθε ενότητα περιλαμβάνει πρόσθετους πόρους (ταινίες, «σπάσιμο πάγου», ενεργοποιητές, κ.λπ.) που διατίθενται σε εκπαιδευτές ενηλίκων για τη βελτίωση της διαδραστικότητας των μαθημάτων και της μακροπρόθεσμης αφομοίωσης της γνώσης που μεταδίδεται.

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η παιδαγωγική στρατηγική αυτού του μαθήματος κατάρτισης βασίζεται στην προσέγγιση συνδυασμένης μάθησης: συνδυασμός παραδοσιακής και εικονικής μάθησης μέσω της δημιουργίας μιας πλατφόρμας e-learning (προηγούμενο έργο T4TEMP, <https://www.neettools.eu/>) ως Ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι με δυνατότητα πραγματοποίησης αυτο-μελέτης σε κατάλληλο χρόνο και τόπο.

Κάθε ενότητα ακολουθεί τη δομή Πες-Δείξε-Κάνε, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να έχουν μια θεωρητική επισκόπηση πρώτα για το θέμα, που παρέχεται από τον εκπαιδευτή (tell), ακολουθούμενη από παραδείγματα και διαδικτυακούς πόρους (show) και στη συνέχεια από το πρακτικό μέρος όπου οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν την εμπειρία της έννοιας (do). Η δομή φαίνεται στο παρακάτω σχήμα.

## Δομή των Ενοτήτων

### 1. Εισαγωγή

Πεδίο εφαρμογής, στόχοι, γνωριμία, κανόνες, ατζέντα

### 2. Πες - Παρουσιάζοντας το θέμα

Αυτό το σημείο καλύπτει τη θεωρία και το γενικό πλαίσιο μαζί με την πρόσκληση των συμμετεχόντων να λάβουν μέρος στη συζήτηση

### 3. Δείξε - Βαθιά βουτιά στο θέμα

Επίδειξη της θεωρίας με παραδείγματα, αριθμούς, εικόνες ή βίντεο

### 4. Κάνε - Εξάσκηση στο θέμα

Πρακτική εφαρμογή και άσκηση για το θέμα που παρουσιάζεται

### 5. Συζήτηση

Σύνοψη για την άσκηση, ανατροφοδότηση, συμπεράσματα



# ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## ΠΑΡΑΔΟΣΗ

Τα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων που θα οργανώσουν τα μαθήματα κατάρτισης σύμφωνα με το προετοιμασμένο σχέδιο κατάρτισης, θα πρέπει να εξασφαλίσουν ένα βολικό περιβάλλον μάθησης, τεχνικό εξοπλισμό και εργαλεία, απαραίτητα για την παροχή της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης με βάση τη μικτή προσέγγιση μάθησης στις ακόλουθες :

- τάξη με προβολέα και υπολογιστή με δυνατότητα χρήσης PowerPoint για συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο.
- πρόσβαση στους προσωπικούς υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.
- υπολογιστές για επαγγελματίες εκπαιδευτών ενηλίκων για ηλεκτρονική μάθηση και αυτοαξιολόγηση στο διαδίκτυο.
- άλλα οργανωτικά εργαλεία για συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο (πίνακας, φυλλάδια, χαρτί κ.λπ.)

Οι εκπαιδευτές της ΑΕΠ θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι για τη διδακτική διαδικασία. Συγκεκριμένα:

- Να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον μάθησης ψυχολογικά φιλικού,
- Να είναι εξοικειωμένοι με το υπόβαθρο του κοινού και να έχουν επίγνωση των αναγκών και των προσδοκιών του,
- Να έχουν εμπειρία στο πώς να δουλεύουν με ενήλικες,
- Να έχουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να οργανώνουν συνεδρίες ηλεκτρονικής μάθησης,
- καλή γνώση του διδακτικού περιεχομένου (Ενότητες 1-9),
- Καλή γνώση Στοχευμένης Κατάρτισης για Εκπαιδευτές Ενηλίκων που εργάζονται με ομάδες NEET (T4TEMP project: <https://www.neettools.eu/>),
- Βασικά προσωπικά χαρακτηριστικά: θετική αυτοαξιολόγηση, Δυνατότητες: να παρακινούν τους μαθητές, να αναλύουν και να προσαρμόζονται. Να επικοινωνούν και να είναι ανεκτικοί.

## ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Το εκπαιδευτικό σχέδιο έχει αναπτυχθεί για να βοηθήσει τον εκπαιδευτή να οργανώσει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε σχέση με τις δραστηριότητές του. Αυτό το σχέδιο βασίζεται στο περιεχόμενο του Εκπαιδευτικού Πακέτου/ Προγράμματος Σπουδών και παρέχει μια επισκόπηση βήμα προς βήμα των προβλεπόμενων δραστηριοτήτων. Το σχέδιο κατάρτισης επισυνάπτεται παρακάτω ως παράδειγμα και μπορεί να ενημερωθεί από τους εκπαιδευτικούς για να ικανοποιήσει καλύτερα τις ανάγκες της ομάδας-στόχου.

# Υπόδειγμα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

(πρόσωπο με πρόσωπο/ υβριδική μάθηση /διαδικτυακές δραστηριότητες με NEETs):

**Βασική Ικανότητα που απευθύνεται:**

**ΘΕΜΑ**

**ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**

**ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ**

**ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ**

*Πρόσωπο με Πρόσωπο / Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση*

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)**

Πόσο καιρό θα χρειαστεί ένα άτομο για να ολοκληρώσει αυτήν τη δραστηριότητα;

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ**

Ποιο είναι το μαθησιακό αποτέλεσμα που θα επιτευχθεί μέσω αυτής της δραστηριότητας;

**ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**

Περιγράψτε εδώ την αξία της ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας για τους μαθητές - αυτή η ενότητα θα πρέπει να παρακινήσει τον εκπαιδευόμενο να χρησιμοποιήσει αυτή τη δραστηριότητα ως μέσο για να αναπτύξει τις δεξιότητές του στη συγκεκριμένη βασική ικανότητα.

## ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Αναφέρετε εδώ όλα τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρειάζεται ο εκπαιδευόμενος για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα.

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ**

Παρέχετε συμβουλές στους μαθητές για το πώς πρέπει να ολοκληρώσουν αυτή τη δραστηριότητα ως μέρος της αυτόνομης μάθησής τους.

Βήμα 1 - ...

Βήμα 2 - ...

Βήμα 3 -...

Βήμα 4 -...

**ΠΗΓΗ/ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ**

Συμπεριλάβετε εδώ εάν υπάρχει ένα φύλλο εργασίας ή ένα πρότυπο δραστηριότητας που πρέπει να συμπληρώσει ο εκπαιδευόμενος ως μέρος αυτού του μαθησιακού πόρου.

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ DE-BRIEFING**

Συμπεριλάβετε εδώ μια σύντομη λίστα ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης που οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κάνουν στον εαυτό τους για να συνοψίσουν από αυτή τη δραστηριότητα. Για παράδειγμα, νιώθω ότι έχω μάθει μια νέα δεξιότητα από αυτή τη δραστηριότητα; Είναι κάτι που μπορώ να χρησιμοποιώ τακτικά στην προσωπική, εκπαιδευτική ή επαγγελματική μου ζωή; Αυτό θα έχει μακροπρόθεσμο όφελος για μένα; Και τα λοιπά.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Στο τέλος κάθε ενότητας παρέχεται μια ολοκλήρωση της συνεδρίας. Κατά τη διάρκειά της, ο εκπαιδευτικός συλλέγει ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες προκειμένου να ανακαλύψει ποιες πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Οι μέθοδοι κυμαίνονται από ομαδική συζήτηση ή αυτοχορηγούμενα ερωτηματολόγια έως διαδραστικές εργασίες, όπως ανατροφοδότηση ή γωνία επιβεβαίωσης. Αν και οι εργασίες αξιολόγησης ανατίθενται σε μια συγκεκριμένη ενότητα, προσαρμόζονται εύκολα σε άλλα μέρη. Εργασίες αξιολόγησης ανατίθενται σε μια συγκεκριμένη ενότητα, προσαρμόζονται εύκολα σε άλλα μέρη.



# ΕΝΟΤΗΤΑ 1

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1 – «ΒΓΑΖΟΝΤΑΣ ΝΟΗΜΑ» (ΕΡΜΗΝΕΥΟΝΤΑΣ ΤΗΝ «ΒΑΘΥΤΕΡΗ» ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΕΚΦΡΑΣΕΩΝ)

## ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

«Βγάζοντας νόημα» (ερμηνεύοντας την «βαθύτερη» σημασία των εκφράσεων)

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

### ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Για να ορίσετε τη δημιουργία νοημάτων και να κατανοήσετε τη διαδικασία της δημιουργίας νοημάτων, δημιουργήστε θετικούς και υποστηρικτικούς χώρους για την κατάρτιση ενηλίκων.

### ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Δομημένο σε 3 υποενότητες, που καλύπτουν το γενικό πλαίσιο γύρω από τις ικανότητες δημιουργίας νοημάτων, τις θεωρίες γύρω από τον ορισμό της διαδικασίας δημιουργίας νοημάτων, την προσέγγιση για τη δημιουργία νοημάτων από ενήλικες εκπαιδευόμενους και τον τρόπο χρήσης των τεχνικών δημιουργίας νοημάτων, καθώς και συμβουλές για το πώς να δημιουργείτε θετικό και υποστηρικτικό χώρο για την κατάρτιση ενηλίκων και ένα σύνολο ασκήσεων για περαιτέρω επίγνωση του θέματος.

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Αρχάριοι/ Εισαγωγή στο θέμα

## ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

5 ώρες ανά ενότητα (3 ώρες επικοινωνία (συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο) και 2 ώρες για τη θεωρητική και πρακτική πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης)

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων/δάσκαλοι/οι εργαζόμενοι στη νεολαία/σύμβουλοι θα πρέπει να δημιουργήσουν θετικούς και υποστηρικτικούς χώρους για την κατάρτιση ενηλίκων.

# ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

## ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Κατανόηση της διαδικασίας της δημιουργίας νοήματος,
2. Κατανόηση της δημιουργίας νοήματος των εκπαιδευόμενων ενηλίκων,
3. Κατανόηση τεχνικών δημιουργίας νοήματος,
4. Κατανόηση πώς να δημιουργείτε θετικούς και υποστηρικτικούς χώρους για την κατάρτιση ενηλίκων.

## ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

5. Χρήση των τεχνικών δημιουργίας νοήματος στην κατάρτιση ενηλίκων,
6. Υιοθέτηση τεχνικών και στυλ εκπαίδευσης για την δημιουργία θετικών και υποστηρικτικών χώρων για την κατάρτιση ενηλίκων.

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

7. Δημιουργία θετικών και υποστηρικτικών χώρων για μάθηση,
8. Πρακτική τεχνικών δημιουργίας νοήματος σε κατάρτιση ενηλίκων.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΗΜΑΤΟΣ

Αυτή η υποενότητα είναι το θεωρητικό μέρος της ενότητας. Η δημιουργία λογικής είναι μια διαδικασία που ξεκινά με την οργάνωση του χάους, την παρατήρηση και την παρένθεση. Για να κατανοήσουμε το περιβάλλον γύρω μας και την κατάστασή μας σε μια συγκεκριμένη κατάσταση, τείνουμε να επισημαίνουμε και να κατηγοριοποιούμε για να σταθεροποιήσουμε τη ροή των εμπειριών. Η δημιουργία και η ερμηνεία του νοήματος δεν πραγματοποιείται απαραίτητα μόλις βρεθεί κάποιος σε μια κατάσταση. Πολύ συχνά, η κατανόηση είναι μια αναδρομική προσέγγιση των διδαγμάτων. Ότι ήταν γνωστό μόνο στη θεωρία παίρνει σαφή μορφή μέσω της εμπειρίας και συμβάλλει στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων ενός ατόμου.

Η επικοινωνία είναι ένα ιδιαίτερα σημαντικό μέρος της διαδικασίας δημιουργίας νοημάτων, καθώς μέσω αυτής συνδυάζονται οι σκέψεις και οι ενέργειες που κάνουμε (Weick et al., 2005).

Επανεξετάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά της δημιουργίας νοημάτων - παρατήρηση, ανάκληση, επισήμανση, σύνδεση, σύλληψη μιας συστημικής κατανόησης, επικοινωνία και ανάληψη δράσης. Κάθε ένα από αυτά παρουσιάζεται συνοπτικά σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία.

Παρουσίαση της δημιουργίας θετικών και υποστηρικτικών χώρων για μάθηση. Κύριοι τρόποι για να επιτύχετε τα καλύτερα αποτελέσματα: 1) τελετουργίες καλωσορίσματος (δραστηριότητες για ένταξη). 2) πρακτικές συμμετοχής (δημιουργία λογικής, μεταβάσεις, διαλείμματα εγκεφάλου). 3) αισιόδοξα κλεισίματα (στοχασμοί και προσδοκία). Κάθε μέθοδος παρουσιάζεται εν συντομία και δίνονται καλά παραδείγματα.

Μετά την παρουσίαση της θεωρίας, προχωράμε στα Οφέλη των μαθησιακών εργασιών, που θα επιτρέψουν σε όλους τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις και τις εμπειρίες τους και να αποκτήσουν πρόσβαση σε συμπεράσματα σχετικά με τη δημιουργία νοήματος.

### **#Εργασία 1 - Αντικατοπτρίζοντας την εμπειρία**

Ζητείται από τους συμμετέχοντες να θυμηθούν πότε συμμετείχαν για τελευταία φορά στη μαθησιακή διαδικασία και να μοιραστούν τις εντυπώσεις τους για το τι έμαθαν στη συνέχεια τόσο για την ίδια τη μαθησιακή διαδικασία όσο και για τον εαυτό τους ως μαθητή. Αφιερώστε λίγα λεπτά για να αναλογιστείτε την προσωπική σας εμπειρία.



### **#Εργασία 2 - Συζήτηση σε ομάδες/μικρές ομάδες (το πολύ 3 ατόμων)**

Ο δάσκαλος χωρίζει τους συμμετέχοντες στην εκπαίδευση σε μικρές ομάδες των 2-3 ατόμων και θέτει τρεις ερωτήσεις: 1) τι βιώσατε κατά τη διάρκεια της εκμάθησης / διαδικασίας μάθησης. 2) ποιο ήταν το συναίσθημα να βρίσκεσαι σε μια μαθησιακή διαδικασία; 3) τι φαινόταν περίπλοκο με το να βρίσκεστε σε μια διαδικασία μάθησης. Για λίγα λεπτά οι συμμετέχοντες συζητούν μεταξύ τους. Είναι σημαντικό να ενθαρρύνουμε όλους τους συμμετέχοντες να μιλήσουν. Ιδανικά, τα άτομα στις ομάδες έχουν ελαφρώς διαφορετικές εμπειρίες και υπόβαθρο.

### **#Εργασία 3 - Συζήτηση σε μεγάλες ομάδες**

Συνεδρία καταγισμού ιδεών, κατά τη διάρκεια της οποίας ο στόχος είναι να κατονομαστούν: 1) τα οφέλη του να είσαι στη μαθησιακή διαδικασία ως εκπαιδευτής. 2) τα οφέλη του να είσαι στη μαθησιακή διαδικασία ως μαθητής. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να έχουν υπόψη τους τόσο την παρουσίαση δημιουργίας νοήματος στην αρχή της υποενότητας όσο και τους προβληματισμούς σχετικά με τις εμπειρίες που διατυπώθηκαν κατά τη διάρκεια συζητήσεων με άλλα άτομα.

Η υποενότητα ολοκληρώνεται με συνοπτικές ερωτήσεις και μια συλλογή σχολίων από τους συμμετέχοντες. Με βάση τα σχόλια που ακούστηκαν, η περαιτέρω διαδικασία μπορεί να προσαρμοστεί στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της ομάδας, έτσι ώστε η κατανόηση και η ερμηνεία της υποκείμενης σημασίας των εκφράσεων να είναι καλύτερα κατανοητές.

Αυτή η υποενότητα σχετίζεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα # 1, # 2, # 4.

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΝΟΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Αυτή η ενότητα είναι αφιερωμένη στην εισαγωγή και την κυριαρχία βασικών τεχνικών. Στους συμμετέχοντες παρέχεται μια μεθοδολογία που τους επιτρέπει να αναλύουν με συνέπεια καταστάσεις και να λαμβάνουν ουσιαστικές αποφάσεις. Ο δάσκαλος εισάγει τις πιο δημοφιλείς τεχνικές δημιουργίας νοήματος κατάλληλες για κατάρτιση ενηλίκων. Μετά από μια εισαγωγή σε κάθε τεχνική και μεθοδολογία, οι συμμετέχοντες έχουν χρόνο να τις δοκιμάσουν μόνοι τους.

Η υπο-ενότητα ξεκινά με μια εισαγωγή στα Six Thinking Hats του Edward de Bono. Αυτή η τεχνική είναι ένας εξαιρετικά χρήσιμος τρόπος για να συζητήσετε ένα ζήτημα, να λύσετε ένα πρόβλημα ή να καταλήξετε σε μια σημαντική απόφαση. Η τεχνική ενθαρρύνει μια ομάδα να προσεγγίσει το θέμα από όλες τις πιθανές πλευρές.

Κατά τη διάρκεια μιας συνάντησης, συμβαίνει συχνά οι άνθρωποι να χρησιμοποιούν διαφορετικές διαδικασίες, γεγονός που μπορεί να δυσκολέψει τη διεξαγωγή μιας ουσιαστικής συζήτησης. Για



παράδειγμα, εάν κάποιος θέλει να υποβάλει μια νέα ιδέα όταν κάποιος άλλος εξακολουθεί να σκέφτεται τα πρακτικά της τελευταίας ιδέας, δεν θα ακούσει σωστά ο ένας τον άλλον.

Για να λυθεί αυτή η κατάσταση, ο de Bono προτείνει να σκέφτονται όλοι τα ίδια θέματα την ίδια στιγμή, βάζοντας έξι διαφορετικά μεταφορικά καπέλα. Κάθε καπέλο έχει διαφορετικό χρώμα και αντιπροσωπεύει έναν συγκεκριμένο τύπο διαδικασίας σκέψης: 1) συλλογή πληροφοριών. 2) διαίσθηση και συναισθήματα. 3) προσοχή, κριτική και αξιολόγηση κινδύνων. 4) οφέλη και σκοπιμότητα. 5) δημιουργικότητα, νέες ιδέες και δυνατότητες. 6) έλεγχος διαδικασίας. Επειδή η τεχνική επιτρέπει την εξέταση ενός θέματος ή ενός προβλήματος από κάθε οπτική γωνία με τη σειρά του, καμία μεμονωμένη άποψη (ή άτομο) δεν επιτρέπεται να κυριαρχεί σε μια συνάντηση ή ομαδική συζήτηση. Ως εκ τούτου, οι ιδέες, οι αποφάσεις και οι λύσεις που επιτυγχάνονται με τη μέθοδο των Έξι Καπέλων Σκέψης θα πρέπει να είναι πιο ισχυρές και αποτελεσματικές από ό,τι θα ήταν διαφορετικά. Η τεχνική ενθαρρύνει επίσης τους συμμετέχοντες να προσεγγίσουν τυχόν μελλοντικά ζητήματα ή προβλήματα που αντιμετωπίζουν πιο ολιστικά. Αν και χρησιμοποιείται πιο συχνά από μια ομάδα, η τεχνική Six Thinking Hats μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά από κάθε άτομο που επιθυμεί να υιοθετήσει μια στρογγυλεμένη προσέγγιση σε ζητήματα και προβλήματα.

**# Άσκηση 1 Τι δίλημμα! Επίλυση του προβλήματος της εκπαίδευσης των NEET με τα Thinking Hats του Bono. Ποιες προκλήσεις φέρνει η εκπαίδευση και η διδασκαλία των NEET;**

Η μέθοδος των έξι καπέλων συγκεντρώνει τη σκέψη, ενθαρρύνει τη δημιουργική σκέψη, βοηθά στην καλύτερη επικοινωνία σε μια ομάδα και διευκολύνει τη λήψη αποφάσεων. Γίνεται μία προσπάθεια να εκτελεστεί μία ενέργεια κάθε φορά. Όλοι οι συμμετέχοντες ταυτόχρονα είτε εστιάζουν σε πληροφορίες (λευκό καπέλο), είτε προσπαθούν να προβλέψουν τον κίνδυνο (μαύρο καπέλο), είτε δημιουργούν νέες ιδέες (πράσινο καπέλο), είτε εκφράζουν

συναισθήματα (κόκκινο καπέλο). Αυτή η παράλληλη σκέψη, όπου όλοι οι συμμετέχοντες φορούν ένα «καπέλο» του ίδιου χρώματος την ίδια στιγμή, συγκεντρώνει την εμπειρία και την ευφυΐα όλων των συμμετεχόντων, βοηθώντας στην αποφυγή συγκρούσεων και παρεξηγήσεων.

Για να απαντηθεί η ερώτηση, τα «καπέλα» επιλέγονται ένα προς ένα ή διαδοχικά. Για παράδειγμα, εξετάζουμε πρώτα την τρέχουσα κατάσταση και την πιθανή πορεία της συζήτησης (μπλε καπέλο), παρουσιάζουμε τα γεγονότα που σχετίζονται με το υπό συζήτηση θέμα (λευκό καπέλο), αξιολογούμε τις ιδέες που σχετίζονται με τη λύση του προβλήματος (πράσινο καπέλο). αναγνωρίζουμε τα πιθανά οφέλη (κίτρινο καπέλο) και τις ελλείψεις και τα εμπόδια (μαύρο καπέλο), εκφράζουμε συναισθήματα για διαφορετικές εναλλακτικές (κόκκινο καπέλο), συνοψίζουμε και λαμβάνουμε μια απόφαση (μπλε καπέλο).

### #Άσκηση 2 Αντανάκλαση με κάρτες Dixit

Σύνοψη χρησιμοποιώντας το παιχνίδι Dixit Cards. Είναι ένα παιχνίδι που δεν απαιτεί ειδικές συνθήκες, αλλά από μόνο του προκαλεί πολλά συναισθήματα. Οι εξαιρετικά εικονογραφημένες κάρτες σας επιτρέπουν να δημιουργήσετε μια ιστορία. Όσον αφορά αυτή την υποενότητα, κάθε συμμετέχων θα πάρει 2 κάρτες για να περιγράψει τα συναισθήματα πριν και μετά τη συνεδρία. Ο καθένας είναι ελεύθερος να επιλέξει πόσο ευρέως θέλει να μοιραστεί τις εμπειρίες του - μπορείτε να περιγράψετε τα συναισθήματά σας με μία λέξη ή πρόταση ή σε μια σύντομη ιστορία.

Αυτή η υποενότητα σχετίζεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα # 2, # 3, # 8.

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΟΗΜΑΤΟΣ – ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

«Βγάζοντας νόημα» και ερμηνεία της υποκείμενης σημασίας των εκφράσεων χρησιμοποιώντας διαδικτυακούς πόρους για

παρουσίαση και κατανόηση. Χρησιμοποιούνται διαφορετικές πηγές πληροφοριών, αποκαλύπτοντας ουσιαστικά το θέμα.

### #Άσκηση 1 Παρακολουθώντας τα βίντεο.

Όλοι οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να παρακολουθήσουν τα βίντεο: 1) Δημιουργία Λογικής και Λογική: Δυνατές ιδέες ([https://www.youtube.com/watch?v=\\_2CVG1CZq6c](https://www.youtube.com/watch?v=_2CVG1CZq6c)); 2) Τι είναι η δημιουργία λογικής; Τι σημαίνει η δημιουργία λογικής; (<https://www.youtube.com/watch?v=CVp2WKR2NZc>); 3) Elizabeth Pastor - Παρουσιάζοντας την δημιουργία λογικής. (<https://www.youtube.com/watch?v=tACQQcSuG74>).

Ο στόχος είναι να εμβαθύνουμε τις γνώσεις που αποκτήθηκαν και να δούμε περισσότερες διαφορετικές πρακτικές εφαρμογές νοηματοδότησης. Οι συμμετέχοντες μπορούν να προετοιμάσουν πρόσθετες ερωτήσεις, τις οποίες στη συνέχεια θα κάνουν στον δάσκαλο.

### #Άσκηση 2 Διαβάζοντας τη σύνοψη της δημιουργίας λογικής.

Η Σύνοψη παρουσιάζει τα βασικά στοιχεία και απαντά στις κύριες ερωτήσεις σχετικά με τη διαδικασία δημιουργίας νοημάτων και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε δραστηριότητες μάθησης ενηλίκων. Επίσης, παρουσιάζονται οι κύριες συμβουλές για τη δημιουργία θετικών και υποστηρικτικών χώρων για την εκπαίδευση ενηλίκων. Αυτό που είναι πιο σημαντικό, είναι ότι υπάρχει μια λίστα βιβλιογραφίας, η οποία μπορεί να είναι χρήσιμη τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου



να αποκτήσουν περισσότερες πληροφορίες.

Αφού ο καθένας έχει παρακολουθήσει μόνος του το βίντεο και έχει εξοικειωθεί με το περιεχόμενο της επιτομής.

Ένα από τα τελευταία βήματα είναι να κάνετε μερικές πρακτικές δραστηριότητες στο διαδίκτυο. Τα φύλλα εργασίας χρησιμοποιούνται για την υλοποίηση αυτών των δραστηριοτήτων.

### **#Άσκηση 1 Όλα για εμένα- Πρότυπο προσώπου**

Όλοι οι συμμετέχοντες καλούνται να περιγράψουν την ομάδα στόχο του NEET ως θέση μαθητή. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να είναι έξυπνοι και να σκέφτονται έξω από το κουτί. Η παρουσίαση των έργων μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους - μπορεί να υπάρχει ένα μέρος σε οποιαδήποτε βολική διαδικτυακή πλατφόρμα όπου ο καθένας μπορεί να ανεβάσει τα έργα του ή τα έργα μπορούν να παραδοθούν μέσω e-mail στον δάσκαλο ή να παραδοθούν με κοινή χρήση της οθόνης μέσω μιας εφαρμογής επικοινωνίας, κ.λπ. Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν το σχέδιό τους εν συντομία.

### **#Άσκηση 2 - Τα συστατικά της μαθησιακής διαδικασίας**

Στο πλαίσιο του θέματος που δημιουργεί νόημα, όλοι οι συμμετέχοντες καλούνται να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας και να περιγράψουν την πιθανή μαθησιακή διαδικασία των NEET. Τα κύρια πράγματα που πρέπει να ληφθούν υπόψη είναι: οι μαθησιακοί στόχοι, το μαθησιακό περιβάλλον, οι μορφές μελέτης, τα χαρακτηριστικά των μαθητών και τα χαρακτηριστικά της ομάδας. Και πάλι, δίνεται σε κάθε συμμετέχοντα η ευκαιρία να παρουσιάσει τις συζητήσεις του σε όλους. Ο δάσκαλος σχολιάζει όσο το δυνατόν περισσότερο τα χαρακτηριστικά κάθε προτεινόμενης μαθησιακής διαδικασίας. Όλοι οι συμμετέχοντες καλούνται να συμμετάσχουν στη συζήτηση.

Συνοψίζοντας, προχωράμε στο κομμάτι του προβληματισμού. Ο προβληματισμός αποτελείται από τέσσερις κύριες ερωτήσεις: 1) ποιο ήταν το καλύτερο πράγμα που έμαθα από την ενότητα SENSE-MAKING; 2) Τι μου άρεσε λιγότερο, τι θα έκανα διαφορετικά; 3) Ποιες νέες γνώσεις/δεξιότητες πρόκειται να χρησιμοποιήσω στην καθημερινή μου εργασία; 4) Τι χρειάζεται περαιτέρω εξέλιξη;

Η συλλογή σχολίων με βάση αυτές τις ερωτήσεις μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους. Αυτό μπορεί να είναι μια ομαδική συζήτηση στο διαδίκτυο, μια ανώνυμη διαδικτυακή έρευνα ή κάτι άλλο. Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι οι συμμετέχοντες νιώθουν άνετα να κάνουν σχόλια.

Αυτή η υποενότητα βοηθά στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων # 5, # 6, # 7 and # 8.



## **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ**

**Ο απολογισμός** χρησιμοποιείται για να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν τις διαδικασίες που εμπλέκονται στο μαθησιακό πλαίσιο και σε συγκεκριμένες καταστάσεις περίθαλψης ασθενών. ενθαρρύνει τον προβληματισμό σχετικά με αυτές τις ενέργειες και τις διαδικασίες σκέψης και ενσωματώνει τη βελτίωση στη μελλοντική απόδοση.

**Η ανταλλαγή εμπειριών** χρησιμοποιείται για να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να μάθουν ο ένας από τον άλλον, να γνωρίζουν καλύτερα ορισμένα εργαλεία και μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και να αισθάνονται συνδεδεμένοι με την ομάδα.

**Το «Σπάσιμο πάγου»** χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας προκειμένου να ανταποκριθεί σε ζητήματα που σχετίζονται με τις επιπτώσεις και την αποτελεσματικότητα των θεωριών μάθησης ενηλίκων.

**Η διάλεξη** χρησιμοποιείται για να εξηγήσει και να αναλύσει με περισσότερη λεπτομέρεια, πτυχές θεωριών και προσεγγίσεων για την κατάρτιση ενηλίκων.

**Συζήτηση σε μικρή ομάδα** χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να ανταποκριθούν σε πιθανές προκλήσεις για την εμπλοκή και την εφαρμογή ορισμένων θεωριών και μοντέλων μάθησης στην πράξη.

**Συζήτηση σε ολόκληρη την ομάδα** χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να ανταποκριθούν σε πιθανές προκλήσεις για την εμπλοκή και την εφαρμογή ορισμένων θεωριών και μοντέλων μάθησης στην πράξη.

## **ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ**

Elizabeth Pastor – Παρουσιάζοντας την δημιουργία λογικής

<https://www.youtube.com/watch?v=tACQQcSuG74>

Δημιουργία Λογικής και Λογική: Δυνατές ιδέες

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_2CVG1CZq6c](https://www.youtube.com/watch?v=_2CVG1CZq6c)

Τι είναι η δημιουργία λογικής. | Εξηγώντας σε 2 λεπτά.

<https://www.youtube.com/watch?v=1s9Hm138fNg>

Τι είναι η δημιουργία λογικής; Τι σημαίνει η δημιουργία λογικής; SENSEMAKING νόημα, ορισμός και εξήγηση

<https://www.youtube.com/watch?v=CVp2WKR2NZc>

## ΕΝΟΤΗΤΑ 1 – « ΒΓΑΖΟΝΤΑΣ ΝΟΗΜΑ» (ΕΡΜΗΝΕΥΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΕΚΦΡΑΣΕΩΝ)

Ο στόχος της Ενότητας 1 είναι να αναπτύξει την ικανότητα των εκπαιδευτών ενηλίκων να ορίζουν τη δημιουργία νοημάτων και τη διαδικασία δημιουργίας νοημάτων και να κατανοούν τη δημιουργία νοημάτων από ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Η δημιουργία λογικής είναι μια ουσιαστική διαδικασία κατά την οποία οι άνθρωποι κατασκευάζουν και δίνουν νόημα στις καθημερινές τους εμπειρίες. Έχει αντιμετωπιστεί στους τομείς της επιστήμης της πληροφορίας, της επικοινωνίας, της εκπαίδευσης, των οργανωτικών μελετών και της αλληλεπίδρασης ανθρώπου-υπολογιστή (e.g., Dervin, 1992; Paul & Morris, 2009; Weick, Sutcliffe, & Obstfeld, 2005). Η δημιουργία λογικής συχνά περιλαμβάνει τη συλλογή πληροφοριών, την απόκτηση κατανόησης των πληροφοριών και στη συνέχεια τη χρήση της κατανόησης για την ολοκλήρωση μιας εργασίας. Για παράδειγμα, μπορεί να συμβεί όταν ένα άτομο προσπαθεί να αγοράσει ένα άγνωστο προϊόν στο διαδίκτυο ή όταν μια οικογένεια προγραμματίζει τις διακοπές της. Μπορεί να συμβεί όταν μια ερευνητική ομάδα προσπαθεί να κατανοήσει μια αναδυόμενη περιοχή ή όταν ένας οργανισμός προσπαθεί να βρει στρατηγικές για να αντιμετωπίσει τις πιέσεις της παγκοσμιοποίησης.



### ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 1:

1. Αποκτήστε θεωρητικές γνώσεις για τη δημιουργία νοημάτων και τη διαδικασία δημιουργίας νοημάτων από τον ενήλικο εκπαιδευόμενο.
2. Συζητήστε πώς οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι αποκτούν νόημα και ποιες είναι οι πιο κοινές τεχνικές.
3. Αποκτήστε βασικές γνώσεις για τη δημιουργία νοημάτων και πώς να δημιουργήσετε θετικούς και υποστηρικτικούς χώρους για την εκπαίδευση ενηλίκων.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι το τέλος της **Ενότητας 1**, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τη διαδικασία της δημιουργίας νοημάτων, τη δημιουργία νοημάτων από ενήλικες εκπαιδευόμενους, τις διαφορετικές τεχνικές και πώς να δημιουργεί θετικούς και υποστηρικτικούς χώρους για την εκπαίδευση ενηλίκων.
- Χρησιμοποιεί τις τεχνικές δημιουργίας νοημάτων στην εκπαίδευση ενηλίκων και προσαρμόστε τις τεχνικές και τα στυλ για να δημιουργήσετε θετικούς και υποστηρικτικούς χώρους για την εκπαίδευση ενηλίκων.
- Δημιουργεί θετικούς και υποστηρικτικούς χώρους για μάθηση και χρησιμοποιεί τις πρακτικές δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας.

Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις σχετικά με τη δημιουργία νοημάτων τόσο σε δραστηριότητες πρόσωπο με πρόσωπο όσο και σε διαδικτυακές συνεδρίες. Αυτή η ενότητα αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού μαθήματος για εκπαιδευτές ενηλίκων «Ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων για...» και παρουσιάζεται σε 3 υποενότητες, συνεπείς με τους κύριους στόχους της ίδιας της Ενότητας:

1. Γενικό Πλαίσιο: μαθαίνοντας να κατανοείς την δημιουργία νοήματος.
2. Τεχνικές δημιουργίας νοημάτων και ερμηνείας στην πράξη.
3. Δημιουργία λογικής – θεωρία και πρακτική στο διαδίκτυο.

Η πρώτη υποενότητα παρουσιάζει τις βασικές αρχές του θέματος, την ιστορική εξέλιξη του θέματος και τις διαφορετικές προσεγγίσεις, καθώς και έναν χώρο για την κατανόηση της διαδικασίας δημιουργίας νοημάτων και τη δημιουργία νοήματος από ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Η δεύτερη υπο-ενότητα εστιάζει στις βασικές τεχνικές που βοηθούν στη βελτίωση της κατανόησης των νοημάτων και στην προσαρμογή της στη μάθηση ενηλίκων. Οι τεχνικές παρουσιάζονται θεωρητικά και δοκιμάζονται στην πράξη.

Η τρίτη υποενότητα είναι η διαδικτυακή εκπαίδευση και παρουσιάζει μια πιο εστιασμένη προσέγγιση στις τεχνικές κατανόησης και δημιουργίας νοημάτων, τις προκλήσεις, τον τρόπο δημιουργίας θετικών και υποστηρικτικών χώρων για την εκπαίδευση ενηλίκων και ένα σύνολο ασκήσεων για περαιτέρω εκμάθηση του θέματος.

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΗΜΑΤΟΣ**

#### **Δομή:**

- Εισαγωγή και παιχνίδι Bingo για να «σπάσει ο πάγος» (20')
- Παρουσίαση των θεωρητικών πτυχών της δημιουργίας νοημάτων (30')
- Αναστοχασμός στην εμπειρία (10')
- Συζήτηση σε ζευγάρια/μικρές ομάδες (15')
- Συζήτηση σε μεγάλη ομάδα (15')
- Συνεδρία ενημέρωσης (20')

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΝΟΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ**

#### **Δομή:**

- Εισαγωγή του Edward de Bono Έξι Σκεπτόμενα καπέλα (10')
- Τι δίλημμα! Μεθοδολογία και ανατροφοδότηση (30')
- Αντανάκλαση με κάρτες Dixit (30')

## **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΟΓΙΚΗΣ – ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**

### **Δομή:**

- Παρακολουθώντας τα βίντεο (25')
- Διαβάζοντας τη Σύνοψη του νοήματος (35')
- Όλα για εμένα – Πρότυπο προσώπου (20')
- Τα συστατικά της μαθησιακής διαδικασίας (20')
- Αντανάκλαση (20')

### **ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ**

Οι συμμετέχοντες καλούνται να απαντήσουν σε πέντε ερωτήσεις που καλύπτουν το θέμα που παρουσιάζεται κατά τη διάρκεια της ενότητας και την εφαρμογή της, λαμβάνοντας υπόψη τη δυνατότητα εφαρμογής της στην κατάρτιση ενηλίκων. Δίνεται η ευκαιρία σε όλους να μιλήσουν, ειδικά όσοι ήταν λιγότερο ενεργοί ή συμμετείχαν λιγότερο κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών ενοτήτων (σε ποια περίπτωση πραγματοποιείται μια προσπάθεια προκειμένου να μάθουμε γιατί).

Στην Ενότητα 1 θα χρησιμοποιηθούν διαδραστικές μέθοδοι μάθησης με τους εκπαιδευτές ενηλίκων να συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων ομαδικών συζητήσεων, παρουσιάσεων PowerPoint, μιας ποικιλίας διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης, όπως το YouTube κ.λπ. Αυτή η ενότητα υλοποιεί τόσο την πρόσωπο με πρόσωπο μάθηση όσο και την διαδικτυακή μάθηση, βοηθώντας τους εκπαιδευτές ενηλίκων να αναπτύξουν τις θεωρητικές και πρακτικές τους δεξιότητες στη δημιουργία νοημάτων.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 2

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ)

### ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Κοινωνική Νοημοσύνη (σύνδεση με άλλους)

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

#### ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Το να κατανοείς πώς ανταποκρίνονται τα άτομα στους άλλους, να ξέρεις πώς να έχεις ομαλές και αποτελεσματικές αλληλεπιδράσεις και πώς να καλλιεργείς την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τον αλτρουισμό. να εξοικειώνεσαι με την κοινωνική νοημοσύνη και την κοινωνική ευαισθητοποίηση.

#### ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Δομημένο σε 3 υποενότητες, που καλύπτουν το γενικό πλαίσιο γύρω από την Κοινωνική Νοημοσύνη μέσα από τους 2 ακρογωνιαίους λίθους της Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης και της Κοινωνικής Διευκόλυνσης και τα κύρια χαρακτηριστικά τους. Επιπλέον, η τρίτη υποενότητα εξετάζει την Κοινωνική Νοημοσύνη στο Σχολικό Περιβάλλον. Επιπλέον, συμβουλές για το πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και ένα σύνολο ασκήσεων και περιπτώσεων μελέτης για περαιτέρω γνώση του θέματος.



## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Αρχάριοι/ Εισαγωγή στο θέμα

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

6 ώρες ανά ενότητα (4 ώρες πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις και 2 ώρες e-learning μέσω πλατφόρμας).

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν μια εργασιακή γνώση των βασικών συνιστωσών της κοινωνικής νοημοσύνης όπως: πρωταρχική ενσυναίσθηση, εξιλέωση, ενσυναίσθηση ακριβείας, κοινωνική γνώση, συγχρονισμός, αυτο-παρουσίαση, επιρροή, ανησυχία και πώς η κοινωνική νοημοσύνη επηρεάζει τους ανθρώπους και την κοινωνία.

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Κατανοήστε τους κοινωνικούς κανόνες και τους ρόλους όταν αλληλεπιδράτε με μια ομάδα ανθρώπων,
2. Κατανοήστε πώς λειτουργούν τα συναισθήματα των άλλων,
3. Κατανοήστε τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις συμπεριφορές των άλλων

### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

4. Βελτιώστε τις δεξιότητες ακρόασης,
5. Βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων,
6. ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα



7. Ικανότητα να παρουσιάζουμε τον εαυτό μας με έναν τρόπο σύνδεσης με τους άλλους,
8. Βελτιώστε τις δεξιότητες στο να κάνετε τους ανθρώπους να συνεργάζονται μεταξύ τους,

### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

9. Προτιμήστε την ενσυναίσθηση όταν αλληλεπιδράτε με άλλους,,
10. Αλληλεπιδράστε ομαλά με διαφορετικούς τύπους ανθρώπων
11. Επιλογή διαλόγου και συμβιβασμού, όχι σύγκρουσης.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ (ΠΡΩΤΑΡΧΙΚΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΓΝΩΣΗ)

Η φράση «Κοινωνική Νοημοσύνη» σε μεγάλο βαθμό επινοήθηκε και διαμορφώθηκε από τον ψυχολόγο Dr Daniel Goleman στο βιβλίο του Social Intelligence: The New Science of Human Relationships (2007). Η Κοινωνική Νοημοσύνη (SI) είναι η ικανότητα επιτυχούς οικοδόμησης σχέσεων και πλοήγησης σε κοινωνικά περιβάλλοντα.

Η πρώτη υποενότητα αποτελείται από το θεωρητικό υπόβαθρο της Κοινωνικής Επίγνωσης και τα τέσσερα Βασικά Συστατικά (Πρωταρχική ενσυναίσθηση, συντονισμός, ενσυναίσθηση, κοινωνική γνώση). Η εμπλουτισμένη παρουσίαση χρησιμοποιείται για την παρουσίαση του θέματος.

Η υποενότητα στοχεύει να δημιουργήσει το πλαίσιο συζήτησης και να εξοπλίσει κάθε συμμετέχοντα με



τις ίδιες έννοιες και σημεία αναφοράς καθώς και να αποκτήσει τις κατάλληλες θεωρητικές γνώσεις.

Τα θέματα της υποενότητας 1 αποτελούνται από την παρουσίαση και τη σημασία της κοινωνικής επίγνωσης, την εξοικείωση με την κοινωνική επίγνωση (πρωταρχική ενσυναίσθηση, συντονισμό, ενσυναίσθηση, κοινωνική γνώση) και εφαρμογή της κοινωνικής επίγνωσης σε μελέτες περιπτώσεων. Αυτοί είναι οι κύριοι πυρήνες των φαινομένων κοινωνικής ευαισθητοποίησης.

Η κοινωνική ευαισθητοποίηση θεωρείται ως ένας συνδυασμός ορισμένων χαρακτηριστικών: κοινωνικά σήματα (επαφή με τα μάτια, έκφραση προσώπου, στάση και στάση, άγγιγμα), θετική άποψη (ανθρωπιά, υποθέτουμε το καλύτερο, αναγνώριση αξίας, αναζήτηση σύνδεσης), βασικές ανάγκες (να αγαπάς και να αγαπιέσαι, να επιβεβαιωθείς, να αναγνωρισθείς, να ψυχαγωγηθείς), παιχνίδια και ακεραιότητα (V-P-R, κρυφές ατζέντες, εμπιστεύσου τα ένστικτά σου και ψάξε για ακεραιότητα).

Το θεωρητικό μέρος συμπληρώνεται από μελέτη περίπτωσης η οποία περιλαμβάνεται στις διαφάνειες. Η μελέτη περίπτωσης βασίζεται σε μια κατάσταση που συναντάται συχνά στην τάξη.

Τέλος, μετά το θεωρητικό μέρος, περνάμε σε ένα κουίζ κοινωνικής ευαισθητοποίησης που βοηθά στην αξιολόγηση της αποκτηθείσας γνώσης.

Άλλωστε, υπάρχουν απολογιστικές ερωτήσεις. Η ομάδα των μαθητών αξιολογεί πώς έχουν καταλάβει τα βασικά στοιχεία της κοινωνικής επίγνωσης και εξετάζει πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί όταν εργάζονται με ενήλικες.

Αυτό το θεωρητικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #4, #5, #6, #7 και #9.

## **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ (ΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ, ΑΥΤΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ, ΕΠΙΡΡΟΗ, ΑΝΗΣΥΧΙΑ)**

Η δεύτερη υποενότητα αποτελείται από το θεωρητικό υπόβαθρο της Κοινωνικής Διευκόλυνσης και τα τέσσερα Βασικά Συστατικά (Συγχρονισμός, Αυτοπαρουσίαση, Επιρροή, Ανησυχία). Η υποενότητα στοχεύει να δημιουργήσει το πλαίσιο συζήτησης και να εξοπλίσει κάθε συμμετέχοντα με τις ίδιες έννοιες και σημεία αναφοράς καθώς και να αποκτήσει τις κατάλληλες θεωρητικές γνώσεις.

Όπως και στην προηγούμενη υποενότητα, αυτή στοχεύει επίσης να γνωρίσει την κοινωνική διευκόλυνση και τα βασικά συστατικά της - συγχρονισμό, αυτοπαρουσίαση, επιρροή και ανησυχία. Χρησιμοποιώντας τις πηγές πληροφοριών που αναφέρονται στην περιγραφή της ενότητας, παρουσιάζονται παραδείγματα που σχετίζονται με την κοινωνική εγκατάσταση.

Οι μελέτες περιπτώσεων χρησιμοποιούνται για την εδραίωση της θεωρητικής γνώσης. Ανάλογα με τα ενδιαφέροντα της ομάδας, ο δάσκαλος επιλέγει τις κατάλληλότερες περιπτώσεις και αναλύει τις επιλεγμένες πτυχές. Στόχος είναι να εμπλακούν όσο το δυνατόν περισσότερα μέλη της ομάδας στη συζήτηση και την αξιολόγηση.

Χρησιμοποιούνται καινοτόμες μέθοδοι μάθησης για διαδραστική και αποτελεσματική μάθηση - προαιρετικά χρησιμοποιώντας κουίζ και βιντεοπαιχνίδια.

Η ανασκόπηση εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο κάθε εκπαιδευόμενος κατάλαβε την Κοινωνική Διευκόλυνση και τα βασικά συστατικά της - Συγχρονισμός, αυτοπαρουσίαση, επιρροή, ανησυχία. Περαιτέρω σχέδια μάθησης μπορούν να προσαρμοστούν βάσει σχολίων.

Αυτό το θεωρητικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #2, #3 και #11.

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

Η τρίτη υποενότητα αναλύει την Κοινωνική Νοημοσύνη στο Σχολικό Περιβάλλον και διευκρινίζει εάν τα κύρια μέρη (διευθυντές, δάσκαλοι, μαθητές) είναι κοινωνικά ικανοί. Εμπλουτισμένη παρουσίαση (βίντεο) χρησιμοποιούνται για την παρουσίαση των φαινομένων.

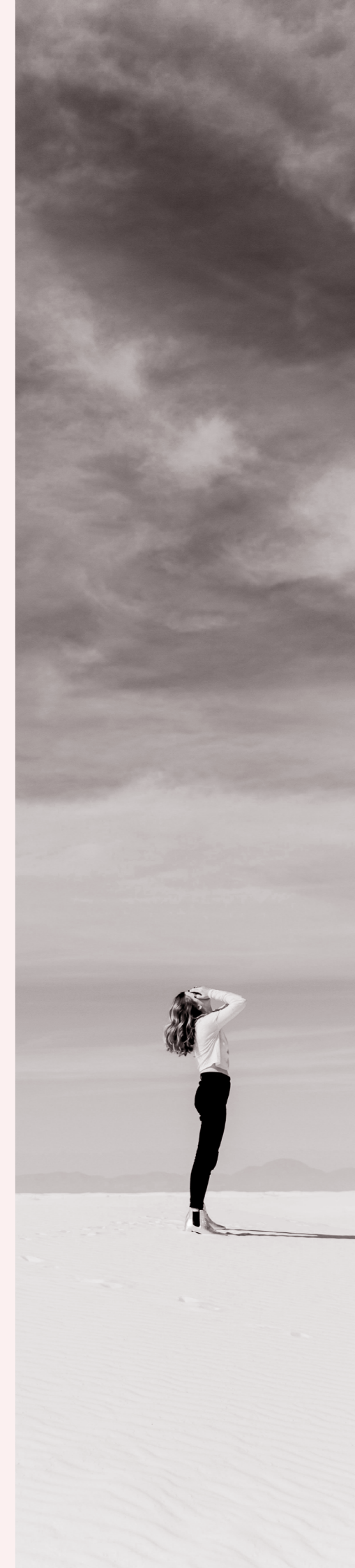
Οι μελέτες υπογραμμίζουν ότι είναι πιθανό οι μαθητές που είναι κοινωνικά ευφυείς και υψηλών επιδόσεων να είναι οι πιο συμπαθείς ή οι πιο δημοφιλείς μαθητές στο σχολείο τους. Ωστόσο, είναι επίσης πιθανό ότι ενώ η κοινωνική νοημοσύνη έχει θετική επίδραση στην αντιληπτή δημοτικότητα, η επίδραση των ακαδημαϊκών επιτευγμάτων μπορεί να είναι ουδέτερη ή ακόμη και αρνητική. Σε αυτήν την περίπτωση, οι πιο δημοφιλείς μαθητές μπορεί να είναι πολύ κοινωνικά ευφυείς αλλά να μην τα πηγαίνουν απαραίτητα καλά στο σχολείο (Kanimozhi, 2018).

Άλλες μελέτες έχουν βρει ότι οι διευθυντές φαίνεται να είναι άνθρωποι με αυτοπεποίθηση και υψηλό επίπεδο αυτοσεβασμού - σε αντίθεση με τους μαθητές, οι οποίοι έχουν χαμηλό επίπεδο αυτοελέγχου και προσαρμοστικότητας. Οι δάσκαλοι διακρίνονται κυρίως από χαμηλή παρορμητικότητα. Επιπλέον, οι δάσκαλοι φαίνεται να έχουν επιτυχία στην τόνωση της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών τους. Είναι σε θέση να κατανοήσουν τον

εαυτό τους, τις αρετές και τις ανεπάρκειές τους, να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους, καθώς και να κατανοήσουν τη ζωή και τις ανάγκες των άλλων ανθρώπων, ιδιαίτερα των μαθητών τους. Είναι επίσης σε θέση να δημιουργήσουν και να αναπτύξουν συνεργατικές, επικοινωνιακές και αμοιβαία ικανοποιητικές σχέσεις. Επομένως, η επιτυχημένη εργασία ως δάσκαλος περιλαμβάνει επίσης καλά ανεπτυγμένη κοινωνική νοημοσύνη. Ωστόσο, είναι απαραίτητο να σημειωθεί ότι όλοι οι δάσκαλοι έχουν τις δικές τους ατομικές ιδιότητες. Γι' αυτό δεν θα είμαστε ποτέ σίγουροι ότι τα γενικευμένα συμπεράσματα για το τι φέρνει επιτυχία θα ισχύουν σε όλες τις περιπτώσεις (Birknerova, 2011).

Στους συμμετέχοντες παρουσιάστηκαν παραδείγματα κοινωνικής νοημοσύνης και δημοτικότητας μεταξύ των μαθητών και αυτοπεποίθησης και προσαρμοστικότητας. Αργότερα, όλοι οι συμμετέχοντες συμμετέχουν στο παιχνίδι ρόλων. Ζητείται από κάθε συμμετέχοντα να εντοπίσει μια διαπροσωπική κατάσταση που σχετίζεται με την εκπαίδευση με την οποία παλεύει (δηλαδή εκφοβισμός μέσα σε μια τάξη) και να γράψει τις λεπτομέρειες της κατάστασης. Όλοι ενθαρρύνονται να δοκιμάσουν μερικές διαφορετικές προσεγγίσεις στη δύσκολη κοινωνική κατάσταση.

Για τη συνεδρία αξιολόγησης, η ομάδα χωρίζεται σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι



λαμβάνει μια εικόνα ενός φωτός στοπ. Στο πράσινο πλαίσιο, αναφέρονται όσα ήταν γνωστά για το θέμα πριν από την εκπαίδευση. Το κίτρινο πλαίσιο παραθέτει όσα μάθαμε σήμερα. Στο κόκκινο - παρεξηγημένα πράγματα.

Τόσο το θεωρητικό όσο και το πρακτικό μέρος στοχεύει

## **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ**

**Ο καταιγισμός ιδεών** προωθεί τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. βοηθά στην ανάπτυξη της οικειότητας, της συνεργασίας και συμβάλλει στη βελτίωση του μαθησιακού κλίματος, αναπτύσσει την ελεύθερη έκφραση, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία.

**Οι μελέτες περιπτώσεων** ενισχύουν την κριτική και αναλυτική ικανότητα των μαθητών. να μετατρέψει τις στάσεις των εκπαιδευομένων. προάγει την επικοινωνία και τη συνεργασία και εξοικονομεί χρόνο διδασκαλίας.

**Η εμπλουτισμένη παρουσίαση** χρησιμοποιεί ένα υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό για το θεωρητικό υπόβαθρο. Βοηθά να γίνει η παρουσίαση συνεκτική και ουσιαστική.

**Η ομαδική εργασία** είναι χρήσιμη για την ανάπτυξη της αυτογνωσίας, της κριτικής σκέψης, της αλληλοβοήθειας και της αποτελεσματικής προσέγγισης ενός αντικειμένου. Βοηθά επίσης στην ανάπτυξη ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών, ελευθερία έκφρασης, μείωση των συναισθημάτων αποτυχίας.

**Το «σπάσιμο πάγου»** αναπτύσσει τη δυναμική της ομάδας προκειμένου να ανταποκριθεί σε ζητήματα που σχετίζονται με τις επιπτώσεις και την αποτελεσματικότητα των θεωριών μάθησης ενηλίκων.

**Ερωτήσεις & απαντήσεις - η συζήτηση** χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη συμμετοχικού και επικοινωνιακού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευομένων, την κατανόηση του ζητήματος και τις ανάγκες των μαθητών και την προώθηση της ικανότητας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων.

**Οι ιδέες για παιχνίδι ρόλων** παρέχουν την ευκαιρία να δράσουμε και να βιώσουμε πραγματικές καταστάσεις σε ένα προστατευμένο περιβάλλον μάθησης στο οποίο επιτρέπονται οι δοκιμές, τα λάθη και η εξάσκηση. Μέσω της ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευόμενους και τον εκπαιδευτή, είναι δυνατό για τους εκπαιδευόμενους να βελτιώσουν και να αναπτύξουν επιθυμητές συμπεριφορές.





## ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ

Κοινωνική Νοημοσύνη: Μια ερώτηση για να απαντήσει για το σημείο αναφοράς για την Τεχνητή Κοινωνική Νοημοσύνη.

[https://openaccess.thecvf.com/content\\_CVPR\\_2019/html/Zadeh\\_Social-IQ\\_A\\_Question\\_Answering\\_Benchmark\\_for\\_Artificial\\_Social\\_Intelligence\\_CVPR\\_2019\\_paper.html](https://openaccess.thecvf.com/content_CVPR_2019/html/Zadeh_Social-IQ_A_Question_Answering_Benchmark_for_Artificial_Social_Intelligence_CVPR_2019_paper.html)

Επιστημονική Προσέγγιση για την Προώθηση της Απόκρισης Από την Κοινωνική Νοημοσύνη: Είναι Αποτελεσματική;

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1222297>

Ευγνωμοσύνη, αυτοέλεγχος και κοινωνική νοημοσύνη: Μια προκοινωνική σχέση;

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00330-w>

Συναισθηματική και Κοινωνική Νοημοσύνη και Συμπεριφορά

[https://www.researchgate.net/publication/303946887\\_EXPLORING\\_THE\\_FIELD\\_OF\\_COMPUTATIONAL\\_THINKING\\_AS\\_A\\_21ST\\_CENTURY\\_SKILL](https://www.researchgate.net/publication/303946887_EXPLORING_THE_FIELD_OF_COMPUTATIONAL_THINKING_AS_A_21ST_CENTURY_SKILL)

Μπορούμε να μάθουμε να συμπεριφερόμαστε ο ένας τον άλλον καλύτερα; Ένα τεστ ενός προγράμματος σπουδών κοινωνικής νοημοσύνης

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0128638>

Μην χάσετε το δάσος από τα μάτια σας. Γιατί η μεγάλη εικόνα της κοινωνικής νοημοσύνης είναι απαραίτητη;

<https://e-space.mmu.ac.uk/804/>

Η αντιληπτή κοινωνική νοημοσύνη ως αξιολόγηση της κοινωνικής πλοήγησης

[https://www.researchgate.net/publication/348927565\\_Perceived\\_Social\\_Intelligence\\_as\\_Evaluation\\_of\\_Socially\\_Navigation](https://www.researchgate.net/publication/348927565_Perceived_Social_Intelligence_as_Evaluation_of_Socially_Navigation)

Η σχέση μεταξύ κοινωνικής καινοτομίας και κοινωνικής νοημοσύνης: Ένα εννοιολογικό πλαίσιο

[https://www.researchgate.net/publication/350193714\\_The\\_Relationship\\_Between\\_Social\\_Innovation\\_and\\_Social\\_Intelligence\\_A\\_Conceptual\\_Framework?\\_sg=t1\\_e6V0NX1G6w8y79h5PNc99ft8A-SOp2-t2ww0MKVN8bCxcGsdhyj-h2\\_jYzAI1YsL0zzLiVceay1I](https://www.researchgate.net/publication/350193714_The_Relationship_Between_Social_Innovation_and_Social_Intelligence_A_Conceptual_Framework?_sg=t1_e6V0NX1G6w8y79h5PNc99ft8A-SOp2-t2ww0MKVN8bCxcGsdhyj-h2_jYzAI1YsL0zzLiVceay1I)

Σαφήνεια στην Κοινωνική Νοημοσύνη Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

[https://www.researchgate.net/publication/351311531\\_CLARITY\\_IN\\_SOCIAL\\_INTELLIGENCE\\_OF\\_SECONDARY\\_SCHOOL\\_STUDENTS](https://www.researchgate.net/publication/351311531_CLARITY_IN_SOCIAL_INTELLIGENCE_OF_SECONDARY_SCHOOL_STUDENTS)

Συναισθηματική, Κοινωνική Νοημοσύνη και Απόδοση Εκπαιδευτικών

<https://tinyurl.com/mrxnpp32>

Κοινωνική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Μια Διαμεσολαβητική Ανάλυση της Στάσης

[https://www.researchgate.net/publication/346850443\\_Social\\_Intelligence\\_in\\_Education\\_A\\_Mediator\\_Analysis\\_of\\_Attitude](https://www.researchgate.net/publication/346850443_Social_Intelligence_in_Education_A_Mediator_Analysis_of_Attitude)

Κοινωνική Νοημοσύνη και Τεχνολογία

[https://www.researchgate.net/publication/263050989\\_Social\\_Intelligence\\_and\\_Technology](https://www.researchgate.net/publication/263050989_Social_Intelligence_and_Technology)

Μελέτη για την Κοινωνική Νοημοσύνη μαθητών Λυκείου

<http://tiny.cc/6xn4vz>

Διεπιστημονική Κατανόηση της Αντικειμενικότητας της Κοινωνικής Νοημοσύνης

<https://www.researchgate.net/publication/333319681>  
[Interdisciplinary understanding of the objectivity of social intelligence](https://www.researchgate.net/publication/333319681)

Η Γέννηση της Κοινωνικής Ευφυΐας

<https://www.researchgate.net/publication/223306141> [The Birth of Social Intelligence](https://www.researchgate.net/publication/223306141)

Κοινωνική Νοημοσύνη. Η Νέα Επιστήμη των Ανθρώπινων Σχέσεων

[https://kupdf.net/download/social-intelligence-daniel-goleman\\_5afe296ce2b6f58b4a3cf754\\_pdf](https://kupdf.net/download/social-intelligence-daniel-goleman_5afe296ce2b6f58b4a3cf754_pdf)

Κατασκευή Κλίμακας Κοινωνικής Νοημοσύνης

[http://www.eijfmr.com/2017/sep\\_2017/Sep-2017-09.pdf](http://www.eijfmr.com/2017/sep_2017/Sep-2017-09.pdf)

Καλλιέργεια Κοινωνικής Νοημοσύνης: 3 τρόποι για να καταλάβετε τους άλλους

<https://positivepsychology.com/social-intelligence/>

Το τεστ κοινωνικών σχημάτων: Ένα νέο μέτρο κοινωνικής νοημοσύνης, νοοτροπίας και θεωρίας του νου

<https://osf.io/8eqnk/download/?version=1&displayName=SST%20Manuscript%2020180806-2018-08-06T15%3A03%3A24.003Z.docx>

Η Κλίμακα Κοινωνικής Νοημοσύνης Tromsø, μια μέτρηση της κοινωνικής νοημοσύνης με αυτοαναφορά

<https://www.researchgate.net/publication/11799351> [The Tromso Social Intelligence Scale a self-report measure of social intelligence?\\_sg=0khS6eaCv-nLhOxD69QDe3W4D4WZGTrpbeO7iBfM7JXs4224kemBea1nAW5jaF-EKzRNdb1DfK4SnFj4](https://www.researchgate.net/publication/11799351)

Κατανόηση της Κοινωνικής Συμπεριφοράς χρησιμοποιώντας Βαθιά Νευρωνικά Δίκτυα: Ανάπτυξη Συστημάτων Κοινωνικής Νοημοσύνης

<https://www.researchgate.net/publication/351744499> [Social Behaviour Understanding using Deep Neural Networks Development of Social Intelligence Systems](https://www.researchgate.net/publication/351744499)

Γιατί η κοινωνική νοημοσύνη και η κοινωνική ακρόαση είναι η δουλειά του μέλλοντος

<https://thesilab.com/why-social-intelligence-and-social-listening-is-the-job-of-the-future/>

Τα κοινωνικά δεδομένα ανθίζουν στην κοινωνική νοημοσύνη

<https://www.cmswire.com/cms/customer-experience/social-data-blooming-into-social-intelligence-021898.php>

Τι είναι η Κοινωνική Νοημοσύνη και πώς μπορεί να κερδίσει την επιχείρησή σας;

<https://social.industries/2018/03/14/what-is-social-intelligence-and-how-can-it-make-your-business-money/>

### Εργαλεία για την αξιολόγηση της κοινωνικής νοημοσύνης

Μετρώντας την Κοινωνική Νοημοσύνη – Η μεθοδολογία MESI

<https://www.researchgate.net/publication/271341301> [Measuring Social Intelligence-The MESI Methodology](https://www.researchgate.net/publication/271341301)

Το κουίζ της Κοινωνικής Νοημοσύνης

<http://karlalbrecht.com/freestuff/quiz.php?qz=si&src=PTBlog2&idcode=>

Τεστ Κοινωνικής Νοημοσύνης

<http://socialintelligence.labinthewild.org/mite/>

## Βίντεο

Iolanda Leite (24 April 2018) The power of socially intelligent robots.:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z1jK9RENTfI>

Ipsos Κοινωνική Νοημοσύνη (26 January 2018) Κοινωνική Νοημοσύνη

<https://www.youtube.com/watch?v=oKgLEXbxcpk>

Maurice, Louise Anne (1 February 2020). Κοινωνική Νοημοσύνη: Χτίζοντας Αυτογνωσία

<https://www.youtube.com/watch?v=AUI2WT5G8bQ>

Κοινωνική Νοημοσύνη, ο Daniel Goleman, μιλάει στην Google

[https://www.youtube.com/watch?v=-hoo\\_dIOP8k](https://www.youtube.com/watch?v=-hoo_dIOP8k)

Σύνοψη της Κοινωνικής Νοημοσύνης από τον Daniel Goleman. Αυτό είναι ένα δωρεάν Audiobook, συνοψίζοντας τα κύρια σημεία αυτού του βιβλίου

<https://www.youtube.com/watch?v=l8zoDuXMals>

Η TEXx μιλάει (2014) Η νευροεπιστήμη της κοινωνικής νοημοσύνης: ο Bill von Hippel στο TEDxUQ 2014 (16 λεπτά)

<https://www.youtube.com/watch?v=CM2wIS8UejE>

The Audiopedia (2017) Τι είναι η Κοινωνική Νοημοσύνης; Τι σημαίνει Κοινωνική Νοημοσύνη; Η σημασία της Κοινωνικής Νοημοσύνης

<https://www.youtube.com/watch?v=qfumfgnhtlk>

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ)

Το Εργαστήριο Κοινωνικής Νοημοσύνης ανέπτυξε έναν ορισμό της κοινωνικής νοημοσύνης που την περιγράφει ως «την ικανότητα να γνωρίζει κανείς τον εαυτό του και να γνωρίζει τους άλλους. Η κοινωνική νοημοσύνη αναπτύσσεται από την εμπειρία με τους ανθρώπους και τη μάθηση από την επιτυχία και τις αποτυχίες σε κοινωνικά περιβάλλοντα. Αναφέρεται πιο συχνά ως «τακτ», «κοινή λογική» ή «έξυπνοι του δρόμου».

Η κοινωνική νοημοσύνη αναφέρεται στην ικανότητα ενός ατόμου να κατανοεί και να διαχειρίζεται τις διαπροσωπικές σχέσεις. Διαφέρει από το IQ ενός ατόμου ή το «έξυπνο βιβλίο». Περιλαμβάνει την ικανότητα ενός ατόμου να κατανοεί και να ενεργεί σύμφωνα με τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις συμπεριφορές άλλων ανθρώπων. Αυτός ο τύπος νοημοσύνης μπορεί να λάβει χώρα «τη στιγμή» των συνομιλιών πρόσωπο με πρόσωπο, αλλά εμφανίζεται και σε περιόδους σκόπιμης σκέψης. Η ενότητα στοχεύει στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα άτομα ανταποκρίνονται στους άλλους, γνωρίζοντας πώς να έχουν ομαλές και αποτελεσματικές αλληλεπιδράσεις και πώς να καλλιεργούν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τον αλτρουισμό και να εξοικειωθούν με την κοινωνική νοημοσύνη και την κοινωνική επίγνωση.

## ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 2:

1. Κατανοήστε τους κοινωνικούς κανόνες και τους ρόλους όταν αλληλεπιδράτε με μια ομάδα ανθρώπων.
2. Κατανοήστε πώς λειτουργούν τα συναισθήματα των άλλων.
3. Κατανοήστε τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις συμπεριφορές των άλλων.
4. Να μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα.
5. Να είμαστε σε θέση να παρουσιάζουμε τον εαυτό μας με έναν τρόπο σύνδεσης με τους άλλους.
6. Να είστε σε θέση να χρησιμοποιείτε την ενσυναίσθηση και να αλληλεπιδράτε ομαλά, χωρίς να διαφωνείτε.

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι το τέλος της **Ενότητας 2** οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα έχουν:

- Την ικανότητα χρήσης λεκτικών και μη λεκτικών εκφράσεων.
- Την ικανότητα να παρουσιάζουν τον εαυτό τους με τρόπο που συνδέεται με τους άλλους.
- Την ικανότητα κατανόησης του τρόπου λειτουργίας των συναισθημάτων των άλλων ανθρώπων.
- Την ικανότητα να ακούς ενεργά τους άλλους.
- Την ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικό κοινωνικό περιβάλλον.

Το γενικό μέρος αυτής της ενότητας περιέχει θεωρητικό υλικό για το πλαίσιο της Κοινωνικής Νοημοσύνης μέσα από τους δύο ακρογωνιαίους λίθους της, την Κοινωνική Ευαισθητοποίηση και την Κοινωνική Διευκόλυνση (και τα κύρια χαρακτηριστικά τους) και πώς αυτοί οι πυλώνες οδηγούν σε ένα κοινωνικά ευφυές άτομο/ άτομο. Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν θεωρητικές γνώσεις σχετικά με την κοινωνική νοημοσύνη, συγκεκριμένα εργαλεία για το πώς να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες και θα μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

1. Αυτή η ενότητα παρουσιάζεται σε 3 υποενότητες, συνεπείς με τους κύριους στόχους της ίδιας της Ενότητας: Social Awareness (Primal empathy, Attunement, Empathic accuracy, Social cognition).
2. Κοινωνική Διευκόλυνση (Συγχρονισμός, Αυτοπαρουσίαση, Επιρροή, Ανησυχία).
3. Κοινωνική Νοημοσύνη στο σχολικό περιβάλλον.

Η πρώτη υποενότητα παρουσιάζει το θεωρητικό υπόβαθρο της Κοινωνικής Επίγνωσης και τα τέσσερα Βασικά Συστατικά (Πρωταρχική ενσυναίσθηση, Συντονισμός, Ενσυναίσθηση, Κοινωνική γνώση).

Η δεύτερη υποενότητα εστιάζει στο θεωρητικό υπόβαθρο της Κοινωνικής Διευκόλυνσης και των τεσσάρων Βασικών Συνιστωσών (Συγχρονισμός, Αυτοπαρουσίαση, Επιρροή, Ανησυχία).

Η τρίτη υποενότητα αναλύει την Κοινωνική Νοημοσύνη στο Σχολικό Περιβάλλον και διευκρινίζει εάν τα κύρια μέρη (διευθυντές, δάσκαλοι, μαθητές) είναι κοινωνικά ικανοί. Σε όλες τις υποενότητες, περιλαμβάνονται διάφορες δραστηριότητες, ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων, προκειμένου να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των συμμετεχόντων.

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ (ΠΡΩΤΑΡΧΙΚΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΓΝΩΣΗ)

### Δομή:

- Εισαγωγή – Παιχνίδια για σπάσιμο πάγου (5')
- Κοινωνική Νοημοσύνη – Κοινωνική Ευαισθητοποίηση (10')
- Τέσσερα βασικά συστατικά της Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης (15')
- Μελέτες περίπτωσης (10')
- Κουίζ-Ερωτήσεις πολλαπλασιαστή (15')
- Απολογισμός (5')

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ (ΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ, ΑΥΤΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ, ΕΠΙΡΡΟΗ, ΑΝΗΣΥΧΙΑ)

### Δομή:

Αποσύνθεση (θεωρία- παραδείγματα) (15')

Κοινωνική Ευφυΐα – Κοινωνική Διευκόλυνση (παραδείγματα) (15')

Μελέτες περίπτωσης (10')

Κουίζ - Παζλ - Βιντεοπαιχνίδια (15')

Απολογισμός (5')

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

### Δομή:

Κοινωνική νοημοσύνη και δημοτικότητα μεταξύ μαθητών  
(παραδείγματα) (15')

Αυτοπεποίθηση και προσαρμοστικότητα (θεωρία- παραδείγματα)  
(15')

Παιχνίδι ρόλων (10')

Κουίζ - Παζλ - Βιντεοπαιχνίδια (15')

Αξιολόγηση (5')



## ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

Ακολουθήστε τις παρακάτω οδηγίες για να ολοκληρώσετε τη συνεδρία.

Σύνοψη ομαδικής συγγραφής:

- Φως στοπ: δώστε σε κάθε ζεύγος εκπαιδευομένων μια εικόνα ενός φωτός στοπ. Στο πράσινο πλαίσιο, γράφουν κάτι που γνώριζαν ήδη για το σημερινό θέμα. Με κίτρινο, γράφουν κάτι που έμαθαν σήμερα και με κόκκινο, γράφουν κάτι που δεν καταλάβαιναν για αυτό που συζητήθηκε.

Σύνοψη ομαδικής ομιλίας:

- Δημιουργήστε μια ιστορία χρησιμοποιώντας το περιεχόμενο του μαθήματος. Κάθε μαθητής προσθέτει μια πρόταση στην ιστορία.
- Τεχνική ερωτήσεων. Κάθε άτομο δημιουργεί μια ερώτηση σχετικά με το περιεχόμενο. Ρωτάνε τον σύντροφό τους. Ο δεύτερος γύρος θα περιλάμβανε ταίριασμα δύο ζευγαριών και αφήστε τα να απαντήσουν σε μία ερώτηση το καθένα. Αυτό θα μπορούσε να συνεχιστεί, κάνοντας την ομάδα όλο και μεγαλύτερη, ανάλογα με τον χρόνο που απομένει.

Η **Ενότητα 2** θα χρησιμοποιεί διαδραστικές μεθόδους μάθησης με τους εκπαιδευτές ενηλίκων που συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων και κουίζ, εκπαιδευτικών μεθόδων, παρουσιάσεων PowerPoint με μια σειρά διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης: YouTube, Downloadable Documents (Σχέδια Εκπαίδευσης, κ.λπ.) , Διαδικτυακά Κουίζ και Παιχνίδια ή η κοινή χρήση και η υποστήριξη αυτής της μεθόδου θα υποστηρίξει τόσο τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο όσο και τη διαδικτυακή μάθηση. Αυτή η ενότητα θα καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτές ενηλίκων όσο και με τους NEET χρησιμοποιώντας μια σειρά από διαφορετικές μεθόδους μάθησης.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 3

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3 – ΝΕΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ (ΕΥΡΕΣΗ ΝΕΩΝ ΛΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΣΕ ΑΠΡΟΣΔΟΚΗΤΕΣ ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΙΣ)

### ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Νέα και προσαρμοστική σκέψη (εύρεση νέων λύσεων και απαντήσεων σε απροσδόκητες περιστάσεις)

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

#### ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Να οριστεί η Προσαρμοστική Σκέψη και να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο εκπαίδευσης και αλληλεπιδράσεων στο οποίο η απόκτηση προσαρμοστικότητας στη σκέψη και τη δράση είναι ο υποκινητής της αλλαγής, της απόδοσης και της προόδου στην κοινωνία και στο χώρο εργασίας.

#### ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Διαρθρωμένο σε 3 υποενότητες, που καλύπτουν το γενικό πλαίσιο γύρω από τις ικανότητες της Προσαρμοστικής Σκέψης, τον ρόλο της Προσαρμοστικής Σκέψης στην παραγωγή αλλαγής και την επίτευξη απόδοσης και πώς συνδυάζουμε διαφορετικούς τύπους σκέψης σύμφωνα με τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν ως άτομο ή ως ομάδα, όπως καθώς και συμβουλές για το πώς να δημιουργήσετε ένα περιεκτικό, ευέλικτο περιβάλλον μάθησης και ένα σύνολο ασκήσεων και πόρων για περαιτέρω γνώση του θέματος.



## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Αρχάριοι/ Εισαγωγή στο θέμα

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Διάρκεια Ενότητας 6 ώρες ανά ενότητα (3 ώρες επικοινωνία (πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις) και 3 ώρες για τη θεωρητική και πρακτική ηλεκτρονική μάθηση μέσω πλατφόρμας)

### ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Οι εκπαιδευτικοί/δάσκαλοι/οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας/ σύμβουλοι ενηλίκων θα πρέπει να δημιουργήσουν θετικούς και υποστηρικτικούς χώρους για την εκπαίδευση ενηλίκων.

### ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ,

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Ορίστε διαφορετικούς τύπους σκέψης ,
2. Κατανοήστε τη θέση και το ρόλο της Προσαρμοστικής Σκέψης στην παραγωγή της απαραίτητης αλλαγής,
3. Κατανόηση της διαδικασίας προσαρμοστικής σκέψης,
4. Κατανοήστε πώς να επεκτείνουμε την προοπτική μας,

#### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

5. Προσαρμόστε το στυλ επικοινωνίας για να εργάζεστε με διαφορετικές ομάδες συμμετεχόντων,
6. Προσαρμόστε το στυλ διδασκαλίας για να προωθήσετε ένα περιεκτικό, δημιουργικό και ευέλικτο πλαίσιο μάθησης που επιτρέπει τη χρήση προκλήσεων,

#### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

7. Συνδυάζοντας διαφορετικούς τύπους σκέψης σύμφωνα με τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν,
8. Εξάσκηση στην προσαρμοστικότητα όταν εργάζεστε με διαφορετικές ομάδες.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΣΚΕΨΗ – ΟΡΙΣΜΟΣ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΤΥΠΟΙ

Η υποενότητα στοχεύει να δημιουργήσει το πλαίσιο συζήτησης και να εξοπλίσει κάθε συμμετέχοντα με τις ίδιες έννοιες και σημεία αναφοράς καθώς και να αποκτήσει θεωρητικές γνώσεις σκέψης και Προσαρμοστικής Σκέψης.

Δεδομένου ότι η υποενότητα 1 είναι επίσης η αρχή της ενότητας, η πρώτη προτεινόμενη δραστηριότητα είναι ένα διάλειμμα για να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους και να παρουσιαστούν. Αυτή θα είναι επίσης η πρώτη πέτρα και μέθοδος προκειμένου να δημιουργηθεί ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης όταν η ανταλλαγή εμπειριών και η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ευελιξία είναι αξίες που πρέπει να αναπτύσσονται συνεχώς σε αυτήν την ενότητα.

Η υπο-ενότητα περιλαμβάνει μια θεωρητική προσέγγιση δομημένη σε δύο μέρη: γενική επισκόπηση της σκέψης – ορισμός, λειτουργίες, χαρακτηριστικά και είδη.

Αυτή η προσέγγιση οδηγεί τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν ότι οι άνθρωποι σκέφτονται διαφορετικά ανάλογα με: το περιβάλλον διαβίωσης, την εκπαίδευση, την εκπαίδευση, τις κοινωνικές και προσωπικές απαιτήσεις και τον τύπο του γενικού νευρικού συστήματος.

Το δεύτερο μέρος εισάγει την έννοια του μυθιστορήματος και της προσαρμοστικής σκέψης.

Η έννοια έχει οριστεί ποικιλοτρόπως και δεν έχει υπάρξει γενικά αποδεκτή προσέγγιση για τη μέτρηση είτε της ικανότητας για προσαρμοστική σκέψη είτε της απόδοσης της προσαρμοστικής σκέψης. Η έρευνα προτείνει ότι η προσαρμοστική σκέψη μπορεί να περιλαμβάνει ένα σύνθετο διάφορων παραγόντων



που περιλαμβάνουν: αναγνώριση υποδείξεων, δημιουργία νοημάτων, σχεδιασμό και πρόβλεψη, μεταγνώση. Θα δώσουμε προσοχή σε αυτήν την προσέγγιση στην επόμενη υποενότητα. Αυτό το θεωρητικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #3 και #8.

Όσον αφορά τις ασκήσεις, η υποενότητα προτείνει μία άσκηση.

### **#Άσκηση 1 Ας χρησιμοποιήσουμε διαφορετικούς τύπους σκέψης!**

Ο συντονιστής περιγράφει ένα πλαίσιο στο οποίο υπάρχει μια κατάσταση που πρέπει να επιλυθεί. Οι συμμετέχοντες είναι οργανωμένοι σε τρεις ομάδες εργασίας. Κάθε ομάδα λαμβάνει οδηγίες,

εκτελεί την εργασία και παραθέτει τα αποτελέσματα σε ένα μέρος ορατό σε όλους τους συμμετέχοντες. Παρουσιάζουν τα αποτελέσματα και το είδος της σκέψης που χρησιμοποιείται. Η άσκηση επιτρέπει στους εκπαιδευτές ενηλίκων να τονίσουν τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών τύπων σκέψης και τα οφέλη που μπορεί να αποφέρει η προσαρμοστική σκέψη.

Αυτή η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει τους μαθητές να επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα #2, #3, #4.

## **ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΒΑΘΙΑ ΚΑΤΑΔΥΣΗ: ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ – ΥΠΟΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ, ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΟΔΟΥ**

The sub-module, as suggested by the title, aims to explore more the concepts introduced in the first part, linking them to real need for Adaptive Thinking and achieve methods for developing Adaptive Thinking skills.

Αυτή η υποενότητα ξεκινά με μια ανάλυση των τρεχουσών και μελλοντικών συνθηκών που χαρακτηρίζουν την προσωπική και επαγγελματική ζωή.

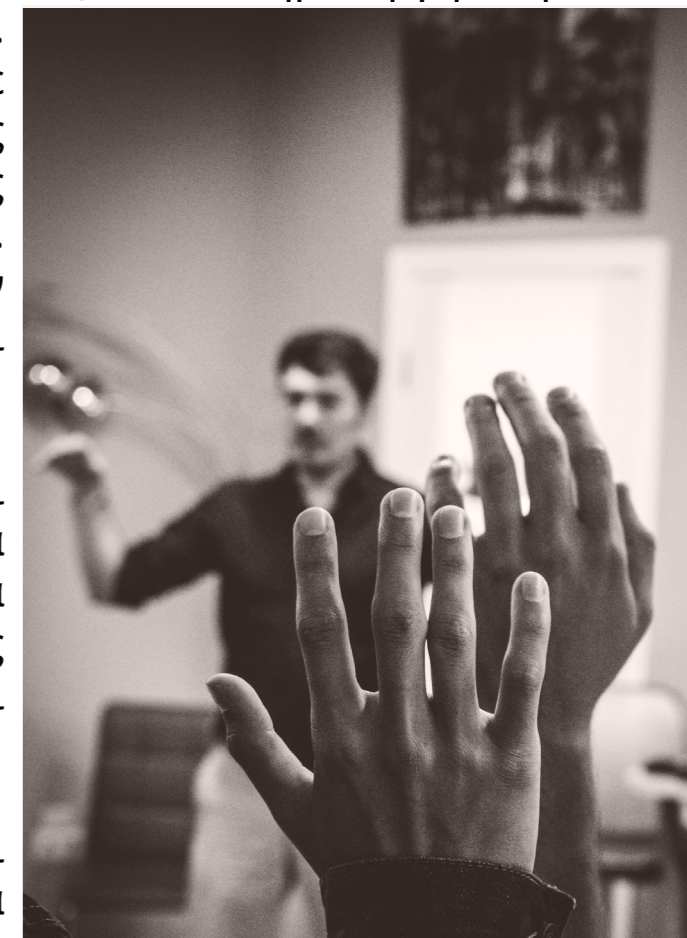
Στη συνέχεια, αυτές οι συνθήκες σχετίζονται με την ανάγκη ανάπτυξης της Προσαρμοστικής Σκέψης.

Στο επόμενο βήμα, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα παρέχουν στους συμμετέχοντες ορισμένες μεθόδους για την ανάπτυξη δεξιοτήτων προσαρμοστικής σκέψης. Θα λάβουν υπόψη ότι όλες οι μορφές ανάπτυξης δεξιοτήτων καινοφανούς και προσαρμοστικής σκέψης ακολουθούν ένα μοντέλο που βασίζεται στην εμπειρία και όχι απλώς την ατομική απόκτηση γνώσεων.

Ένα από τα πιο σημαντικά εργαλεία είναι το «θέτοντας ερωτήσεις». Η πρακτική έχει δείξει ότι η καινοτομία δεν είναι απλώς να θέτεις τις σωστές ερωτήσεις. περιλαμβάνει επίσης τη διαφορετική διαμόρφωση των ερωτήσεων. Είναι ζωτικής σημασίας να είμαστε σε θέση να αλλάξουμε προοπτικές όταν χρειάζεται να δημιουργήσουμε διαφορετικούς τύπους αποτελεσμάτων. Στόχος μας είναι να αναζητήσουμε καλύτερες ερωτήσεις, ερωτήσεις με αντίκτυπο, ερωτήσεις που μας βοηθούν να εντοπίσουμε τα εμπόδια. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα δείξουν στους συμμετέχοντες τι σημαίνουν οι ερωτήσεις αντίκτυπου.

Ένα άλλο σημαντικό εργαλείο είναι να ανακαλύψετε τα πραγματικά προβλήματα. Δεν είναι όλα τα προβλήματα ίσα. Άλλα μας παρουσιάζονται, άλλα ανακαλύπτονται ή δημιουργούνται.

Η πράξη της δημιουργίας κάτι καινούργιου παρουσιάζει μια σειρά ερωτήσεων που πρέπει να εξεταστούν





από τους συμμετέχοντες. Ως εκ τούτου, οι συντονιστές θα τονίσουν τις ακόλουθες αρχές: 1) διαφορετικά προβλήματα απαιτούν διαφορετικές ενέργειες. 2) ο τρόπος με τον οποίο πλαισιώνονται δυνητικά περιορίζει ή διευρύνει την απάντησή μας. 3) Η ανακάλυψη προβλημάτων είναι μια στάση που καθοδηγείται από την περιέργεια και την ενσυναίσθηση.

Στο τελευταίο μέρος αυτής της υποενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα εισαγάγουν έννοιες όπως «οι σχεδιαστές του προβλήματος» και θα παρουσιάσουν τρόπους με τους οποίους οι συμμετέχοντες μπορούν να επεκτείνουν τις προοπτικές τους (έννοια «Φακοί σκέψης»).

Αυτό το μέρος στοχεύει στη διευκόλυνση της επίτευξης του μαθησιακού αποτελέσματος #2, #4, #5, #7.

Όσον αφορά την ομαδική αλληλεπίδραση, εκτός από τις ευκαιρίες ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των συμμετεχόντων, η υποενότητα προτείνει μία άσκηση προκειμένου να κατανοήσουμε καλύτερα τον τρόπο υποβολής ερωτήσεων προκειμένου να επαναπροσδιοριστούν προβλήματα και να εντοπιστούν λύσεις.

### **#Άσκηση 1 Ας κάνουμε ερωτήσεις!**

Η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να εξασφαλίσει τη συμβολή ολόκληρης της ομάδας, να ενεργοποιήσει και να καθορίσει τη δημιουργικότητα. Τέλος, η ομάδα θα πρέπει να έχει απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις: Αλλάζουν οι ερωτήσεις ορισμένες απόψεις; Μας βοηθούν οι ερωτήσεις να επαναπροσδιορίσουμε τα προβλήματα; Περισσότερες ερωτήσεις σημαίνουν περισσότερες πιθανές λύσεις; Αυτή η άσκηση προτείνεται για να διευκολύνει τους μαθητές να επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα #5 και #7.

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΣΤΑ ΧΕΡΙΑ: ΠΩΣ ΑΥΞΑΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ**

Αυτή η ενότητα ξεκινά με την ανάδειξη μιας από τις πιο σημαντικές ιδιότητες όσων χρησιμοποιούν προσαρμοστική σκέψη - την προσαρμοστικότητα. Άλλα χαρακτηριστικά θα προστεθούν στη

λίστα, όπως: Έλεγχος παρόρμησης, Περιέργεια, Απροθυμία να ξεμάθουν, Προθυμία να εγκαταλείψουν τις προηγούμενες υποθέσεις κ.λπ.

Η ενότητα συνδέει το πλαίσιο και τις έννοιες που αποκτήθηκαν προηγουμένως με την πραγματική εμπειρία ζωής, με στόχο τη δημιουργία δεξιοτήτων προσαρμοστικής σκέψης για ολόκληρη την ομάδα, με τη συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων. Επίσης, η ενότητα έχει στόχο να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν συνεργατικές και ευέλικτες δομές μάθησης.

Αυτό το μέρος στοχεύει να διευκολύνει την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων #2, #4, #5, #7.

Όσον αφορά την ομαδική αλληλεπίδραση, εκτός από τις ευκαιρίες ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των συμμετεχόντων, η υποενότητα προτείνει 2 ασκήσεις προκειμένου να κατανοήσουμε καλύτερα όλες τις έννοιες:

### **#Άσκηση 1 Ας δοκιμάσουμε περισσότερα καπέλα!**

Η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να συζητήσει και να αναλύσει τις λύσεις που προτείνονται από την Άσκηση 1 (υποενότητα 1), χρησιμοποιώντας τη Θεωρία των Έξι Σκεπτικών Καπέλων και όλες τις έννοιες που επιτεύχθηκαν.

### **#Άσκηση 2 Ας οργανώσουμε μια επίσκεψη σε παιδικό κέντρο!**

Η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς τύπους σκέψης, ειδικά προσαρμοστική σκέψη, σε μια συλλογική προσπάθεια στην οποία συνδυάζουν όλες τις ιδέες τους.

Αυτές οι ασκήσεις προτείνονται για να διευκολύνουν τους μαθητές να επιτύχουν τα μαθησιακά αποτελέσματα #5, #6, #7, #8.

Εκτός από τις διαφορετικές ευκαιρίες για να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία, η ενότητα περιλαμβάνει μια ενότητα απολογισμού όπου οι συμμετέχοντες καλούνται να αξιολογήσουν την μαθησιακή τους εμπειρία μέσω της ενότητας και να προτείνουν βελτιώσεις.

Αυτό το μέρος, τόσο το θεωρητικό όσο και το πρακτικό, βοηθά τους μαθητές να επιτύχουν ή να ολοκληρώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα, με ιδιαίτερη έμφαση στα μαθησιακά αποτελέσματα #5, #6, #7, #8.

## **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ**

**Ο απολογισμός** χρησιμοποιείται για να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν τις διαδικασίες που εμπλέκονται στο μαθησιακό πλαίσιο και τη συγκεκριμένη κατάσταση στο θέμα, να ενθαρρύνουν τον προβληματισμό σχετικά με αυτές τις ενέργειες και διαδικασίες σκέψης και να ενσωματώσουν βελτιώσεις στη μελλοντική απόδοση.

**Η ανταλλαγή εμπειριών** χρησιμοποιείται για να επιτρέψει στους μαθητές να μάθουν ο ένας από τον άλλον, να γνωρίζουν καλύτερα ορισμένα εργαλεία και μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και να αισθάνονται συνδεδεμένοι με την ομάδα.



**Ο ομαδικός καταϊγισμός ιδεών** χρησιμοποιείται για να παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους να ανταποκριθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με τη δομή και το εύρος των θεωριών και μοντέλων μάθησης ενηλίκων, καθώς και για την εξαγωγή ιδεών σχετικά με κριτικές απόψεις σχετικά με ορισμένες θεωρίες μάθησης ενηλίκων και τις επιπτώσεις τους στην πράξη.

**Το σπάσιμο πάγου** χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας προκειμένου να ανταποκριθεί σε ζητήματα που σχετίζονται με τις επιπτώσεις και την αποτελεσματικότητα των θεωριών μάθησης ενηλίκων.

**Η διάλεξη** χρησιμοποιείται για να εξηγήσει και να αναλύσει λεπτομερέστερα ιστορικές πτυχές των θεωριών και των προσεγγίσεων της εκπαίδευσης ενηλίκων.

**Μια μικρή ομαδική** συζήτηση χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τους μαθητές να ανταποκριθούν σε πιθανές προκλήσεις εμπλοκής και εφαρμογής ορισμένων θεωριών και μοντέλων μάθησης στην πράξη.

**Ολόκληρη η ομαδική συζήτηση** χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τους μαθητές να ανταποκριθούν σε πιθανές προκλήσεις εμπλοκής και εφαρμογής ορισμένων θεωριών και μοντέλων μάθησης στην πράξη.

## ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ

Προσαρμοστική σκέψη – Ευελιξία που δημιουργεί αποτελέσματα  
<https://www.teodesk.com/blog/adaptive-thinking-flexibility-in-the-workplace/>

Προσαρμοστική σκέψη – συνέντευξη  
<https://www.youtube.com/watch?v=pl7RSjkXpNs>

Προσαρμοστική σκέψη – Εισαγωγή | Knowledgecity.com  
[https://www.youtube.com/watch?v=2c6nXL\\_C\\_kQ](https://www.youtube.com/watch?v=2c6nXL_C_kQ)

Προσαρμοστική σκέψη & Εκπαίδευση Παιχνιδιού Προσομοίωσης Ηγεσίας για Αξιωματικούς Ειδικών Δυνάμεων  
<https://www.sandia.gov/adaptive-training-systems/Raybourn%20et.%20al.%20ITSEC%202370b.pdf>

Εκπαίδευση προσαρμοστικής σκέψης για ηγέτες τακτικής  
<https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/ADA428347.pdf>

Προσαρμοστική σκέψη με την Lynne Cazaly  
<https://www.youtube.com/watch?v=jALZoQP3B0>

Προσαρμοστική σκέψη: Τελική Έκθεση Κατευθυνόμενης Εργαστηρίου Έρευνας και Ανάπτυξης Robert G. Abbott, Michael J. Haas, Austin, R. Silva, Jonathan H. Whetzel και Chris Forsythe  
[https://www.researchgate.net/profile/Chris-Forsythe/publication/281069089\\_Training\\_Adaptive\\_Decision-Making\\_Laboratory\\_Directed\\_Research\\_and\\_Development\\_Final\\_Report/](https://www.researchgate.net/profile/Chris-Forsythe/publication/281069089_Training_Adaptive_Decision-Making_Laboratory_Directed_Research_and_Development_Final_Report/)

[links/55d3a49a08aec1b0429f3ca9/Training-Adaptive-Decision-Making-Laboratory-Directed-Research-and-Development-Final-Report.pdf](https://www.researchgate.net/publication/281069089_Training_Adaptive_Decision-Making_Laboratory_Directed_Research_and_Development_Final_Report/)

Αποκτήστε νόημα της σχέσης μεταξύ της προσαρμοστικής σκέψης και της ευρετικής στην εξελικτική ψυχολογία  
<https://sci-hub.se/10.1007/s13752-020-00369-0>

Ομιλίες προετοιμασίας: Dr. Macal “Χρήση σύνθετων προσαρμοστικών συστημάτων σκέψης “  
<https://www.youtube.com/watch?v=cj1arD547As>

Raybourn, E.M. (2005), “ Προσαρμοστική σκέψη και εκπαίδευση ηγεσίας για πολιτιστική ευαισθητοποίηση και ικανότητα επικοινωνίας “, Διαδραστική τεχνολογία και έξυπνη εκπαίδευση, Τομ. 2 No. 2, σελ. 131-134  
<https://doi.org/10.1108/17415650580000038>

Η Τέχνη της Ανακάλυψης Προβλημάτων: Προσαρμοστική σκέψη για καινοτομία και ανάπτυξη, Mathews, Brian, Προσαρμοστική σκέψη: ορθολογισμός στον πραγματικό κόσμο, Gerd Gigerenzer, Oxford University Press, Inc., New York, 2000

Τι είναι η προσαρμοστική σκέψη;  
<https://www.youtube.com/watch?v=fOGdb1CTu5c>

Τι είναι η προσαρμοστική σκέψη; | Knowledgecity.com  
<https://www.youtube.com/watch?v=Jjt6Oj185z8>

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΠΡΩΤΟΦΑΝΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ (ΕΥΡΕΣΗ ΝΕΩΝ ΛΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΣΕ ΑΠΡΟΣΔΟΚΗΤΕΣ ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΙΣ)

Ο στόχος της Ενότητας 3 είναι να αναπτύξει την ικανότητα των εκπαιδευτών ενηλίκων να προσδιορίζουν τη θέση και τον ρόλο της προσαρμοστικής σκέψης, να προσδιορίζουν τη σημασία της για την επίτευξη αλλαγής και απόδοσης και να διαμορφώνουν ένα πλαίσιο για εκπαίδευση και αλληλεπιδράσεις στο οποίο η προσαρμοστικότητα και η ευελιξία στη σκέψη και η δράση βρίσκει τη θέση της.

Σε έναν κόσμο αυξανόμενης παγκόσμιας συνδεσιμότητας, ανταγωνισμού στην αγορά και αυτοματισμού, θα υπάρχει ένα πριμ για δεξιότητες που διευκολύνουν τις γρήγορες και προσαρμοστικές απαντήσεις σε άγνωστες περιστάσεις. Καθώς όλοι και όλα συνδέονται περισσότερο, το αποτέλεσμα δεν είναι απλώς να μπορούμε να κάνουμε πράγματα πιο γρήγορα, φθηνότερα ή καλύτερα. Αντίθετα, είναι ότι ολόκληρο το σύστημα γίνεται εξαιρετικά απρόβλεπτο - μια αλλαγή σε έναν κόμβο θα έχει απήχηση σε ολόκληρο το σύστημα. Καθώς η αγορά εργασίας συνεχίζει να ορίζεται από αστάθεια, απρόβλεπτη και πολυπλοκότητα, οι εργαζόμενοι θα καλούνται ακόμη πιο συχνά να ανταποκριθούν σε νέες και απροσδόκητες καταστάσεις.

Η διορατικότητα, η δημιουργικότητα και η προσαρμοστικότητα δεν είναι εύκολο να αυτοματοποιηθούν δεξιότητες. Για το λόγο αυτό, οι άνθρωποι θα χρειαστεί να καλλιεργήσουν αυτά τα χαρακτηριστικά προκειμένου να επιτύχουν σε ένα όλο και πιο ρομποτικό περιβάλλον.

Για αυτούς τους λόγους, η ανάγκη ανάπτυξης τέτοιων δεξιοτήτων είναι ευπρόσδεκτη και οι εκπαιδευτές ενηλίκων πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να το κάνουν με τον καταλληλότερο τρόπο.

Αυτοί οι τύποι μαθημάτων έχουν σχεδιαστεί για να αναπτύξουν δεξιότητες όπως η προσαρμοστικότητα, κοινός παρονομαστής στην προσωπική και επαγγελματική ζωή, για την επίλυση προκλήσεων και την επίτευξη απόδοσης.



### ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 3:

1. Αποκτήστε θεωρητικές γνώσεις Προσαρμοστικής Σκέψης.
2. Επίγνωση του ρόλου της Προσαρμοστικής Σκέψης στην παραγωγή αλλαγής και στην επίτευξη απόδοσης.
3. Κατανοήστε τη διαδικασία της προσαρμοστικής σκέψης.
4. Αποκτήστε ένα σύνολο δεξιοτήτων για τη χρήση της Προσαρμοστικής Σκέψης σε ομάδες.
5. Συνδυασμός διαφορετικών τύπων σκέψης σύμφωνα με τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν.

Το γενικό μέρος αυτής της ενότητας περιέχει θεωρητικές έννοιες σχετικά με τη σκέψη, τους τύπους σκέψης, τη θέση της νέας και της προσαρμοστικής σκέψης σε αυτό το ευρύ φάσμα που είναι απαραίτητο για τον προσδιορισμό της αλλαγής και της απόδοσης.

Το συγκεκριμένο μέρος της Ενότητας παρουσιάζει ένα ανεπτυγμένο πλαίσιο για την ανάδειξη τρόπων ανάπτυξης δεξιοτήτων καινοφανούς και προσαρμοστικής σκέψης και διεύρυνσης της προοπτικής των εκπαιδευομένων.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι το τέλος της Ενότητας 3 ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση:

- Να διαθέτει τα κατάλληλα εργαλεία και γνώσεις για να δημιουργήσει ένα κατάλληλο πλαίσιο για μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων καινοφανούς και προσαρμοστικής σκέψης και να σχεδιάσει συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ενότητες προς αυτό.

- Να σχεδιάζει συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ενότητες γύρω από το θέμα και να προσαρμόζεται το σε διαφορετικό κοινό: επιχειρήσεις, εργαζόμενοι, εργοδότες.
- Να κατανοεί, να προσαρμόζεται και να χρησιμοποιεί διαφορετικές μετρήσεις για την παρακολούθηση, αξιολόγηση και προώθηση της νέας και προσαρμοστικής σκέψης σε εκπαιδευτικά και επιχειρηματικά πλαίσια.

Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις σχετικά με την Προσαρμοστική Σκέψη, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα πρακτικά εργαλεία και ασκήσεις για το πώς να αξιολογούν και να δημιουργούν διαφορετικές δεξιότητες προσαρμοστικής σκέψης σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Αυτή η Ενότητα παρουσιάζεται σε 3 υποενότητες, συνεπείς με τους κύριους στόχους της ίδιας της Ενότητας:

1. Γενικό Πλαίσιο: Σκέψη – ορισμός, λειτουργία, τύποι
2. Βαθιά κατάδυση: Προσαρμοστική σκέψη – υποκινητής της αλλαγής, της απόδοσης και της προόδου

### 3. Προσωπικά: Πώς αυξάνουμε τις δεξιότητες προσαρμοστικής σκέψης

Η πρώτη υποενότητα κάνει τη σταδιακή μετάβαση από τη γενική έννοια της σκέψης στους τύπους σκέψης και τα χαρακτηριστικά τους, ορίζοντας τελικά την έννοια που βρίσκεται στην προσοχή αυτής της ενότητας: προσαρμοστική σκέψη.

Η δεύτερη υποενότητα έρχεται να καταδείξει την ανάγκη να αποκτήσουμε έναν προσαρμοστικό τρόπο σκέψης, πώς μπορούμε να αναπτύξουμε αυτήν την ικανότητα ως άτομο ή ομάδα. ποιες τεχνικές μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να διευρύνουμε την προοπτική μας.

Η τρίτη υποενότητα προσφέρει στους συμμετέχοντες μια στιγμή προβληματισμού σχετικά με τα χαρακτηριστικά αυτών που χρησιμοποιούν τη μυθιστορηματική και την προσαρμοστική σκέψη και τους βάζει σε θέση να βιώσουν αυτή την ικανότητα στην πράξη, δίνοντάς τους τα απαραίτητα εργαλεία.

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΣΚΕΨΗ – ΟΡΙΣΜΟΣ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΤΥΠΟΙ

### Δομή:

Εισαγωγή – πλοήγηση σε πολιτισμούς (5')

Καθορισμός της σκέψης (5')

Οι λειτουργίες της σκέψης (5')

Χαρακτηριστικά της σκέψης (5')

Τύποι σκέψης (10')

Ορισμός προσαρμοστικής σκέψης (10')

Άσκηση 1 – Διαφάνεια 13 – Ας χρησιμοποιήσουμε διαφορετικούς τύπους σκέψης (15')

Σύνοψη άσκησης (5')

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΒΑΘΙΑ ΚΑΤΑΔΥΣΗ: ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ – ΥΠΟΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ, ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΟΔΟΥ

### Δομή:

- Η ανάγκη της προσαρμοστικής σκέψης (5')
- Μέθοδοι για την απόκτηση και την ανάπτυξη νέων τύπων σκέψης (5')
- Αξιολόγηση ομαδικής προσαρμοστικής σκέψης (5')
- Προσαρμοστική Σκέψη για Καινοτομία και Ανάπτυξη ερωτήσεων (15')
- Ερωτήσεις & ανακάλυψη προβλημάτων – πώς να επεκτείνουμε την προοπτική μας; (15')
- Άσκηση 2 – Slide 30 – Ας κάνουμε ερωτήσεις! (12')
- Απολογισμός άσκησης (3')

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΣΤΑ ΧΕΡΙΑ: ΠΩΣ ΑΥΞΑΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ

### Δομή:

- Χαρακτηριστικά προσαρμοστικών στοχαστών (7')
- Μυθιστόρημα και προσαρμοστική σκέψη (3')
- Πρακτικές για να εμπνεύσετε τη σκέψη σας (20')
- Άσκηση 3 – Διαφάνεια 40 – Ας δοκιμάσουμε περισσότερα καπέλα! (10')
- Άσκηση 4 – Διαφάνεια 42 – Ας οργανώσουμε μια επίσκεψη στο παιδικό κέντρο! (15')
- Σύνοψη άσκησης (5')

## ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

Χρησιμοποιώντας το “Feedback Tree” (προηγουμένως εμφανίστηκε σε μια αφίσα, χωρισμένη σε δύο ίσα μέρη με τίτλο “Τι θα πάρω μαζί μου;” και “Τι θα ήθελα να αλλάξω;”) και αυτοκόλλητες σημειώσεις, οι συμμετέχοντες θα εκφράσουν τη γνώμη τους με μια ερώτηση. Με αυτόν τον τρόπο, θα μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με το θέμα στο μέλλον, θα διασκεδάσουν, θα εξασκηθούν ξανά στο να κάνουν ερωτήσεις για να ορίσουν ένα πρόβλημα ή να βρουν λύσεις.

Η **Ενότητα 3** θα χρησιμοποιεί διαδραστικές μεθόδους μάθησης με τους εκπαιδευτές ενηλίκων να συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων, παρουσιάσεων Power Point, εργασίας σε μεγάλες ή μικρές ομάδες, προβληματισμού, εκπαιδευτικές μεθόδους, με μια σειρά διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης: Το You Tube, τα έγγραφα με δυνατότητα λήψης, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για κοινή χρήση και υποστήριξη αυτής της μεθόδου θα υποστηρίζουν τόσο τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο όσο και τη μάθηση μέσω Διαδικτύου. Αυτή η ενότητα θα καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτές ενηλίκων όσο και με τους NEET χρησιμοποιώντας μια σειρά από διαφορετικές μεθόδους μάθησης.



# ΕΝΟΤΗΤΑ 4

## ΕΝΟΤΗΤΑ 4 – ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ)

### ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Διαπολιτισμικές ικανότητες (ικανότητα λειτουργίας σε διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα)

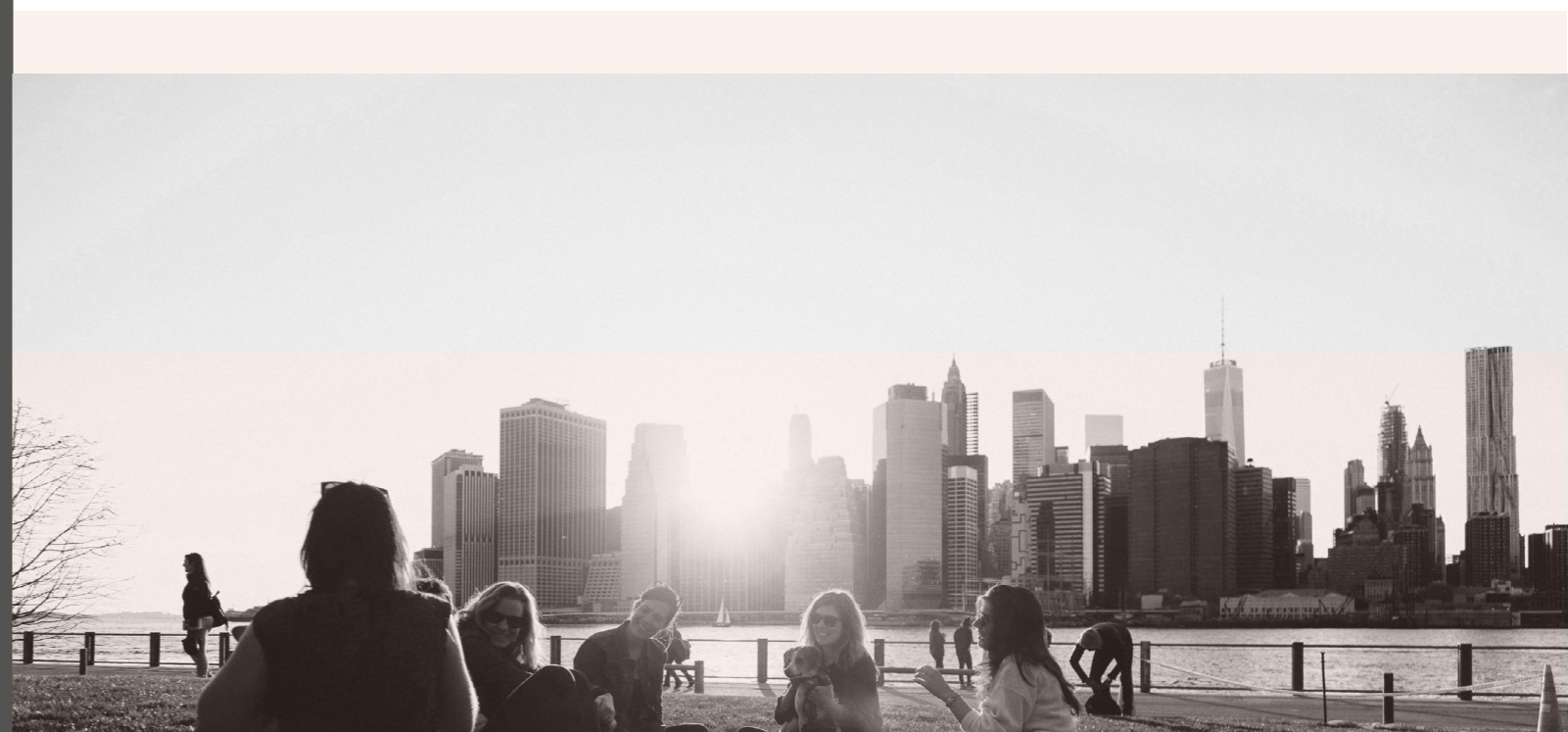
### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

#### ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Να οριστεί η πολιτιστική συνείδηση και έκφραση και να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο για εκπαίδευση και αλληλεπιδράσεις όπου η διαφάνεια είναι η βάση για την κατανόηση της διαφορετικότητας, του διαφορετικού υπόβαθρου και της πολυπολιτισμικότητας

#### ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Διαρθρώνεται σε 3 υποενότητες, που καλύπτουν γενικό πλαίσιο γύρω από διαπολιτισμικές ικανότητες, θεωρίες γύρω από τον ορισμό της κουλτούρας, προσέγγιση στην επικοινωνία και πώς να αποφευχθεί η διαπολιτισμική σύγκρουση, καθώς και συμβουλές για το πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και ένα σύνολο ασκήσεων και μελέτη περιπτώσεων για περαιτέρω γνώση του θέματος.



## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Αρχάριοι/ εισαγωγή στο θέμα

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

6 ώρες ανά ενότητα (2 ώρες συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο και 4 ώρες για τη θεωρητική και πρακτική ηλεκτρονική μάθηση μέσω πλατφόρμας)\_

### ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προωθούν την ενσυναίσθηση, τον διάλογο και την κατανόηση των διαφόρων πλαισίων που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία.

### ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Ανατρέξτε σε διαφορετικές πτυχές των διαπολιτισμικών θεωριών,
2. Κατανοήστε διαφορετικά στυλ επικοινωνίας σε διαφορετικούς πολιτισμούς,
3. Κατανοήστε κοινωνικούς κανόνες και έθιμα σε διαφορετικούς πολιτισμούς,
4. Κατανοήστε τους κοινούς «κανόνες» της μη λεκτικής επικοινωνίας σε διαφορετικές σχέσεις.

#### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

5. Προσαρμόστε το στυλ επικοινωνίας για εργασία με διαφορετικές ομάδες συμμετεχόντων,
6. Προσαρμόστε το στυλ διδασκαλίας για να προωθήσετε ένα πλαίσιο μάθησης χωρίς αποκλεισμούς,

#### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

7. Ερμηνεύστε τη μη λεκτική επικοινωνία σε διαφορετικούς πολιτισμούς,
8. Εξάσκηση της ανοχής της ενσυναίσθησης όταν εργάζεστε με διαφορετικές ομάδες.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ, ΙΣΟΤΗΤΑ, ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η υποενότητα στοχεύει να δημιουργήσει το πλαίσιο συζήτησης και να εξοπλίσει κάθε συμμετέχοντα με τις ίδιες έννοιες και σημεία αναφοράς καθώς και να αποκτήσει θεωρητικές γνώσεις πολιτιστικής συνείδησης και έκφρασης.

Δεδομένου ότι η υποενότητα 1 είναι επίσης η αρχή της ενότητας, η πρώτη προτεινόμενη δραστηριότητα είναι ένα διάλειμμα για να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους και να παρουσιαστούν. Αυτή θα είναι επίσης η πρώτη πέτρα και μέθοδος προκειμένου να δημιουργηθεί ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης όταν η ανταλλαγή εμπειριών και η ενσυναίσθηση είναι οι αξίες που όχι μόνο πρέπει να διδαχθούν αλλά και να καλλιεργηθούν σε αυτήν την ενότητα.

Η υπο-ενότητα περιλαμβάνει ένα θεωρητικό μέρος δομημένο σε δύο διαστάσεις: μια γενική επισκόπηση του πολιτισμού, πώς δημιουργείται ο πολιτισμός και το δεύτερο μέρος που εστιάζει σε δύο θεωρίες για την αποκωδικοποίηση του πολιτισμού, καλύπτοντας επίσης την πολιτισμική προκατάληψη και την πολιτιστική νοημοσύνη ως έννοια.

Αυτό το θεωρητικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #3 και #8. Η υποστήριξη PowerPoint καλύπτει το μοντέλο αποκωδικοποίησης του πολιτισμού και εισάγει το πλαίσιο ταξινόμησης του πολιτισμού του Hofstede, διερευνώντας την έννοια της πολιτισμικής νοημοσύνης όπως ορίζεται από τον Δρ David Livermore και πώς βοηθά στην αναγνώριση και προσαρμογή στις πολιτισμικές διαφορές.

Όσον αφορά τις ασκήσεις, η υποενότητα προτείνει δύο ασκήσεις:



## **#Άσκηση 1 Διερεύνηση πολιτιστικών αξιών και συμπεριφορών**

Οι συμμετέχοντες πρέπει να δώσουν τουλάχιστον ένα παράδειγμα πολιτιστικών αξιών ή συμπεριφορών τυπικών στην οικογένεια ή την κοινωνική τους ομάδα, για να διερευνήσουν εάν αυτές οι αξίες ή συμπεριφορές μοιράζονται και άλλες οικογένειες ή κοινωνικές ομάδες που γνωρίζουν, ποιος μπορεί να είναι ο λόγος για διαφορές ή ομοιότητες και αν αυτές οι αξίες ή συμπεριφορές προκαλούν παρεξήγηση ή τριβή σε ορισμένα κοινωνικά πλαίσια (μάθηση, εργασία);

Αυτή η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει τους μαθητές να επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα #2, #3, #4.

## **#Άσκηση 2 Αποσυσκευασία του αόρατου σακιδίου**

Η δραστηριότητα έχει σκοπό να τονώσει τον αυτοστοχασμό από τους εκπαιδευτικούς που σχετίζονται με την πολυπολιτισμική εκπαίδευση και την οικοδόμηση σχέσεων. Η δραστηριότητα βοηθά

τους δασκάλους να δουν διάφορες πτυχές της ζωής μέσα από διαφορετικούς πολιτιστικούς φακούς, συμπεριλαμβανομένου του δικού τους, και βελτιώνει την πολιτιστική ευαισθητοποίηση και την οικοδόμηση της κοινότητας ελέγχοντας τις υποθέσεις που μπορεί να έχουμε.

Το «White Privilege: Unpacking the Invisible Knapsack» είναι ένα δοκίμιο που γράφτηκε από την Peggy McIntosh και δημοσιεύτηκε στο περιοδικό Peace and Freedom το 1989 και η άσκηση σχεδιάστηκε γύρω από το δοκίμιο, αποτελώντας σημείο αναφοράς για τη διδασκαλία της διαφορετικότητας και της ένταξης και κατανόησης του προνομίου.

Η άσκηση προτείνεται για να διευκολυνθεί η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων #2 και #8.

## **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΒΑΘΙΑ ΚΑΤΑΔΥΣΗ: ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ**

Η υποενότητα, όπως προτείνεται από τον τίτλο, στοχεύει να διερευνήσει περισσότερο τις έννοιες που εισήχθησαν στο πρώτο μέρος και να τις συνδέσει με περιβάλλοντα επικοινωνίας και μάθησης, μαζί με τη χαρτογράφηση διαφορετικών προκλήσεων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Αυτή η υποενότητα ξεκινά με τον καθορισμό και τη διερεύνηση διαφορετικών τυπικών και άτυπων πλαισίων μάθησης, δίνοντας στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία και να μάθουν ο ένας από τον άλλο.

Επισήμανε επίσης μια σειρά από προκλήσεις μάθησης χωρίς αποκλεισμούς που μπορούν να αναπτυχθούν περαιτέρω με τη βοήθεια των συμμετεχόντων.

Το δεύτερο μέρος καλύπτει τη διαδικασία επικοινωνίας, εισάγοντας επίσης τις Βασικές αρχές της Αποτελεσματικής Επικοινωνίας όπως

ορίζονται από τον Stanfield, καθώς και το πλαίσιο τεσσάρων διαστάσεων για την επικοινωνία που αναπτύχθηκε από τον Γερμανό ψυχολόγο Friedemann Schulz von Thun.

Το τελευταίο μέρος εστιάζει στη διαπολιτισμική επικοινωνία και πιθανές αιτίες διαπολιτισμικών συγκρούσεων λόγω επικοινωνιακών πλαισίων.

Αυτό το μέρος στοχεύει στη διευκόλυνση της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων #2, #4, #5, #7.

Όσον αφορά την ομαδική αλληλεπίδραση, εκτός από τις ευκαιρίες ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των συμμετεχόντων, η υποενοότητα προτείνει 2 ασκήσεις για καλύτερη κατανόηση των εννοιών:

### **#Άσκηση 1 Τέσσερα τη φορά**

Η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να δείξει την αξία της μη τυπικής επικοινωνίας και της ομαδικής εργασίας, καθώς όλη η επικοινωνία όταν ξεκινά το παιχνίδι πρέπει να είναι μη λεκτική.

Αυτή η άσκηση προτείνεται για να διευκολύνει τους μαθητές να επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα #5 και #7.

### **#Άσκηση 2 Οφέλη διαπολιτισμικής ικανότητας**

Η άσκηση είναι μια γρήγορη δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών, όπου οι συμμετέχοντες καλούνται να σχηματίσουν ομάδες των 4 ατόμων και να γράψουν μια λίστα με οφέλη που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική ικανότητα. Αφού περάσουν τα 5 λεπτά, αφιερώστε άλλα 5 λεπτά για να παρουσιάσουν οι ομάδες και μοιραστείτε τη γνώμη τους.



Η άσκηση θα πρέπει να συνεχιστεί κατά τη διάρκεια της τελευταίας υποενοότητας για να δούμε αν έχουν αλλάξει τα οπτικά ή αν μπορούν να εντοπιστούν άλλα οφέλη.

Αυτή η άσκηση προτείνεται για να διευκολύνει τους μαθητές να επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα #2, #3 και #8.

## **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 HANDS ON: ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΕΝΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ**

Αυτή η ενότητα συνδέει το πλαίσιο και τις έννοιες που αποκτήθηκαν προηγουμένως με την εμπειρία της πραγματικής ζωής, με στόχο να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες ώστε να είναι σε θέση να δημιουργήσουν συγκροτήματα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, εισάγοντάς τους σε περαιτέρω θεωρίες, ασκήσεις και πόρους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια τους. εκπαιδεύσεις, μαζί με την επίδειξη γιατί οι διαπολιτισμικές ικανότητες είναι σημαντικές όχι μόνο στην τάξη, αλλά και για το μέλλον της εργασίας, παρουσιάζοντας μια έκθεση που αναπτύχθηκε από το Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ.

Προκειμένου να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, οι συμμετέχοντες καλούνται πρώτα να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις προκλήσεις τους και στη συνέχεια να εισαχθούν σε 5 πρακτικές συμπερίληψης που μπορούν να εξεταστούν και να προταθούν σε ένα άρθρο του Cambridge.

Ως ένα πρακτικό εργαλείο για τους δασκάλους που μπορεί να χρησιμοποιηθεί και να προσαρμοστεί, η ενότητα παρουσιάζει την Παγκόσμια Αξιολόγηση

Ικανοτήτων PISA 2018 που μετρά την ικανότητα των μαθητών να εξετάζουν τοπικά, παγκόσμια και διαπολιτισμικά ζητήματα, να συμμετέχουν σε ανοιχτές, κατάλληλες και αποτελεσματικές αλληλεπιδράσεις με άτομα διαφορετικών πολιτισμών, και να ενεργούν για τη συλλογική ευημερία και τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Ένας άλλος πολύτιμος πόρος είναι η έκθεση Future of Jobs 2020, που αναπτύχθηκε από το Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ, όπου η σημασία των soft skills και των επικοινωνιακών ικανοτήτων σημειώνεται ως αυξανόμενη σημασία, δίνοντας στους εκπαιδευτές την προοπτική του τρόπου με τον οποίο η επίσημη και η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί να επηρεάσει την μέλλον της εργασίας.

Εκτός από τις διαφορετικές ευκαιρίες για να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία, η ενότητα περιλαμβάνει μια ενότητα απολογισμού όπου οι συμμετέχοντες καλούνται να αξιολογήσουν την μαθησιακή τους εμπειρία μέσω της ενότητας και να προτείνουν βελτιώσεις.

Αυτό το μέρος, τόσο το θεωρητικό όσο και το μέρος της ανταλλαγής από ομοτίμους, βοηθά τους μαθητές να επιτύχουν ή να ολοκληρώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα, με ιδιαίτερη έμφαση στα μαθησιακά αποτελέσματα #5, #6, #7, #8.

Η άσκηση Οφελών Διαπολιτισμικής ικανότητας είναι η ίδια με αυτή που έγινε στην υποενότητα 2, προκειμένου να επιτραπεί στους συμμετέχοντες να επανεξετάσουν τις αρχικές τους ιδέες, να αμφισβητήσουν ορισμένες από αυτές, να προσθέσουν περισσότερες.

## **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ**

**Ο απολογισμός** χρησιμοποιείται για να επιτρέψει στους μαθητές να συζητήσουν τις διαδικασίες που εμπλέκονται στο μαθησιακό πλαίσιο και σε συγκεκριμένες καταστάσεις φροντίδας ασθενών, να ενθαρρύνουν τον προβληματισμό σχετικά με αυτές τις ενέργειες και διαδικασίες σκέψης και να ενσωματώσουν τη βελτίωση στη μελλοντική απόδοση.

**Η ανταλλαγή εμπειριών** χρησιμοποιείται για να επιτρέψει στους μαθητές να μάθουν ο ένας από τον άλλον, να γνωρίζουν καλύτερα ορισμένα εργαλεία και μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και να αισθάνονται συνδεδεμένοι με την ομάδα.

**Ο ομαδικός καταιγισμός ιδεών** χρησιμοποιείται για να παρακινήσει τους μαθητές να ανταποκριθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με τη δομή και το εύρος των θεωριών και μοντέλων μάθησης ενηλίκων, καθώς και για την εξαγωγή ιδεών σχετικά με κριτικές απόψεις σχετικά με ορισμένες θεωρίες μάθησης ενηλίκων και τις επιπτώσεις τους στην πράξη.

**Το σπάσιμο πάγου** χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας προκειμένου να ανταποκριθεί σε ζητήματα που σχετίζονται με τις επιπτώσεις και την αποτελεσματικότητα των θεωριών μάθησης ενηλίκων.

**Οι διαλέξεις** χρησιμοποιούνται για να εξηγήσουν και να αναλύσουν λεπτομερέστερα ιστορικές πτυχές των θεωριών και προσεγγίσεων της εκπαίδευσης ενηλίκων.

**Μια μικρή ομαδική συζήτηση** χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τους μαθητές να ανταποκριθούν σε πιθανές προκλήσεις εμπλοκής και εφαρμογής ορισμένων θεωριών και μοντέλων μάθησης στην πράξη.

**Ολόκληρη η ομαδική** συζήτηση χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τους μαθητές να ανταποκριθούν σε πιθανές προκλήσεις εμπλοκής και εφαρμογής ορισμένων θεωριών και μοντέλων μάθησης στην πράξη.



## ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ

Διαπολιτισμική Ικανότητα: Προσέλκυσε άτομα από οποιοδήποτε πολιτισμό

<https://www.globalcognition.org/cross-cultural-competence/>

Διαπολιτισμική Διαχείριση

<https://www.youtube.com/watch?v=rJ4IbhXrqnc>

Πολιτισμική ευαισθητοποίηση στους πόρους των εκπαιδευτικών

<https://www.macmillanenglish.com/us/blog-resources/article/cultural-awareness-1>

Πολιτισμική ικανότητα - Ένα σημαντικό σύνολο δεξιοτήτων για τον 21ο αιώνα

<https://extensionpublications.unl.edu/assets/html/g1375/build/g1375.htm>

Διαφορετικότητα κουλτούρας

<https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/cultural-diversity>

Σημασία της Πολιτιστικής Συνείδησης στο Χώρο Εργασίας: Πώς να Γίνετε Περισσότερη Πολιτιστική Ευαισθητοποίηση

<https://www.easylama.com/blog/importance-of-cultural-awareness>

## ΕΝΟΤΗΤΑ 4 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ)

Ο στόχος της Ενότητας 4 είναι να αναπτύξει την ικανότητα των εκπαιδευτών ενηλίκων να ορίζουν την πολιτιστική συνείδηση και έκφραση και να δημιουργήσουν ένα πλαίσιο εκπαίδευσης και αλληλεπιδράσεων όπου η διαφάνεια είναι η βάση για την κατανόηση της διαφορετικότητας, του διαφορετικού υπόβαθρου και της πολυπολιτισμικότητας.

Οι διαπολιτισμικές ικανότητες αντικατοπτρίζουν την ικανότητα κατανόησης ανθρώπων από διαφορετικούς πολιτισμούς και υπόβαθρα, επιτρέποντάς τους να εμπλακούν αποτελεσματικά μαζί τους. Έχουν αποκτήσει σημαντικό ρόλο αφού οι αλλαγές στην κοινωνία και τον χώρο εργασίας γίνονται όλο και πιο δυναμικές, καθώς είναι σημαντικό να επικοινωνούν και να έχουν τις κατάλληλες δεξιότητες για να συνεργάζονται με ανθρώπους διαφορετικών πολιτισμών.

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι οι διαπολιτισμικές εκπαιδεύσεις και ενότητες μπορούν να βρεθούν με το όνομα εκπαιδεύσεις πολιτιστικής ευαισθητοποίησης, διαπολιτισμική και πολιτιστική κατάρτιση ικανοτήτων, αλλά τελικά προσφέρουν στους μαθητές τη δυνατότητα να περιηγηθούν σε διαφορετικά στυλ επικοινωνίας και να κατανοήσουν διαφορετικούς πολιτισμούς από τα δικά τους.

Αυτοί οι τύποι μαθημάτων έχουν σχεδιαστεί για να διασφαλίζουν περισσότερους χώρους χωρίς αποκλεισμούς (κατάρτιση, χώρο εργασίας) σε μια κοινωνία και εργατικό δυναμικό που αλλάζει γρήγορα, που είναι κάτι περισσότερο από μια ήπια δεξιότητα, αλλά προϋπόθεση για την επιτυχία.

### ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 4:

1. Αποκτήστε θεωρητικές γνώσεις πολιτισμικής συνείδησης και έκφρασης.
2. Συζητήστε πώς η πολιτιστική συνείδηση και έκφραση είναι απαραίτητη για ισότιμες και αρμονικές κοινωνίες.

3. Απόκτηση βασικών γνώσεων για τις πολυπολιτισμικές κοινωνίες, τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο.
4. Προσδιορίστε ευκαιρίες για προσωπική, κοινωνική ή εμπορική αξία μέσω των τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών.

Το γενικό μέρος αυτής της ενότητας περιέχει θεωρητικό υλικό για το πλαίσιο της πολιτιστικής συνείδησης και έκφρασης, εξηγώντας τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ «διαφορετικότητας» και «πολιτισμού», πώς μπορούν οι πολιτιστικές συμπεριφορές να επηρεάσουν την επικοινωνία και τις εργασιακές συνήθειες, καθώς και τον εντοπισμό συμπεριφορών που υποδηλώνουν έλλειψη πολιτιστικής ικανότητας.

Το συγκεκριμένο μέρος της Ενότητας παρουσιάζει ένα αναπτυγμένο πλαίσιο για τη χαρτογράφηση των ευκαιριών και των προκλήσεων της προώθησης της διαφορετικότητας, της ισότητας και της ένταξης σε ένα σύνολο (κατηγορία κατάρτισης, επιχειρηματικό και οργανωτικό περιβάλλον).

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι το τέλος της **Ενότητας 4**, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση:

- Να έχετε τα κατάλληλα εργαλεία και γνώσεις για να δημιουργήσετε έναν ασφαλή και πολυπολιτισμικό χώρο για μάθηση και διάλογο γύρω από τη διαφορετικότητα και την ένταξη και σχεδιάστε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ενότητες για αυτό.
- Σχεδιάστε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ενότητες γύρω από το θέμα και προσαρμόστε το σε διαφορετικό κοινό: επιχειρήσεις, εργαζόμενους, εργοδότες.
- Κατανόηση, προσαρμογή και χρήση διαφορετικών μετρήσεων σε μετρήσεις για την παρακολούθηση, την αξιολόγηση και την προώθηση της διαφορετικότητας, της ισότητας και της ένταξης σε εκπαιδευτικά και επιχειρηματικά πλαίσια.

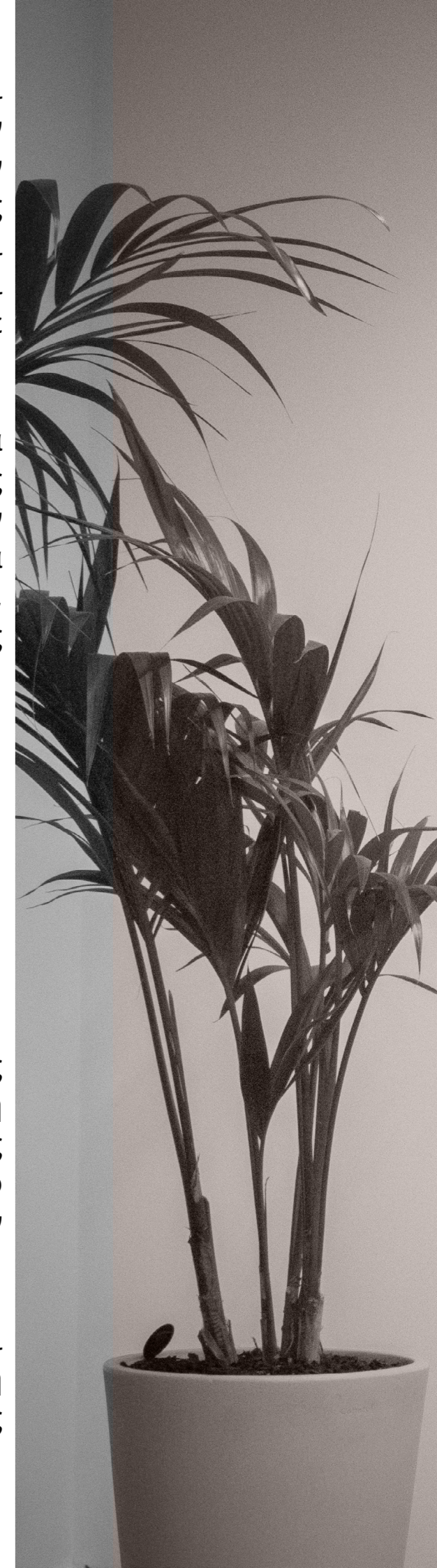
Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις σχετικά με την πολιτιστική συνείδηση, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα πρακτικά εργαλεία και ασκήσεις για τον τρόπο αξιολόγησης και δημιουργίας πολιτιστικής συνείδησης σε διαφορετικά πλαίσια.

Αυτή η Ενότητα είναι η κύρια Ενότητα στο πλαίσιο του μαθήματος κατάρτισης για εκπαιδευτές ενηλίκων «Ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων για να;...» παρουσιάζεται σε 3 υποενότητες, συνεπείς με τους κύριους στόχους της ίδιας της Ενότητας:

1. Γενικό Πλαίσιο: ποικιλομορφία, ισότητα, συμπερίληψη
2. Βαθιά κατάδυση: Ευκαιρίες και προκλήσεις για την προώθηση της διαφορετικότητας στους οργανισμούς
3. Hands on: Καθοδήγηση της μεταμορφωτικής αλλαγής

Η πρώτη υποενότητα παρουσιάζει τις βασικές αρχές του θέματος, την ιστορική εξέλιξη του θέματος και τις διαφορετικές προσεγγίσεις, καθώς και έναν χώρο κατανόησης προσωπικών πεποιθήσεων και προκαταλήψεων.

Η δεύτερη υποενότητα παρουσιάζει μια πιο εστιασμένη προσέγγιση στην οργανωσιακή κουλτούρα και τις



προκλήσεις που συνεπάγεται η προώθηση της διαφορετικότητας και της ένταξης.

Η τρίτη υποενότητα προσφέρει στους συμμετέχοντες ένα σύνολο εργαλείων μετρήσεων, περιπτωσιολογικές μελέτες που τους επιτρέπουν να αξιολογήσουν την πολιτιστική συνείδηση σε διαφορετικά περιβάλλοντα και να προωθήσουν την πολιτιστική επίγνωση.

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ, ΙΣΟΤΗΤΑ, ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ:**

#### **Δομή:**

Εισαγωγή – πλοήγηση σε πολιτισμούς (15')

Κουλτούρα αποκωδικοποίησης (15')

Πολιτιστική Νοημοσύνη και Εισαγωγή του Μοντέλου Κρεμμυδιού (20')

Άσκηση – Κατανόηση του προνομίου (20')

Σύνοψη άσκησης (10')

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΒΑΘΙΑ ΚΑΤΑΔΥΣΗ: ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ:**

#### **Δομή:**

Τυπικά και μη τυπικά πλαίσια μάθησης (10')

Προκλήσεις μάθησης χωρίς αποκλεισμούς (15')

Αποτελεσματική επικοινωνία – Εισαγωγή του πλαισίου 4 διαστάσεων (15')

Άσκηση για την αποτελεσματική επικοινωνία (15')

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 HANDS ON: ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΕΝΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ**

#### **Δομή:**

Σάρωση διαφορετικών θεωριών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν περαιτέρω (15')

Παρουσιάζοντας την εργαλειοθήκη των εκπαιδευτών (10')

Μελέτη περίπτωσης και απολογισμός (15')



### **ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ**

Επιβεβαίωση Mingle: <https://trainings.350.org/resource/the-mingle/>

Η ρύθμιση είναι απλή: Ο συντονιστής δημιουργεί ένα περιοριστικό όριο, για παράδειγμα, μέσα στον κύκλο των καρεκλών στις οποίες κάθονταν οι συμμετέχοντες. Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν οδηγίες να σηκωθούν και να κινηθούν εντός του ορίου.

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναμειχθούν τυχαία σε μια μεγάλη ομάδα και, στη συνέχεια, δώστε τους οδηγίες να σταματήσουν και να μοιραστούν με το άτομο που έχουν μπροστά τους έναν τρόπο με τον οποίο αυτό το άτομο «έλαμπε» κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου. Επαναλάβετε αρκετές φορές έτσι ώστε κάθε άτομο να λάβει ανατροφοδότηση και υποστήριξη από διαφορετικά άτομα στην ομάδα. Εάν υπάρχει μονός αριθμός συμμετεχόντων, ο συντονιστής θα πρέπει να απευθύνεται στο μονό άτομο κάθε φορά.

Η **Ενότητα 4** θα χρησιμοποιεί διαδραστικές μεθόδους μάθησης με τους εκπαιδευτές ενηλίκων που συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων και κουίζ, εκπαιδευτικών μεθόδων, παρουσιάσεων Power Point με μια σειρά διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης: You Tube, Survey Monkey, Downloadable Documents (Σχέδια Εκπαίδευσης, κ.λπ.), Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την κοινή χρήση και την υποστήριξη αυτής της μεθόδου θα υποστηρίξουν τόσο τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο όσο και τη διαδικτυακή μάθηση. Αυτή η ενότητα θα καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτές ενηλίκων όσο και με τους NEET χρησιμοποιώντας μια σειρά από διαφορετικές μεθόδους μάθησης.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 5

## ΕΝΟΤΗΤΑ 5 – ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ (ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΕ ΑΦΗΡΗΜΕΝΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ)

### ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Υπολογιστική σκέψη (μετάφραση δεδομένων σε αφηρημένες έννοιες)

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

#### ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Για να καταλάβετε πώς να υπολογίσετε. Απαντήσεις σε προβλήματα, αυτό περιλαμβάνει την υποβολή πολλών ερωτήσεων, την εκμάθηση κατανόησης των παραγόντων που διαμορφώνουν ένα πρόβλημα, τον προσδιορισμό των στόχων για την επίλυση του προβλήματος και στη συνέχεια τη χρήση όλων των πληροφοριών για την εξεύρεση λύσης.

### ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Διαρθρωμένη σε 3 υποενότητες, που καλύπτουν το γενικό πλαίσιο γύρω από την Υπολογιστική σκέψη και τους 4 βασικούς πυλώνες της, η Διαδικασία Υπολογιστικής Σκέψης “τρεις ως” ως ένα σύνολο τριών βημάτων: αφαίρεση, αυτοματοποίηση και ανάλυση, θεωρίες γύρω από στρατηγικές, βελτίωση και σκοπούς υπολογιστική σκέψη και πώς να συνδυάσετε την κριτική και την υπολογιστική σκέψη. Επιπλέον, συμβουλές για το πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον

μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και ένα σύνολο ασκήσεων και περιπτώσεων μελέτης για περαιτέρω εκπαίδευση του αντικειμένου.

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Αρχικά/ Εισαγωγή στο θέμα

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

6 ώρες συνολικά (2 ώρες πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις και 4 ώρες για το θεωρητικό και πρακτικό e-learning μέσω πλατφόρμας).

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Οι εκπαιδευτικοί βελτιώνουν συνεχώς την πρακτική τους, αναπτύσσοντας την κατανόηση της υπολογιστικής σκέψης και της εφαρμογής της ως διαθεματικής δεξιότητας. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν γνώσεις εργασίας για τα βασικά στοιχεία της υπολογιστικής σκέψης: όπως η αποσύνθεση, συλλογή και ανάλυση δεδομένων· αφαίρεση; σχεδιασμός αλγορίθμου? και πώς η πληροφορική επηρεάζει τους ανθρώπους και την κοινωνία.

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

### ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Κατανοήστε την υπολογιστική σκέψη,
2. Περιγράψτε τους τέσσερις πυλώνες της υπολογιστικής σκέψης και τα οφέλη τους,
3. Περιγράψτε μια συστηματική διαδικασία για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων,
4. Εξηγήστε τη λειτουργία μιας ποικιλίας αλγορίθμων,

### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

5. Λύστε προβλήματα χωρίζοντάς τα σε μικρότερα τμήματα,
6. Για να αναγνωρίσετε αν υπάρχει μοτίβο και να καθορίσετε τη σειρά,
7. Για να φιλτράρετε πληροφορίες που δεν είναι απαραίτητες για την επίλυση ενός συγκεκριμένου τύπου προβλήματος,
8. Η ικανότητα να αναγνωρίζεις οδηγίες βήμα προς βήμα για την επίλυση ενός προβλήματος,

### ΣΤΑΣΕΙΣ

9. Εκπρόσωπος σε ομαδικά έργα και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης χρόνου,
10. Αφομοιώστε την υπολογιστική σκέψη στην πραγματική ζωή,
11. Αυτοπεποίθηση για την αντιμετώπιση διφορούμενων προβλημάτων, επιμονή να επιμείνεις στις προκλήσεις

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: 4 ΠΥΛΩΝΕΣ

#### ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ

Η πρώτη υποενότητα αποτελείται από το θεωρητικό υπόβαθρο της Υπολογιστικής σκέψης και τα τέσσερα Βασικά Συστατικά (Αποσύνθεση, Αναγνώριση Προτύπων, Αφαίρεση, Αλγοριθμική σκέψη).

Η υποενότητα στοχεύει να δημιουργήσει το πλαίσιο συζήτησης και να εξοπλίσει κάθε συμμετέχοντα με τις ίδιες έννοιες και σημεία αναφοράς καθώς και να αποκτήσει τις κατάλληλες θεωρητικές γνώσεις.

Δεδομένου ότι η υποενότητα 1 είναι επίσης η αρχή της ενότητας, η πρώτη προτεινόμενη δραστηριότητα είναι ένα σπάσιμο πάγου για να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους και να παρουσιαστούν. Αυτή θα είναι επίσης η πρώτη εισαγωγή και μέθοδος για τη δημιουργία ενός συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης όταν



η ανταλλαγή εμπειριών και η ενσυναίσθηση είναι οι αξίες που όχι μόνο πρέπει να διδαχθούν αλλά και να καλλιεργηθούν σε αυτήν την ενότητα.

### #Icebreaker 1 Αντί για

Αυτό είναι ένα παγοθραυστικό που θα χρησιμοποιηθεί ως εισαγωγική δραστηριότητα για να κάνει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν ο ένας τις προτιμήσεις του άλλου. Βάλτε όλους να καθίσουν σε κύκλο. Ξεκινήστε λέγοντας σε όλους ένα πράγμα που σας αρέσει να κάνετε (π.χ. τρέξετε 10 χλμ.). Το άτομο στα αριστερά σας επαναφέρει στη συνέχεια αυτό που είπατε και μετά λέει κάτι που θα προτιμούσε να κάνει (π.χ. τρέξετε 10 χιλιόμετρα, φάτε μια ολόκληρη μπανιέρα παγωτό). Στη συνέχεια, το επόμενο μέλος της ομάδας επαναλαμβάνει τι ειπώθηκε και προσθέτει τι θα προτιμούσε να κάνει (π.χ. να τρέξει 10 χιλιόμετρα, να φάει μια ολόκληρη μπανιέρα παγωτό, να κάνει αλεξίπτωτο). Το παιχνίδι συνεχίζεται έως ότου κάθε άτομο πει ολόκληρη τη λίστα και προσθέσει τι θα προτιμούσε να κάνει. #Icebreaker 2 My N.A.M.E

Άλλο ένα παιχνίδι παγοθραυστικού για να μάθουν όλοι τα ονόματα του άλλου και ένα ενδιαφέρον γεγονός που μπορεί να προκαλέσει μικρές συζητήσεις αργότερα. Δώστε στα μέλη της ομάδας 3 έως 5 λεπτά για να σκεφτούν ένα ενδιαφέρον γεγονός που αντιστοιχεί στα γράμματα του μικρού τους ονόματος. Ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να μοιραστεί το ακρωνύμιό του.

Τα θέματα της υποενότητας 1 είναι: 1) Τι είναι η υπολογιστική σκέψη; Γιατί είναι σημαντικό? 2) Πυλώνες υπολογιστικής σκέψης: αποσύνθεση, αναγνώριση προτύπων, αναπαράσταση δεδομένων και αφαίρεση, αλγόριθμοι. 3) Εφαρμογή υπολογιστικής σκέψης σε μελέτες περιπτώσεων.

Όταν μιλάμε για τους βασικούς πυλώνες της υπολογιστικής σκέψης, η αποσύνθεση παρουσιάζεται ως μέσο διάσπασης προβλημάτων σε μικρότερες ενότητες, η αναγνώριση προτύπων θεωρείται ως αναγνώριση εάν υπάρχει ένα μοτίβο και ο καθορισμός της ακολουθίας, η αφαίρεση θεωρείται ως γενίκευση ενός προβλήματος.

και εστίαση στη μεγάλη εικόνα και αυτό που είναι σημαντικό, τέλος, οι αλγόριθμοι είναι βήμα προς βήμα οδηγίες για την επίλυση ενός προβλήματος.



Αυτό το θεωρητικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #2.

Έχοντας αυτό υπόψη, αναλύονται περιπτωσιολογικές μελέτες που σχετίζονται με το θέμα. Μετά από αυτό, γίνονται κουίζ και αυτή η ενέργεια εμβαθύνει τη θεωρητική γνώση.

### #Άσκηση 1 Υπολογιστική Σκέψη - ερωτήσεις τεστ και κουίζ

Χρησιμοποιώντας τους παρεχόμενους πόρους, όλοι οι συμμετέχοντες καλούνται να συμμετάσχουν σε παιχνίδια κουίζ. Με αυτόν τον τρόπο οι θεωρητικές γνώσεις θα δοκιμαστούν στην πράξη.

### #Άσκηση 2 Υπολογιστική Σκέψη RPG

Ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι RPG που έχει σχεδιαστεί για να διδάξει τους ενήλικες παίκτες σχετικά με τις βασικές αρχές της Υπολογιστικής Σκέψης.

Το πρακτικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #2 και #11.

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΑΠΟΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ

### ΠΡΟΤΥΠΩΝ

Η δεύτερη υποενότητα αναλύει δύο από τα στοιχεία της υπολογιστικής σκέψης συνδέοντάς τα με μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα από εμπειρίες πραγματικής ζωής.

Η αποσύνθεση παρουσιάζεται ως μια διαδικασία λήψης ενός μεγάλου προβλήματος ή έργου και διάσπασής του σε όλο και μικρότερα κομμάτια μέχρι να είναι αρκετά διαχειρίσιμα ώστε να αρχίσουν να λύνονται. Αυτό εισάγεται συχνά σε μεγαλύτερους μαθητές συζητώντας τη διαδικασία υποβολής αίτησης για κολέγιο, αλλά πραγματικά, θα μπορούσε να ισχύει για οποιοδήποτε πρόβλημα πρέπει να λυθεί.

Για παράδειγμα, την Άνοιξη, μου αρέσει να δουλεύω στον κήπο μου. Μερικά από τα αρχικά βήματα που θα μπορούσα να προσδιορίσω για το έργο μου στον κήπο περιλαμβάνουν: 1) να αποφασίσω τι θέλω να μεγαλώσω. 2) απόκτηση φυτών. 3) φύτευση τους στην αυλή? 4) τη φροντίδα τους κ.λπ. Άλλα παραδείγματα που μπορεί να βοηθήσουν στην παρουσίαση του θέματος:

- Όταν δοκιμάζουμε ένα άγνωστο πιάτο και προσδιορίζουμε πολλά συστατικά με βάση τη γεύση, αποσυνθέτουμε αυτό το πιάτο στα επιμέρους συστατικά του.
- Όταν δίνουμε σε κάποιον οδηγίες για το σπίτι μας, αποσυνθέτουμε τη διαδικασία να φτάσουμε από το ένα μέρος στο άλλο.



- Όταν χωρίζουμε ένα έργο μαθήματος σε πολλά βήματα, αποσυνθέτουμε την εργασία σε μικρότερες, πιο διαχειρίσιμες δευτερεύουσες εργασίες.
- Στα μαθηματικά, μπορούμε να αποσυνθέσουμε έναν αριθμό όπως το 256,37 ως εξής:  $2*10^2+5*10^1+6*10^0+3*10^{-1}+7*10^{-2}$ .

Στη συνέχεια, η εστίαση είναι στην αναγνώριση προτύπων. Η αναγνώριση προτύπων είναι μια πολύ χρήσιμη δεξιότητα που χρησιμοποιούν συνεχώς οι άνθρωποι για να μας βοηθήσει να κατανοήσουμε τον κόσμο γύρω μας και να ταξινομήσουμε είδη πραγμάτων προκειμένου να λάβουμε γρήγορα αποφάσεις. Όταν μάθουμε να εντοπίζουμε ομοιότητες και μοτίβα στη ζωή μας, θα είμαστε σε πολύ καλύτερη κατάσταση για να χρησιμοποιήσουμε ξανά όλες τις πληροφορίες που μάθαμε πριν για να κάνουμε ευκολότερες και πιο συνεπείς επιλογές.

Παραδείγματα που μπορεί να βοηθήσουν στην παρουσίαση του θέματος:

- Ψάχνουμε για μοτίβα όταν επιλέγουμε έναν καταχωρητή όταν κάνουμε ταμείο.
- Οι οδηγοί αναζητούν μοτίβα στην κυκλοφορία για να αποφασίσουν αν/πότε θα αλλάξουν λωρίδα.
- Οι επενδυτές αναζητούν μοτίβα στις τιμές των μετοχών για να αποφασίσουν πότε να αγοράσουν και να πουλήσουν.
- Οι επιστήμονες αναζητούν μοτίβα στα δεδομένα για να αντλήσουν θεωρίες και μοντέλα.

Όσον αφορά τις δραστηριότητες, υπάρχουν δύο ασκήσεις.

### #Άσκηση 1 Αποσύνθεση και Αναγνώριση Προτύπων στην πράξη

Όλοι οι συμμετέχοντες καλούνται να παρακολουθήσουν βίντεο σχετικά με την Υπολογιστική Σκέψη: Αποσύνθεση και Υπολογιστική Σκέψη: Αναγνώριση Προτύπων.

Οι εκπαιδευόμενοι σε ζευγάρια πρόκειται να αποσυνθέσουν και να αναλύσουν τις εργασίες και τα πολύπλοκα προβλήματα που έχουν ανατεθεί από τον εκπαιδευτικό (αυτά μπορούν να βρεθούν στην παρουσίαση του PowerPoint).

## #Άσκηση 2 Αποσύνθεση δημιουργώντας μια εφαρμογή

Φανταστείτε ότι θέλετε να δημιουργήσετε την πρώτη σας εφαρμογή. Αυτό είναι ένα περίπλοκο πρόβλημα - υπάρχουν πολλά πράγματα που πρέπει να λάβετε υπόψη. Ερώτηση: Πώς θα αποσυνθέσετε την εργασία δημιουργίας μιας εφαρμογής; Χωρίστε τους μαθητές σε 4 ομάδες. Για να αποσυνθέσετε αυτήν την εργασία, θα πρέπει να γνωρίζετε την απάντηση σε μια σειρά από μικρότερα προβλήματα. Τόσο το θεωρητικό όσο και το πρακτικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #3, #5 και #6, #9, #10.

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΑΦΑΙΡΕΣΗ ΚΑΙ ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ

Η τρίτη υποενότητα αναλύει τα άλλα δύο από τα στοιχεία της υπολογιστικής σκέψης συνδέοντάς τα με περιπτωσιολογικές μελέτες και εμπειρίες από την πραγματική ζωή των μαθητών.

Όταν αφαιρούμε λεπτομέρειες από ένα αντικείμενο ή μια εργασία που δεν είναι απαραίτητες για το πρόβλημα, δημιουργούμε μια αφαίρεση. Για παράδειγμα, ένα σχέδιο ραπτικής είναι ένα είδος αφαίρεσης επειδή το ίδιο το σχέδιο δεν περιλαμβάνει συγκεκριμένο χρώμα υφάσματος, σύνθεση ινών ή σχέδιο.

Παραδείγματα για την εμβάθυνση του θέματος:

- Ο παγκόσμιος χάρτης είναι μια αφαίρεση της γης από άποψη γεωγραφικού μήκους και γεωγραφικού πλάτους, που μας βοηθά να περιγράψουμε τη θέση και τη γεωγραφία ενός τόπου.
- Ένα σημάδι ενός διαδρόμου σε ένα κατάστημα (π.χ. Walmart) είναι μια αφαίρεση των ειδών που είναι διαθέσιμα σε αυτόν τον διάδρομο.
- Όταν γράφουμε μια αναφορά βιβλίου, συνοψίζουμε και συζητάμε μόνο το θέμα ή τις βασικές πτυχές του βιβλίου, είναι μια αφαίρεση.
- Όταν λέμε μια ιστορία ή περιγράφουμε μια ταινία στους φίλους μας, γιατί δεν περιγράφουμε κάθε λεπτομέρεια της ιστορίας ή της ταινίας;

Αλγόριθμοι. Μερικοί αλγόριθμοι είναι πραγματικά τόσο περίπλοκοι, αλλά με την πιο βασική έννοια, και ο αλγόριθμος είναι απλώς ένα σύνολο βημάτων που έχουν σχεδιαστεί για να λύσουν ένα συγκεκριμένο πρόβλημα ή να επιτύχουν ένα συγκεκριμένο αποτέλεσμα. Ακολουθούμε συνεχώς μη ψηφιακούς αλγόριθμους, όπως: 1) ακολουθώντας συνταγές. 2) ακολουθώντας σχέδια ραπτικής ή πλεξίματος. 3) ακολουθώντας τις οδηγίες οδήγησης από τους Χάρτες Google ή ένα σύστημα GPS. 4) κάνοντας το Hokey Pokey ή το Electric Slide.

Παραδείγματα σχετικά με το θέμα:

- Όταν ένας μάγειρας γράφει μια συνταγή για ένα πιάτο, δημιουργεί έναν αλγόριθμο που μπορούν να ακολουθήσουν άλλοι για να αναπαραγάγουν το πιάτο.
- Όταν η φίλη σας γράφει τις οδηγίες για να φτάσετε στο σπίτι της, ορίζει μια σειρά βημάτων - δηλαδή έναν αλγόριθμο - που πρέπει να ακολουθήσετε.
- Δείτε χάρτες Google!
- Όταν ένας δάσκαλος δίνει ένα σύνολο οδηγιών για τη διεξαγωγή ενός πειράματος, καθορίζει έναν αλγόριθμο που πρέπει να ακολουθήσετε για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων.

## #Άσκηση 1 Βίντεο σχετικά με την Υπολογιστική Σκέψη

Όλοι οι συμμετέχοντες καλούνται να παρακολουθήσουν βίντεο σχετικά με την αφαίρεση και τη γενίκευση προτύπων και τον σχεδιασμό αλγορίθμων. Όλοι ενθαρρύνονται να δώσουν σχόλια.

## #Άσκηση 2 Συνεδρία καταιγισμού ιδεών

Ο καταιγισμός ιδεών βασίζεται σε αφαιρετικά παραδείγματα στην πράξη. Οι ιδέες συζητούνται σε ζευγάρια ή σε μεγαλύτερη ομάδα.

Τόσο το θεωρητικό όσο και το πρακτικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #4, #7 και #8, #9, #10, #11.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ο καταγισμός ιδεών προωθεί τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Βοηθά στην ανάπτυξη της οικειότητας, της συνεργασίας και συμβάλλει στη βελτίωση του μαθησιακού κλίματος και αναπτύσσει την ελεύθερη έκφραση, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία.

Οι μελέτες περιπτώσεων ενισχύουν την κριτική και αναλυτική ικανότητα των εκπαιδευομένων, αναπτύσσουν εξειδικευμένες γνώσεις, μεταμορφώνουν τις στάσεις των εκπαιδευομένων, προάγουν την επικοινωνία και τη συνεργασία, εξοικονομούν χρόνο διδασκαλίας.

Χρησιμοποιείται εμπλουτισμένη παρουσίαση για να υποστηρίξει το θεωρητικό υπόβαθρο χρησιμοποιώντας οπτικοακουστικό υλικό, ποικιλία παραδειγμάτων και δίνοντας τον λόγο για να ζητήσουμε ανατροφοδότηση.

Το Icebreaker αναπτύσσει τη δυναμική της ομάδας προκειμένου να ανταποκριθεί σε ζητήματα που σχετίζονται με τις επιπτώσεις και την αποτελεσματικότητα των θεωριών μάθησης ενηλίκων.

Ερωτήσεις & απαντήσεις - η συζήτηση στοχεύει στην ανάπτυξη ή συμμετοχικό και επικοινωνιακό κλίμα μεταξύ των μαθητών, κριτική σκέψη. προωθεί την ικανότητα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων και τους παρέχει λεπτομερή προσέγγιση κατανοώντας το ζήτημα και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Το παιχνίδι ρόλων παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να δράσουν και να βιώσουν πραγματικές καταστάσεις σε ένα προστατευμένο μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο επιτρέπονται οι δοκιμές, τα λάθη και η εξάσκηση. Μέσω της ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευόμενους και τον εκπαιδευτή, είναι δυνατό για τους εκπαιδευόμενους να βελτιώσουν και να αναπτύξουν επιθυμητές συμπεριφορές.

Η εργασία σε ομάδες αναπτύσσει την αυτογνωσία, την κριτική σκέψη και μια αποτελεσματική προσέγγιση σε ένα αντικείμενο. βοηθά στην ανάπτυξη ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών, στην ελευθερία έκφρασης, στη μείωση των συναισθημάτων αποτυχίας και χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη της αμοιβαιότητας και της αμοιβαίας βοήθειας.

## ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΗΓΕΣ

Σχετικά με την υπολογιστική σκέψη ως καθολική δεξιότητα: Μια ανασκόπηση της τελευταίας έρευνας σχετικά με αυτήν την ικανότητα  
[https://www.researchgate.net/publication/325352993\\_On\\_computational\\_thinking\\_as\\_a\\_universal\\_skill\\_A\\_review\\_of\\_the\\_latest\\_research\\_on\\_this\\_ability](https://www.researchgate.net/publication/325352993_On_computational_thinking_as_a_universal_skill_A_review_of_the_latest_research_on_this_ability)

Υπολογιστική σκέψη και πώς να τη διδάξετε  
[https://knilt.arcc.albany.edu/Module\\_Two:\\_Computational\\_Thinking\\_and\\_How\\_to\\_Teach\\_It#Unplugged\\_Activities](https://knilt.arcc.albany.edu/Module_Two:_Computational_Thinking_and_How_to_Teach_It#Unplugged_Activities)

Η Υπολογιστική Σκέψη ως Αναδυόμενος Τομέας Ικανοτήτων  
[https://www.researchgate.net/publication/307942866\\_Computational\\_Thinking\\_as\\_an\\_Emerging\\_Competence\\_Domain](https://www.researchgate.net/publication/307942866_Computational_Thinking_as_an_Emerging_Competence_Domain)

Διερεύνηση του πεδίου της υπολογιστικής σκέψης ως δεξιότητα του 21ου αιώνα  
[https://www.researchgate.net/publication/303946887\\_EXPLORING\\_THE\\_FIELD\\_OF\\_COMPUTATIONAL\\_THINKING\\_AS\\_A\\_21ST\\_CENTURY\\_SKILL](https://www.researchgate.net/publication/303946887_EXPLORING_THE_FIELD_OF_COMPUTATIONAL_THINKING_AS_A_21ST_CENTURY_SKILL)

Υπολογιστική σκέψη - Ερωτήσεις τεστ OCR – OCR  
<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/z4rbcj6/test>

Δραστηριότητες Υπολογιστικής Σκέψης (κυρίως για παιδιά)  
<https://www.stem.family/activities/computational-thinking-activities/>

Υπολογιστική σκέψη “Unplugged”.  
<https://microcredentials.digitalpromise.org/explore/unplugged-computational-thinking>

Επίλυση προβλημάτων με χρήση υπολογιστικής σκέψης  
<https://jamdbokhtier.com/problem-solving-using-computational-thinking>

Εισαγωγή στην Υπολογιστική Σκέψη  
<https://app.quizalize.com/view/quiz/introduction-to-computational-thinking-aad12639-fce5-4fe5-9f64-106bc61cfd4a>

Κουίζ υπολογιστικής σκέψης  
<https://quizizz.com/admin/quiz/576e6f4391cb32ef5fc69a36/computational-thinking>

Υπολογιστική Σκέψη RPG  
<https://technicallystacy.com/projects/computational-thinking-rpg/>

Αναγνώριση μοτίβου  
<https://brilliant.org/practice/pattern-recognition-level-1-challenges/>

Λαμπρές δραστηριότητες  
<https://brilliant.org/courses/>

Κουίζ Δραστηριότητας Υπολογιστικής Σκέψης  
<https://scratch.mit.edu/projects/377945688/>

Ώρα κωδικού  
<https://hourofcode.com/us/gb/learn>

Αποστολές υπολογιστικής σκέψης  
<https://www.remc.org/21Things4Students/21/21-computational-thinking/>

Υπολογιστική σκέψη για επίλυση προβλημάτων

<https://www.coursera.org/lecture/computational-thinking-problem-solving/1-1-introduction-4twR7>

Τι είναι η Υπολογιστική Σκέψη;

<https://robotresources.com/blog/2018/11/3/what-is-computational-thinking>

Μια επισκόπηση της υπολογιστικής σκέψης

[https://www.researchgate.net/publication/332724947\\_An\\_Overview\\_of\\_Computational\\_Thinking](https://www.researchgate.net/publication/332724947_An_Overview_of_Computational_Thinking)

Η υπολογιστική σκέψη για τη νεολαία στην πράξη

<https://dl.acm.org/doi/10.1145/1929887.1929902>

Ένα πλαίσιο για την υπολογιστική σκέψη σε όλο το πρόγραμμα σπουδών

<https://dl.acm.org/doi/10.1145/1822090.1822126>

Παζλ και υπολογιστική σκέψη

<https://teachinglondoncomputing.org/puzzles/>

Υπολογιστικά παζλ σκέψης

<http://www.cs4fn.org/puzzles/>

CS Unplugged

<https://classic.csunplugged.org/activities/>

## ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ.

Διεθνής Πρόκληση Πληροφορικής και Υπολογιστικής Σκέψης

<https://www.bebras.org/>

Dr. Scratch

<http://drscratch.org/>

## VIDEOS

Google Open Online Education (2015, 8 Ιουνίου). Τι είναι η υπολογιστική σκέψη;

<https://www.youtube.com/watch?v=sxUJkn6TJOI&feature=youtu.be>

Γεια σου Ρούμπι. (2019, 2 Σεπτεμβρίου). Επεισόδιο 02: Υπολογιστική σκέψη

<https://www.youtube.com/watch?v=kdngEhA4I00>

Τζος Ντάρνιτ. (2017, 7 Ιανουαρίου). Ακριβείς οδηγίες πρόκληση - αυτός είναι ο λόγος που τα παιδιά μου με μισούν

[https://www.youtube.com/watch?v=cDA3\\_5982h8](https://www.youtube.com/watch?v=cDA3_5982h8)

STAR Net (2019, 27 Αυγούστου). Υπολογιστική σκέψη στη βιβλιοθήκη σας - χωρίς πρίζα!

<https://youtu.be/V7ceADiefHk?t=827>

UC Εκπαίδευση Επιστήμης Υπολογιστών. (2008, 25 Οκτωβρίου). Η επιστήμη των υπολογιστών απέκλεισε την εκπομπή

<https://youtu.be/VpDDPWVn5-Q>

Code.org. (2016, 29 Μαρτίου). Unplugged μάθημα δράσης - Προγραμματισμός χαρτιού γραφήματος

<https://www.youtube.com/watch?v=vBUtejDNvrs>

Wing, J. (2015, 27 Μαΐου). Υπολογιστική σκέψη. Techthings.ca

<https://www.youtube.com/watch?v=igTy7SA8818>

## ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ (ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΕ ΑΦΗΡΗΜΕΝΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ)

Η International Society for Technology in Education (ISTE) και η Ένωση Καθηγητών Επιστήμης Υπολογιστών ανέπτυξαν έναν «λειτουργικό ορισμό» της υπολογιστικής σκέψης που την περιγράφει ως μια διαδικασία επίλυσης προβλημάτων που περιλαμβάνει μια σειρά κοινών χαρακτηριστικών και προθέσεων. Ο ορισμός ISTE/CSTA λέει:

“Η υπολογιστική σκέψη (CT) είναι μια διαδικασία επίλυσης προβλημάτων που περιλαμβάνει (αλλά δεν περιορίζεται σε) τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- Διατύπωση προβλημάτων με τρόπο που μας δίνει τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουμε έναν υπολογιστή και άλλα εργαλεία για να βοηθήσουμε στην επίλυσή τους.
- Λογική οργάνωση και ανάλυση δεδομένων.
- Αναπαράσταση δεδομένων μέσω αφαιρέσεων όπως μοντέλα και προσομοιώσεις.
- Αυτοματοποίηση λύσεων μέσω αλγοριθμικής σκέψης (μια σειρά από διατεταγμένα βήματα).
- Εντοπισμός, ανάλυση και εφαρμογή πιθανών λύσεων με στόχο την επίτευξη του πιο αποδοτικού και αποτελεσματικού συνδυασμού βημάτων και πόρων.
- Γενίκευση και μεταφορά αυτής της διαδικασίας επίλυσης προβλημάτων σε μια μεγάλη ποικιλία προβλημάτων.»

### ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 5:

1. Αποκτήστε θεωρητικές γνώσεις υπολογιστικής σκέψης.
2. Περιγράψτε τους τέσσερις πυλώνες της υπολογιστικής σκέψης και τα οφέλη τους.
3. Περιγράψτε μια συστηματική διαδικασία επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων.
4. Αναγνωρίστε αν υπάρχει μοτίβο και προσδιορίστε τη σειρά.
5. Φιλτράρετε πληροφορίες που δεν είναι απαραίτητες για την επίλυση ενός συγκεκριμένου τύπου προβλήματος.
6. Δημιουργήστε δεξιότητες διαχείρισης χρόνου.
7. Αφομοιώστε την υπολογιστική σκέψη στην πραγματική ζωή.

### LEARNING OUTCOMES

Αυτές οι δεξιότητες υποστηρίζονται και ενισχύονται από μια σειρά από διαθέσεις ή συμπεριφορές. Μέχρι το τέλος της **Ενότητας 5** ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα έχει:

- Εμπιστοσύνη στην αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας.
- Επιμονή στην εργασία με δύσκολα προβλήματα.
- Ανοχή στην ασάφεια
- Η ικανότητα αντιμετώπισης προβλημάτων ανοιχτού τύπου.
- Η ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου ή λύσης».
- Τα απαιτούμενα εργαλεία για την αξιολόγηση και την αξιολόγηση των ικανοτήτων υπολογιστικής σκέψης.
- Σχεδιάστε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ενότητες γύρω από το θέμα και προσαρμόστε το σε διαφορετικό κοινό: επιχειρήσεις, εργαζόμενους, εργοδότες.

Το γενικό μέρος αυτής της ενότητας περιέχει θεωρητικό υλικό για το πλαίσιο της Υπολογιστικής σκέψης, που ορίζει τα τέσσερα βασικά στοιχεία (Αποσύνθεση, Αναγνώριση ή Αντιστοίχιση Προτύπων, Αφαίρεση και Αλγόριθμοι) και πώς αυτοί οι πυλώνες οδηγούν σε έναν χάρτη που διασφαλίζει τη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων και μπορούν να αναπαραχθούν ή να αυτοματοποιηθούν στο μέλλον.

Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις σχετικά με την υπολογιστική σκέψη, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα εργαλεία για τον τρόπο αξιολόγησης και δημιουργίας μαθησιακών περιβαλλόντων σε διαφορετικά πλαίσια.

Η πρώτη υποενότητα παρουσιάζει το θεωρητικό υπόβαθρο, τη λογική και τις μεθοδολογίες, καθώς και τους τέσσερις βασικούς βασικούς πυλώνες της υπολογιστικής σκέψης.

Η δεύτερη υποενότητα εστιάζει στην Αποσύνθεση και την Αναγνώριση Προτύπων ως διαδικασίες και δεξιότητες για τη λήψη αποφάσεων, τη γρήγορη αναγνώριση και την επίλυση προβλημάτων.

Η τρίτη υποενότητα αναλύει την Αφαίρεση και τους Αλγόριθμους ως διαδρομές για την κριτική σκέψη και την ανάπτυξη γνώσης. Στις υποενότητες 2 και 3 διάφορες δραστηριότητες, ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων συνδέουν τη θεωρία με τις καθημερινές εμπειρίες.

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: 4 ΠΥΛΩΝΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ

### Δομή:

Εισαγωγή – Ice Breaker Games (5')

Υπολογιστική σκέψη (10')

Πυλώνες υπολογιστικής σκέψης (15')

Μελέτες περίπτωσης (10')

Κουίζ- Πολλαπλασιαστικές ερωτήσεις- Βιντεοπαιχνίδι (15')

Απολογισμός (5')

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΑΠΟΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ

### Δομή:

Αποσύνθεση (θεωρία- παραδείγματα) (20')

Αναγνώριση προτύπων (θεωρία- παραδείγματα) (20')

Μελέτες περίπτωσης (15')

Κουίζ- Παζλ- Βίντεο- Καταιγισμός ιδεών (20')

Απολογισμός (5')

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΑΦΑΙΡΕΣΗ ΚΑΙ ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ

### Δομή

Αφαίρεση (θεωρία- παραδείγματα) (20')

Αλγόριθμοι (θεωρία- παραδείγματα) (20')

Μελέτες περίπτωσης (15')

Κουίζ - Ερωτήσεις - Βιντεοπαιχνίδια (20')

Αξιολόγηση (5')



### Σύνοψη ομαδικής συγγραφής:

- Φως στοπ: δώστε σε κάθε ζεύγος εκπαιδευομένων μια εικόνα ενός φωτός στοπ. Στο πράσινο πλαίσιο, γράφουν κάτι που γνώριζαν ήδη για το σημερινό θέμα. Με κίτρινο, γράφουν κάτι που έμαθαν σήμερα και με κόκκινο, γράφουν κάτι που δεν κατάλαβαν για αυτό που συζητήθηκε.

### Σύνοψη ομαδικής ομιλίας:

- Δημιουργήστε μια ιστορία χρησιμοποιώντας το περιεχόμενο του μαθήματος. Κάθε μαθητής προσθέτει μια πρόταση στην ιστορία.
- Τεχνική ερωτήσεων. Κάθε άτομο δημιουργεί μια ερώτηση σχετικά με το περιεχόμενο. Ρωτάνε τον σύντροφό τους. Ο δεύτερος γύρος θα περιλάμβανε ταίριασμα δύο ζευγαριών και αφήστε τα να απαντήσουν σε μία ερώτηση το καθένα. Αυτό θα μπορούσε να συνεχιστεί, κάνοντας την ομάδα όλο και μεγαλύτερη, ανάλογα με τον χρόνο που απομένει.

Η **ενότητα 5** θα χρησιμοποιεί διαδραστικές μεθόδους μάθησης με τους εκπαιδευτές ενηλίκων να συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων και κουίζ, εκπαιδευτικών μεθόδων, παρουσιάσεων Power Point με μια σειρά διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης: You Tube, Survey Monkey, Downloadable Documents (Σχέδια Εκπαίδευσης κ.λπ.), Μέσα κοινωνικής δικτύωσης για κοινή χρήση και υποστήριξη αυτής της μεθόδου θα υποστηρίζουν τόσο τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο όσο και -γραμμική μάθηση. Αυτή η ενότητα θα καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτές ενηλίκων όσο και με τους NEET χρησιμοποιώντας μια σειρά από διαφορετικές μεθόδους μάθησης. Module 6 – Transdisciplinary approach (understanding concepts from different disciplines)

# ΕΝΟΤΗΤΑ 6

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 6 – ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ (ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΕ ΑΦΗΡΗΜΕΝΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ)**

### **ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

Υπολογιστική σκέψη (μετάφραση δεδομένων σε αφηρημένες έννοιες)

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

#### **ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

Να παρουσιάσει μια διεπιστημονική προσέγγιση ως μια προσέγγιση που συνδέει έννοιες και δεξιότητες μέσα από ένα πραγματικό πλαίσιο. Η διεπιστημονική προσέγγιση θεωρείται ως προσέγγιση που προάγει το βάθος της κατανόησης καθώς και την προσαρμοστικότητα στις δεξιότητες που απαιτούνται για την επιτυχία στον μεταβαλλόμενο κόσμο μας.

#### **ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

Διαρθρώνεται σε 3 υποενότητες, που καλύπτουν γενικές πληροφορίες σχετικά με τη διεπιστημονική προσέγγιση, όπως θεωρητικό υπόβαθρο, εστιάζοντας στις ικανότητες που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς για να αναπτύξουν διεπιστημονικές διαδικασίες, δεξιότητες που απαιτούνται για τους εκπαιδευτικούς ενώ αλληλεπιδρούν με τους μαθητές κατά τη διαδικασία αποτελεσματικής επίλυσης προβλημάτων και δεξιότητες των μαθητών, κατανόηση και στάσεις που πρέπει να αναπτύξουν σύμφωνα με μια διεπιστημονική προσέγγιση.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ**

Αρχικά/ Εισαγωγή στο θέμα

### **ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

6 ώρες συνολικά (4 ώρες πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις και 2 ώρες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας).

## **ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ**

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να βελτιώνουν συνεχώς τις γνώσεις και την πρακτική τους, αναπτύσσοντας την κατανόηση μιας διεπιστημονικής προσέγγισης και την εφαρμογή της ως διαθεματικής δεξιότητας. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν εργασιακή γνώση των βασικών συνιστωσών μιας διεπιστημονικής προσέγγισης, προκειμένου να είναι σε θέση να κατανοήσουν έννοιες από διαφορετικές προσεγγίσεις και κατά συνέπεια να είναι σε θέση να προωθήσουν τη συνεργασία με νέο τρόπο.

## **ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**

### **ΓΝΩΣΕΙΣ**

1. Κατανοήστε την εστίαση στο πρόβλημα,
2. Περιγράψτε την οικοδόμηση ευαισθητοποίησης,
3. Κατανοήστε τη γνωστική εμπλοκή,
4. Περιγράψτε την κατανόηση του προβλήματος,

### **ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**

5. Δεξιότητες σκέψης,
6. Κοινωνικές δεξιότητες,
7. Επικοινωνιακές δεξιότητες,
8. Δεξιότητες αυτοδιαχείρισης,
9. Ερευνητικές δεξιότητες,

### **ΣΤΑΣΕΙΣ**

10. Αλληλεπίδραση με επαγγελματίες Με διαφορετική πειθαρχία
11. Αλληλεπίδραση με άλλους επαγγελματίες πειθαρχίες,
12. Έκθεση σε πραγματικές περιπτώσεις, Σύνθεση διαφορετικής πειθαρχικής προοπτικής.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΤΟΧΕΥΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ.

Η πρώτη υποενότητα αποτελείται από το θεωρητικό υπόβαθρο της Διεπιστημονικής προσέγγισης, εστιάζοντας σε ένα στις ικανότητες που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη διεπιστημονικών διαδικασιών.

Η υποενότητα στοχεύει να δημιουργήσει το πλαίσιο για συζήτηση και να εξοπλίσει κάθε συμμετέχοντα με τις ίδιες ικανότητες, έννοιες και σημεία αναφοράς καθώς και να αποκτήσει τις κατάλληλες θεωρητικές γνώσεις.

Οι ικανότητες που συζητούνται στην υποενότητα 1 είναι:

- Να είναι εξοικειωμένοι με τις ειδικές απαιτήσεις ποιότητας των διεπιστημονικών και διεπιστημονικών συνεργασιών και να είναι πρόθυμοι να δεσμευτούν σε αυτές.
- Γνωρίζοντας τι είδους ειδικές προκλήσεις και προβλήματα ενδέχεται να προκύψουν σε διεπιστημονικές και διεπιστημονικές συνεργασίες και πώς να τις αντιμετωπίσουμε κατάλληλα.
- Να είναι σε θέση να σχεδιάζει πρόσφορες και υπερσύγχρονες διαδικασίες συναίνεσης -οικοδόμησης και ολοκλήρωσης.
- Η δυνατότητα «μετάφρασης» και επανεπεξεργασίας των αποτελεσμάτων που παράγονται προς όφελος ενός μη εξειδικευμένου κοινού εντός και εκτός ακαδημαϊκής κοινότητας.
- Να είναι σε θέση να υποστηρίζει αποτελεσματικά την αποτελεσματική επικοινωνία και τη συνεργασία μέσα σε μια ομάδα και να την οργανώνει προς ικανοποίηση όλων των εμπλεκόμενων.

Υπάρχουν τρεις διαφορετικές δραστηριότητες που οργανώνονται κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

#Άσκηση 1 Κουίζ που βασίζονται στο Web

#Άσκηση 2 Ερωτήσεις πολλαπλασιαστή

#Άσκηση 3 Κάρτες

Μετά τις πληροφορίες που παρέχονται στην παρουσίαση, όλοι οι συμμετέχοντες εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία. Στόχος είναι να δείξουμε πώς λειτουργεί η θεωρία στην πράξη.

Αυτό το θεωρητικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #2, #3 και #4. Sub-module 2 Educators' skills for effective problem solving.

Η δεύτερη υποενότητα αναλύει τέσσερις δεξιότητες που απαιτούνται για τους εκπαιδευτικούς κατά την αλληλεπίδραση με τους μαθητές κατά τη διαδικασία της αποτελεσματικής επίλυσης προβλημάτων, συγκεκριμένα: 1) Κριτική και δημιουργική σκέψη, 2) Επικοινωνία και συνεργασία, 3) Δεξιότητες μέσω ενημέρωσης και τεχνολογίας, 4) Βασισμένη σε έργα ανάπτυξη προγράμματος σπουδών (Smyth, 2017).

Η κριτική σκέψη ορίζεται ως «η πειθαρχημένη διανοητική δραστηριότητα της αξιολόγησης επιχειρημάτων ή προτάσεων και της λήψης κρίσεων που μπορούν να καθοδηγήσουν την ανάπτυξη των πεποιθήσεων και την ανάληψη δράσης». Είναι απαραίτητο να οριοθετήσουμε την κριτική σκέψη από άλλες μορφές σκέψης όπως η δημιουργική σκέψη ή ο καταγιγισμός ιδεών. Η δημιουργική σκέψη είναι ο σχεδιασμός πρωτότυπων οργανωτικών προτύπων υπάρχουσών σκέψεων ή ιδεών και ο καταγιγισμός ιδεών σημειώνει κάθε λεπτομέρεια που έρχεται στο μυαλό κάποιου, ενώ η κριτική σκέψη απαιτεί επίσης ανάλυση, σύνθεση και αξιολόγηση.

Η επικοινωνία απαιτεί από τους συμμετέχοντες να ανταλλάσσουν γεγονότα και απόψεις, να συμμετέχουν σε διάλογο και τελικά να καταλήξουν σε συμφωνία. Για να πραγματοποιηθεί αποτελεσματική

διεπιστημονική επικοινωνία, είναι απαραίτητο για τους αποστολείς μηνυμάτων να ορίζουν συνεχώς και να παραδειγματίζουν τη συγκεκριμένη γλώσσα της πειθαρχίας. Οι δάσκαλοι πρέπει να εξετάζουν αυτά τα πιθανά εμπόδια στην αποτελεσματική επικοινωνία όταν διευκολύνουν τη διεπιστημονική μάθηση. Οι δάσκαλοι πρέπει να μοντελοποιήσουν αποτελεσματικές μεθόδους για να ξεπεράσουν τα εμπόδια που εμποδίζουν τη συνεργατική επικοινωνία.

Οι εκπαιδευτικοί του εικοστού πρώτου αιώνα πρέπει να αναπτύξουν ένα σύνολο τεχνολογικών δεξιοτήτων που συμβαδίζει με την ταχεία ανάπτυξη της βιομηχανίας τεχνολογίας και του μαθητή με γνώσεις τεχνολογίας. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μάθουν νέες τεχνολογίες, να δημιουργήσουν παγκόσμιες κοινότητες στην τάξη μέσω του Διαδικτύου και να βρουν χρησιμότητα στις προσωπικές συσκευές των μαθητών στην τάξη, ενώ ταυτόχρονα πρέπει να κάνουν blog, chat, tweet και σύνδεση με την διαδικτυακή κοινότητα. Συνολικά, η βιβλιογραφία υπογραμμίζει ότι οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί πρέπει να χρησιμοποιούν τη διαθέσιμη τεχνολογία για να δημιουργήσουν μια ατμόσφαιρα μάθησης που προωθεί τη συνδεσιμότητα στην τάξη, την κοινότητα, τη χώρα και την παγκόσμια.

Η ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών βάσει έργου είναι ένα ουσιαστικό χαρακτηριστικό της διεπιστημονικής μάθησης. Η δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης που απαιτούν από τους μαθητές να επιλύουν προβλήματα μέσω βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων έργων είναι το θεμέλιο για τη συνεργασία διαφορετικών κλάδων. Το έργο στην τάξη είναι ο μηχανισμός που συνδέει όλες τις άλλες βασικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη λειτουργία της διεπιστημονικότητας.

Τόσο το θεωρητικό όσο και το πρακτικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #5, #6, #7, #8, #9, #10, #11 και #12.

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ.**

Η τρίτη υποενότητα εστιάζει και αναλύει τις δεξιότητες, την κατανόηση και τις στάσεις των μαθητών που πρέπει να αναπτύξουν σύμφωνα με μια διεπιστημονική προσέγγιση. Οι πληροφορίες που παρέχονται σε αυτήν την υποενότητα θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις κύριες δεξιότητες που πρέπει να διδάξουν/αναπτύξουν στους μαθητές τους.

Για περισσότερες λεπτομέρειες, οι μαθητές θα πρέπει:

- να είναι σε θέση να απασχολεί και να κατανοεί διαφορετικές πειθαρχικές προοπτικές,
- να είναι σε θέση να αξιολογεί κριτικά τη γνώση από ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών κλάδων,
- να μπορεί να συμμετέχει σε διεπιστημονική έρευνα και επίλυση προβλημάτων, χρησιμοποιώντας πολλαπλούς τρόπους γνώσης,
- Έχουν μια μετα-επιστημονική κατανόηση της φύσης της γνώσης και των επιστημών,
- να είναι σε θέση να ενσωματώνει, να συνθέτει, να εξισορροπεί και να ενσωματώνει γνώσεις από πολλαπλούς κλάδους προκειμένου να παράγει κάτι μεγαλύτερο από αυτό που θα ήταν δυνατό από οποιαδήποτε επιστημονική προοπτική.

Το θεωρητικό μέρος της υποενότητας 3 στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #5, #6, #7 και #11.



## **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ.**

Ο καταγισμός ιδεών προωθεί τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, βοηθά στην ανάπτυξη της οικειότητας, της συνεργασίας και συμβάλλει στη βελτίωση του μαθησιακού κλίματος, εκμεταλλεύεται την εμπειρία και τη δημιουργικότητα των μαθητών και αναπτύσσει την ελεύθερη έκφραση και συνεργασία.

Οι μελέτες περιπτώσεων ενισχύουν την κριτική και αναλυτική ικανότητα των εκπαιδευομένων, παρέχουν εξειδικευμένες γνώσεις, μεταμορφώνουν τις στάσεις των εκπαιδευομένων, προάγουν την επικοινωνία και τη συνεργασία, εξοικονομούν χρόνο διδασκαλίας.

Η εμπλουτισμένη παρουσίαση υποστηρίζει το θεωρητικό υπόβαθρο, χρησιμοποιώντας οπτικοακουστικό υλικό, ποικίλα παραδείγματα και δίνει μια πλατφόρμα για να ζητηθούν σχόλια από τους εκπαιδευόμενους.



Το Icebreaker αναπτύσσει τη δυναμική της ομάδας προκειμένου να ανταποκριθεί σε ζητήματα που σχετίζονται με τις επιπτώσεις και την αποτελεσματικότητα των θεωριών μάθησης ενηλίκων.

Ερωτήσεις & απαντήσεις – η συζήτηση προάγει την ικανότητα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων, αναπτύσσει συμμετοχικό και επικοινωνιακό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευομένων, κριτική σκέψη και παρέχει λεπτομερή προσέγγιση κατανόησης του ζητήματος και των αναγκών των μαθητών.

Το παιχνίδι ρόλων παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να δράσουν και να βιώσουν πραγματικές καταστάσεις σε ένα προστατευμένο μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο επιτρέπονται οι δοκιμές, τα λάθη και η εξάσκηση. Μέσω της ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευόμενους και τον εκπαιδευτή, είναι δυνατό για τους εκπαιδευόμενους να βελτιώσουν και να αναπτύξουν επιθυμητές συμπεριφορές.

Η εργασία σε ομάδες αναπτύσσει την αυτογνωσία, την κριτική σκέψη και μια αποτελεσματική προσέγγιση σε ένα αντικείμενο, δημιουργεί ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, μειώνει τα συναισθήματα αποτυχίας και εμπλουτίζει την αμοιβαία βοήθεια.

## ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ

Βίντεο\ κουίζ\ παζλ\ βιντεοπαιχνίδια\ βιβλιογραφία  
Μια διεπιστημονική προσέγγιση για την ισότιμη διδασκαλία στην προσχολική εκπαίδευση

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0091732X18821122>

Learning Together: Μια διεπιστημονική προσέγγιση στις συμπράξεις φοιτητών-προσωπικού στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

[https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2019.1684454?casa\\_token=Df-D\\_dDHmrcAAAA%3AIm6bTnW3DYDk6cjFgZc6Xj1KUCm\\_5qTPY58sE5INqOIyQ-Qpi7LEOvCV6TDzAzQTixL2g2my-tBUFsQzj-8](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2019.1684454?casa_token=Df-D_dDHmrcAAAA%3AIm6bTnW3DYDk6cjFgZc6Xj1KUCm_5qTPY58sE5INqOIyQ-Qpi7LEOvCV6TDzAzQTixL2g2my-tBUFsQzj-8)

Οι μαθητές ως σχεδιαστές παιχνιδιών: Διεπιστημονική προσέγγιση στην εκπαίδευση STEAM

[https://www.researchgate.net/profile/Beaumie-Kim/publication/325430371\\_Students\\_as\\_Game\\_Designers\\_Transdisciplinary\\_Approach\\_to\\_STEAM\\_Education/links/5b0dcdb1aca2725783f1bfb4/Students-as-Game-Designers-Transdisciplinary-Approach-to-STEAM-Education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Beaumie-Kim/publication/325430371_Students_as_Game_Designers_Transdisciplinary_Approach_to_STEAM_Education/links/5b0dcdb1aca2725783f1bfb4/Students-as-Game-Designers-Transdisciplinary-Approach-to-STEAM-Education.pdf)

Ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στα προγράμματα σπουδών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω μιας διεπιστημονικής προοπτικής

[https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652620318060?casa\\_token=wP1biWqzKIoAAAAA:wl2cqkBxjVu\\_rhcmozOAgeytRLWSXzTChyFmIWA\\_jn0eiKWdn-T4pt7Wz9QKdMPaCwWtAmhsy8iU](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652620318060?casa_token=wP1biWqzKIoAAAAA:wl2cqkBxjVu_rhcmozOAgeytRLWSXzTChyFmIWA_jn0eiKWdn-T4pt7Wz9QKdMPaCwWtAmhsy8iU)

Προς τη συνεκπαίδευση – Ανάπτυξη διεπιστημονικής καθοδήγησης μεταξύ ειδικών παιδαγωγών και συμβούλων σπουδών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην κατάρτιση εκπαιδευτικών της Φινλανδίας

<https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/hsw/pmo/forschung-und-dienstleistung/laufbahnberatung-40plus/media/iaevg-conference-proceedings-2019.pdf#page=444>

Being Young, Being NEET – Ένας παιδαγωγικός προβληματισμός για την κατάσταση του Young Adult στην Ιταλία

[https://books.euser.org/files/proceedings/13th\\_ICSS\\_2017\\_Proceedings\\_Book\\_Vol1\\_ISBN\\_9788890916113.pdf#page=171](https://books.euser.org/files/proceedings/13th_ICSS_2017_Proceedings_Book_Vol1_ISBN_9788890916113.pdf#page=171)

Χαμηλό απόθεμα Κοινωνικού Κεφαλαίου, Εμπόδια στη μείωση των τρωτών σημείων στις κοινωνίες

<https://ebooks.iospress.nl/DOI/10.3233/978-1-61499-953-9-207>

Διεθνές Πρότυπο Διεπιστημονικής Εκπαίδευσης και Διεπιστημονικής Ικανότητας

<http://tiny.cc/z4p4vz>

Τι είναι η Ανάπτυξη Ολοκληρωμένης ή Διεπιστημονικής ή Πολυθεματικής ή Διεπιστημονικής Εκπαίδευσης στο Σχολείο;

<http://archive.sciendo.com/SIGTEM/sigtem.2017.9.issue-1/sigtem-2017-0010/sigtem-2017-0010.pdf>

Πλαίσιο Ανάλυσης / Διάγνωσης Ποιότητας Συστήματος Γενικής Εκπαίδευσης (GEQAF)

<http://www.ibe.unesco.org/en/general-education-system-quality-analysisdiagnosis-framework-geqaf>

Διεπιστημονικότητα – το πλεονέκτημα μιας ολιστικής προσέγγισης στη ζωή

<https://core.ac.uk/download/pdf/81103896.pdf>

Διεπιστημονικό Ολοκληρωμένο Πρόγραμμα Σπουδών: Ανάλυση Εμπειριών Εκπαιδευτικών μέσω Μοντέλου Σχεδίασης εντός του Πλαισίου του IB-PYP

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1277155.pdf>

Διεπιστημονική προσέγγιση – Τι σημαίνει;

<https://www.totalcommunication.com.sg/post/transdisciplinary-approach-what-does-it-mean>

Διεπιστημονικότητα: Σκέψη μέσα και έξω από το κουτί

<https://www.edutopia.org/blog/transdisciplinarity-thinking-inside-outside-box-matt-levinson>

Αντιλήψεις σχεδιασμού από διεπιστημονικούς εκπαιδευτές: πειθαρχικό υπόβαθρο και παιδαγωγική δέσμευση

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-019-09520-w>

Δυνατότητα Πανεπιστημιακών Εκπαιδευτικών να εξοπλίσουν τους φοιτητές με διεπιστημονικές και διεπιστημονικές ικανότητες

[https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-02-2016-0030/full/html?casa\\_token=y2iQzuxjCEEAAAAA:DH159L-KReqo9MPbIkdy7SuEDXRbmAtzLqOfEHA0MZK4Bm6u4145tQ2vFrjaAhDtSXEO1oiMIAfugKJtKXqTCDc9F6\\_XCbV2d42eEEPS0nO9uXGEC1Rs1A](https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-02-2016-0030/full/html?casa_token=y2iQzuxjCEEAAAAA:DH159L-KReqo9MPbIkdy7SuEDXRbmAtzLqOfEHA0MZK4Bm6u4145tQ2vFrjaAhDtSXEO1oiMIAfugKJtKXqTCDc9F6_XCbV2d42eEEPS0nO9uXGEC1Rs1A)

The More the Merrier: Χρήση συνεργατικών διεπιστημονικών υπηρεσιών για τη μεγιστοποίηση της ένταξης και των αποτελεσμάτων των παιδιών

<http://tiny.cc/25p4vz>

Διεπιστημονική Παιδαγωγική: Μια Προσέγγιση Βασισμένη στις Ικανότητες για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές για την Προώθηση της Παγκόσμιας Αειφορίας

<https://www.proquest.com/docview/2101323753?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

Διδασκαλία για Κατανόηση – Εντός και μεταξύ των Επιστημών

<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb94/vol51/num05/Teaching-for-Understanding%E2%80%94Within-and-Across-the-Disciplines.aspx>

Ενσωμάτωση των Επιστημών: Επιτυχή διεπιστημονικά θέματα

[https://gened.psu.edu/sites/default/files/docs/LOA%20-%20InterdisciplinaryCourse\\_HowToGuide-Gooding.pdf](https://gened.psu.edu/sites/default/files/docs/LOA%20-%20InterdisciplinaryCourse_HowToGuide-Gooding.pdf)

Πιστοποίηση θετικής πειθαρχίας στην τάξη

<https://positivediscipline.org/classroom-educator-training>

Θετική Πειθαρχία στην Καθημερινή Διδασκαλία

<https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/4802.pdf>

Τι είναι η Ολιστική Εκπαίδευση: Κατανόηση της ιστορίας, των μεθόδων και των πλεονεκτημάτων

<https://soeonline.american.edu/blog/what-is-holistic-education>

## ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ

A Tool for Assessing Interdisciplinary Career Guidance.

[https://research.ou.nl/ws/files/32886606/IAEVG\\_Conference\\_Proceedings\\_2019\\_FINAL.pdf](https://research.ou.nl/ws/files/32886606/IAEVG_Conference_Proceedings_2019_FINAL.pdf)

## VIDEOS

Stephanie Walsh Matthews (24 Αυγούστου 2016) Pushing The Need for Interdisciplinary Work. Ανακτώνται από

<https://www.youtube.com/watch?v=QNqoLybBIjs>

Transdisciplinary Thinking 1 (30 Αυγούστου 2015). Ανακτώνται από

<https://www.youtube.com/watch?v=NIhSTO4ci0Q>

Τερέζα Λιμ. (24 Ιουλίου 2019). Educating for the Future: The Power of Interdisciplinary Spaces. TEDxYouth@SHC. Ανακτώνται από

<https://www.youtube.com/watch?v=KGtrsv8G9u0>

Sarah, Keane & Siv, Worner (11 Δεκεμβρίου 2019) EDU40007: Integrated Studies. Εργασία 1: Παρουσίαση Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Ανακτώνται από

[https://www.youtube.com/watch?v=2IRyiD\\_NRnk](https://www.youtube.com/watch?v=2IRyiD_NRnk)

Ολοκληρωμένη μάθηση: Ένα έργο, αρκετοί κλάδοι (22 Μαΐου 2015) Ανακτώνται από:

<https://www.youtube.com/watch?v=99FvWH3ovIU>

CORWIN (28 Φεβρουαρίου 2017). Διδασκαλία της Εννοιολογικής Κατανόησης. Ανακτώνται από:

<https://www.youtube.com/watch?v=3xvY20jtjr0>

Julie Stern (13 Μαρτίου 2018) Τι είναι η Εννοιολογική Κατανόηση; Ανακτώνται από:

<https://www.youtube.com/watch?v=k4DeP9v9JPY>

## ΕΝΟΤΗΤΑ 6 ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ (ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΑΠΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΥΣ ΚΛΑΔΟΥΣ)

Η UNESCO σε συνεργασία με τα κράτη μέλη της, υπό το Διεθνές Γραφείο Εκπαίδευσης, ανέπτυξε το Πλαίσιο Ανάλυσης/Διάγνωσης Ποιότητας Γενικού Εκπαιδευτικού Συστήματος (GEQAF). Στόχος του είναι να ενισχύσει την εθνική ικανότητα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών συστημάτων με βάση την τοπική γνώση και τεχνογνωσία. Στο Γλωσσάρι της Ορολογίας του Προγράμματος Σπουδών ορίζεται και επεξηγείται ο όρος «Διεπιστημονική προσέγγιση». Για περισσότερες λεπτομέρειες, ο ορισμός της Διεπιστημονικής προσέγγισης έχει ως εξής:

«Η διεπιστημονική προσέγγιση είναι μια προσέγγιση για την ενσωμάτωση του προγράμματος σπουδών που διαλύει τα όρια μεταξύ των συμβατικών κλάδων και οργανώνει τη διδασκαλία και τη μάθηση γύρω από την κατασκευή του νοήματος στο πλαίσιο προβλημάτων ή θεμάτων του πραγματικού κόσμου».

Η διεπιστημονική προσέγγιση περιλαμβάνει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- Ανάπτυξη ενός διεθνούς προτύπου για τη διεπιστημονική εκπαίδευση.
- Περιγραφή του περιεχομένου της διεπιστημονικής ικανότητας για μαθητές διαφορετικών ειδικοτήτων σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης.
- Διαμόρφωση μιας διεπιστημονικής μεθοδολογίας συστημάτων που είναι ικανή να ενοποιεί και να εδραιώνει την πειθαρχική γνώση κατά περίπτωση.





- Προώθηση της αλληλεπίδρασης ατόμων με πειθαρχικές γνώσεις συν ένα βαθμό επιστημονικής προοπτικής.
- Παροχή μεθοδολογίας για την ενοποίηση και τη γενίκευση της πειθαρχικής γνώσης.
- Επίλυση πολυπαραγοντικών προβλημάτων της σύγχρονης κοινωνίας.

### ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 6:

1. Βελτιώστε τις ικανότητες που δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να συνεισφέρουν στη διαδικασία σε συνεργασία.
2. Ανάπτυξη θεωρητικών και μεθοδολογικών γνώσεων για τη διεπιστημονική προσέγγιση.
3. Βελτίωση των πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη χρήση της διεπιστημονικής προσέγγισης.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αυτές οι δεξιότητες υποστηρίζονται και ενισχύονται από μια σειρά από διαθέσεις ή συμπεριφορές. Μέχρι το τέλος της Ενότητας 6 ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα έχει:

- Εμπιστοσύνη στην αλληλεπίδραση με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων.
- Επιμονή στην εργασία με δύσκολα προβλήματα.
- Ανοχή στην ασάφεια.
- Η ικανότητα έκθεσης σε πραγματικές περιπτώσεις.
- Η ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου ή λύσης.
- Η ικανότητα προώθησης της σύνθεσης μιας διαφορετικής πειθαρχικής προοπτικής.
- Περιγράψτε την κατανόηση του προβλήματος.

Το γενικό μέρος αυτής της ενότητας περιέχει θεωρητικό υλικό για το πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης, εστιάζοντας

στις ικανότητες που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς για να αναπτύξουν διεπιστημονικές διαδικασίες, οι οποίες μπορούν να τους επιτρέψουν να προωθήσουν μια διαδικασία επίλυσης προβλημάτων μέσω ενός διεπιστημονικού φακού.

Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις σχετικά με τη διεπιστημονική προσέγγιση, έχοντας συγκεκριμένα εργαλεία για τον τρόπο αξιολόγησης και δημιουργίας μαθησιακού περιβάλλοντος σε διαφορετικά πλαίσια.

Η πρώτη υποενότητα παρουσιάζει το θεωρητικό υπόβαθρο της Διεπιστημονικής προσέγγισης, εστιάζοντας στις ικανότητες που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη διεπιστημονικών διαδικασιών.

Η δεύτερη υποενότητα εστιάζει στις δεξιότητες που απαιτούνται για τους εκπαιδευτικούς ενώ αλληλεπιδρούν με τους μαθητές κατά τη διαδικασία της αποτελεσματικής επίλυσης προβλημάτων.

Η τρίτη υποενότητα αναλύει τις δεξιότητες, την κατανόηση και τις στάσεις των μαθητών που πρέπει να αναπτύξουν σύμφωνα με μια διεπιστημονική προσέγγιση. Στις υποενότητες 2 και 3 διάφορες δραστηριότητες, ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων συνδέουν τη θεωρία με τις καθημερινές εμπειρίες.

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΤΟΧΕΥΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ.

#### Δομή:

Εισαγωγή – Ice Breaker Games (5')

Διεπιστημονική προσέγγιση (10')

Ικανότητες για εκπαιδευτικούς (15')

Μελέτες περίπτωσης (10')

Κουίζ- Πολλαπλασιαστικές ερωτήσεις (15')

Απολογισμός (5')

## ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ.

### Δομή:

Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (θεωρία- παραδείγματα) (15')  
Μεθοδολογία επίλυσης προβλημάτων (θεωρία- παραδείγματα) (15')  
Μελέτες περίπτωσης (10')  
Κουίζ - Παζλ - Βιντεοπαιχνίδια (15')  
Απολογισμός (5')

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ.

### Δομή:

Δεξιότητες για την προώθηση της διεπιστημονικής προσέγγισης (θεωρία- παραδείγματα) (15')  
Στάσεις για την προώθηση της διεπιστημονικής προσέγγισης (θεωρία- παραδείγματα)(15')  
Παιχνίδι ρόλων (10')  
Κουίζ - Παζλ - Βιντεοπαιχνίδια (15')  
Αξιολόγηση (5')

## ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ.

Σύνοψη ομαδικής συγγραφής:

- Φως στοπ: δώστε σε κάθε ζεύγος εκπαιδευομένων μια εικόνα ενός φωτός στοπ. Στο πράσινο πλαίσιο, γράφουν κάτι που γνώριζαν ήδη για το σημερινό θέμα. Με κίτρινο, γράφουν κάτι που έμαθαν σήμερα και με κόκκινο, γράφουν κάτι που δεν καταλάβαιναν για αυτό που συζητήθηκε.

Σύνοψη ομαδικής ομιλίας:

- Δημιουργήστε μια ιστορία χρησιμοποιώντας το περιεχόμενο του μαθήματος. Κάθε μαθητής προσθέτει μια πρόταση στην ιστορία.
- Τεχνική ερωτήσεων. Κάθε άτομο δημιουργεί μια ερώτηση σχετικά με το περιεχόμενο. Ρωτάνε τον σύντροφό τους. Ο δεύτερος γύρος θα περιλάμβανε ταίριασμα δύο ζευγαριών και αφήστε τα να απαντήσουν σε μία ερώτηση το καθένα. Αυτό θα μπορούσε να συνεχιστεί, κάνοντας την ομάδα όλο και μεγαλύτερη, ανάλογα με τον χρόνο που απομένει.

Η **Ενότητα 6** θα χρησιμοποιεί διαδραστικές μεθόδους μάθησης, με τους εκπαιδευτές ενηλίκων να συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων και κουίζ, εκπαιδευτικών μεθόδων, παρουσιάσεων PowerPoint με μια σειρά διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης: YouTube, Downloadable Documents (Εκπαιδευτικά σχέδια, κ.λπ.), Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την κοινή χρήση και την υποστήριξη αυτής της μεθόδου θα υποστηρίζουν τόσο τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο όσο και τη διαδικτυακή μάθηση. Αυτή η ενότητα θα καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτές ενηλίκων



# ΕΝΟΤΗΤΑ 7

## ΕΝΟΤΗΤΑ 7 – ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ (ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)

### ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ενότητα 7 – Σχεδιαστική νοοτροπία  
(αναπαράσταση και ανάπτυξη εργασιών και  
διαδικασιών εργασίας)

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

#### ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Να εξερευνήσετε την έννοια της νοοτροπίας  
σχεδιασμού ανακαλύπτοντας, αγκαλιάζοντας  
και στοχαζόμενοι τη δημιουργική καινοτομία  
και πώς συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη.  
Αυτό θα χρησιμεύσει ως μια μεθοδολογία που  
πρέπει να ακολουθήσετε για να εμπιστευτείτε  
τα ένστικτα, να λύσετε προβλήματα και  
να αναλύσετε κριτικά τη νοοτροπία που  
επικεντρώνεται στο σχεδιασμό.

#### ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η Ενότητα 7 θα χωριστεί σε 3 υποενότητες,  
συμπεριλαμβανομένης μιας εισαγωγής σε μια  
νοοτροπία σχεδίασης, εξήγηση του γιατί είναι  
απαραίτητο να δημιουργήσετε μια νοοτροπία  
σχεδίασης και δίνοντας συμβουλές για το πώς  
να υιοθετήσετε μια νοοτροπία σχεδίασης και  
να την εφαρμόσετε στη διδασκαλία. Αυτές  
οι τρεις υποενότητες θα προσφέρουν μια εις  
βάθος ανάλυση και πρακτική προσέγγιση για  
την ανάπτυξη μιας καινοτόμου νοοτροπίας  
μέσω της σχεδιαστικής σκέψης.



## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Αρχικά/ Εισαγωγή στο θέμα

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

6 ώρες ανά ενότητα (4 ώρες πρακτικές δραστηριότητες πρόσωπο με πρόσωπο και 2 ώρες για το θεωρητικό περιεχόμενο/e-learning μέσω πλατφόρμας)\_

### ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προάγουν την ενσυναίσθηση, να εστιάζουν στις ανθρώπινες αξίες, να δημιουργούν διαύγεια, να αγκαλιάζουν τον πειραματισμό και να ενθαρρύνουν τη συνεργασία στα περιβάλλοντα μάθησης αυτής της ενότητας.

### ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Βασικές γνώσεις σχεδιαστικής νοοτροπίας,
2. Πραγματική γνώση σχετικά με τα πλεονεκτήματα μιας σχεδιαστικής νοοτροπίας,
3. Πρακτική γνώση για το πώς η νοοτροπία σχεδιασμού μπορεί να προωθήσει μια επιχειρηματική νοοτροπία,
4. Θεωρητική γνώση για το πώς μια νοοτροπία σχεδιασμού ενδυναμώνει την καινοτομία,

#### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

5. Συζητήστε τα χαρακτηριστικά μιας νοοτροπίας σχεδιασμού,
6. Αναλύστε πώς η επανάληψη συμβάλλει σε μια νοοτροπία σχεδιασμού,
7. Αναγνωρίστε πώς η ενσυναίσθηση και οι ανθρώπινες αξίες παίζουν θεμελιώδη ρόλο σε μια νοοτροπία σχεδιασμού,

#### ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

8. Αναγνωρίστε τη θετική επιρροή μιας σχεδιαστικής νοοτροπίας,
9. Προθυμία για πρακτική ενσυναίσθηση όταν εργάζεστε με άλλους,
10. Προθυμία για συνεργασία με πολυπολιτισμικές ομάδες,
11. Ανοιχτότητα στην εξάσκηση μιας σχεδιαστικής νοοτροπίας όταν υιοθετείτε μια ανθρωποκεντρική προσέγγιση.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΕ ΜΙΑ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Αυτή η υποενότητα εισάγει το θέμα της νοοτροπίας σχεδιασμού. Αυτό θα εισαγάγει το θέμα και θα ενθαρρύνει μια συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων σχετικά με τις έννοιες της σχεδιαστικής σκέψης. Το «Design Mindset» ή το «Design Thinking», είναι μια δημιουργική προσέγγιση επίλυσης προβλημάτων, που αναγνωρίζεται ευρέως ως μια πολύτιμη διαδικασία σκέψης για την ανθρωποκεντρική καινοτομία.

Όλοι οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να απαντήσουν στην ερώτηση σχετικά με το πώς κατανοούν την έννοια της «Νοοτροπίας σχεδιασμού», η οποία ελέγχεται αργότερα και συζητείται σε μια ομάδα.



Η νοοτροπία σχεδιασμού υποτίθεται ότι ενθαρρύνει την ενσυναίσθηση, τη διαίσθηση, τη δημιουργικότητα και τη δημιουργία καινοτόμων ιδεών. Ακολουθεί η διαδικασία των 5 βημάτων που περιλαμβάνει ενέργειες ενσυναίσθησης, καθορισμού, ιδεών, δημιουργίας πρωτοτύπων και δοκιμής. Όλα αυτά τα βήματα εξηγούνται προσεκτικά.

#### #Άσκηση 1 Αναστοχασμός

Όλοι οι μαθητές πρέπει να γράψουν κάθε ερώτηση που τίθεται σε κάθε πλαίσιο στον πίνακα. Όλες οι απαντήσεις εξετάζονται και συζητούνται μαζί.

Αυτή η υποενότητα θα περιλαμβάνει τη θεωρία πίσω από μια νοοτροπία σχεδιασμού και τα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με αυτή τη διαδικασία σκέψης. Η Υποενότητα 1 θα εισαγάγει τους συμμετέχοντες σε αυτήν την προσέγγιση της καινοτομίας, προσφέροντας παραδείγματα και κατεύθυνση προς μια διερευνητική αλλά δημιουργική νοοτροπία, καλύπτοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #2, #4, #5, #11.

### ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΜΙΑ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ

Αυτή η υποενότητα θα επικεντρωθεί στη σημασία και τα οφέλη της δημιουργίας μιας νοοτροπίας σχεδιασμού. Θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να συλλογιστούν τα πλεονεκτήματα της καινοτόμου σχεδιαστικής σκέψης, όπως καλύτερες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, δοκιμή νέων πραγμάτων, έντονες παρατηρήσεις, προσαρμογή στη διαδικασία της προσοχής των άλλων, καινοτομία, απόκτηση ενσυναίσθησης τόσο για τους ανθρώπους όσο και για τα συστήματα. σύνδεση με άτομα, εμπάθунση σχέσεων και απόκτηση νέων προοπτικών.

#### #Άσκηση 1 Hands-on Collaboration - Mind Map

Όλοι οι συμμετέχοντες υποτίθεται ότι θα δημιουργήσουν έναν νοητικό χάρτη του τι σημαίνει για αυτούς η «Νοοτροπία σχεδίασης». Οι ακόλουθες ερωτήσεις μπορούν να ληφθούν υπόψη κατά τη διάρκεια της διαδικασίας: 1) Τι είναι η νοοτροπία σχεδιασμού; 2) Πώς μπορεί να σας βοηθήσει; 3) Ποιες δεξιότητες προωθεί; 4) Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε μια νοοτροπία σχεδιασμού; 5) Γιατί θα χρησιμοποιούσατε μια σχεδιαστική νοοτροπία; Η ίδια η διαδικασία σχεδιαστικής σκέψης θεωρείται πολύτιμη και σχετίζεται με το θέμα, δίνοντας κάποιες πρακτικές δεξιότητες.

Η Υποενότητα 2 θα προκαλέσει τους συμμετέχοντες να εξετάσουν την κοσμοθεωρία και το νοητικό τους μοντέλο. και πώς η δική τους σχεδιαστική νοοτροπία επηρεάζεται από αυτό. Θα εισαγάγει ιδέες για το γιατί πρέπει να υιοθετήσουν μια νοοτροπία σχεδίασης, που προωθούνται στην υποενότητα 3. Αυτή η υποενότητα βοηθά στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων #3, #6, #8.

### ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΩΣ ΝΑ ΑΓΚΑΛΙΑΣΕΤΕ ΜΙΑ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Αυτή η υποενότητα θα δώσει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τη δική τους νοοτροπία σχεδίασης. Αγκαλιάζοντας μια ανθρωποκεντρική προσέγγιση, αυτή η ενότητα στοχεύει να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες για να αναπτύξουν νοοτροπίες που προάγουν την καινοτομία. Αυτή η υποενότητα θα παρέχει μια πρακτική προσέγγιση και θα παρακινήσει τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν ορισμένες στάσεις που ενισχύουν τη σκέψη και τη δημιουργικότητα. Αυτό θα έχει ως στόχο να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτές ενηλίκων να αντιληφθούν θετικά τις ικανότητές τους και να προωθήσουν τα κίνητρα και τα επιτεύγματα.

Εισάγεται μια διαδικασία 5 σταδίων για τη δημιουργία μιας νοοτροπίας σχεδιασμού: ανακάλυψη αναγκών, καθορισμός προκλήσεων, ιδεασμός, πειραματισμός και αξιολόγηση/επικύρωση.

#### #Άσκηση 1 Τι πρέπει να κάνω για τη Σχεδιαστική μου νοοτροπία;

Αυτή η δραστηριότητα θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να καθορίσουν τι θέλουν να επιτύχουν μέσω μιας νοοτροπίας σχεδιασμού. Θα προσφέρει επίσης συμβουλές και καθοδήγηση για το πώς να υιοθετήσετε μια σχεδιαστική νοοτροπία σε διάφορους τομείς της καθημερινής ζωής.

Αργότερα, η εστίαση είναι στο πώς μια νοοτροπία σχεδιασμού μπορεί να συμβάλει ενεργά στην αναβάθμιση δεξιοτήτων σε διαφορετικούς βασικούς τομείς. Η Υποενότητα 3 εξηγεί πώς η σχεδιαστική σκέψη μπορεί να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να βελτιώσουν τη συνολική νοοτροπία τους προς το καλύτερο. Αυτό θα διερευνήσει πώς μπορούν να καινοτομήσουν την προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική τους ζωή για να δημιουργήσουν καλύτερες εμπειρίες.

Η υπο-ενότητα υπογραμμίζει πώς μια νοοτροπία σχεδιασμού μπορεί να συμβάλει ενεργά σε διαφορετικές ικανότητες: 1) προσωπικές, κοινωνικές και εκμάθηση μάθησης. 2) υπηκοότητα? 3) επιχειρηματικότητα? 4) πολιτιστική συνείδηση και έκφραση. 5) ψηφιακό.

#### #Άσκηση 2 Τέσσερα τη φορά

Το Four at a Time είναι εξαιρετικό για τη διδασκαλία της μη λεκτικής επικοινωνίας και της ομαδικής εργασίας.

#### #Άσκηση 3 Τι τώρα; Τι έπεται? Καμβάς World View

Όλοι οι συμμετέχοντες καλούνται να σκεφτούν πώς μια νοοτροπία σχεδιασμού μπορεί να επηρεάσει τη ζωή τους με θετικό τρόπο. Η κατανόηση έρχεται συμπληρώνοντας τον πίνακα, προσδιορίζοντας πού μπορεί να εφαρμοστεί η σχεδιαστική σκέψη στην προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική ζωή.

Η τρίτη υποενότητα θα περιλαμβάνει πρακτικές δραστηριότητες και περιγραφικά παραδείγματα που διευκολύνουν τη μεθοδολογία Tell-Show-Do του Πακέτο Στοχευμένης Κατάρτισης για Εκπαιδευτές Ενηλίκων, καλύπτοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα #3, #7, #9, #10.



### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Οι δραστηριότητες προωθούν την αυτομάθηση, προσφέροντας μια συναρπαστική προσέγγιση μη τυπικής μάθησης για την ενθάρρυνση θετικών περιβαλλόντων μάθησης.

Η οπτικοακουστική μάθηση ενθαρρύνει τον προβληματισμό και τη δέσμευση.

Η Συνεργατική Μάθηση ορίζεται ως δραστηριότητες ομαδικής εργασίας και συζητήσεις που βελτιώνουν τη συνεργασία και τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας.

Η ομαδική συζήτηση προωθεί την ανατροφοδότηση από ομοτίμους και βοηθά τους μαθητές προσφέροντας πολλαπλές προοπτικές και ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία.

Η μάθηση βάσει διερεύνησης χρησιμοποιείται για να θέσει ερωτήματα, σενάρια ή προβλήματα που προωθούν μια ενεργή μορφή μάθησης.

Η Μαθητοκεντρική Προσέγγιση προωθεί την ενεργό μάθηση που ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες γνώσης, την εκπαίδευση και τις ιδέες τους στο μαθησιακό περιβάλλον.

Η διάλεξη (Οπτική και Θεωρητική Μάθηση) στοχεύει να διδάξει στους συμμετέχοντες τη θεωρία, τις έννοιες και τα στρατηγικά μοντέλα των θεμάτων της ενότητας.

## ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ

5 στάδια της διαδικασίας σχεδιαστικής σκέψης

<https://www.youtube.com/watch?v=-ySx-S5FcCI>

Καθορισμός της «νοοτροπίας σχεδιασμού»

<https://medium.com/@chapolk/design-is-mindset-20f999b75d7e>

Σχεδιασμός σκέψης νοοτροπίας για ανθρωποκεντρικό σχεδιασμό

<https://www.innovationtraining.org/design-thinking-mindsets/>

Τι είναι το Design Thinking; Μια επισκόπηση

<https://www.youtube.com/watch?v=gHGN6hs2gZY>

## ΕΝΟΤΗΤΑ 7 – ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ (ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)

Ο στόχος της **Ενότητας 7** είναι να διερευνήσει την έννοια της νοοτροπίας σχεδιασμού. Αυτό θα έχει ως στόχο να ανακαλύψει, να αγκαλιάσει και να προβληματιστεί σχετικά με τη δημιουργική καινοτομία και πώς συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη. Αυτό θα χρησιμεύσει ως μια μεθοδολογία που πρέπει να ακολουθήσετε για να εμπιστευτείτε τα ένστικτα, να λύσετε προβλήματα και να αναλύσετε κριτικά τη νοοτροπία που επικεντρώνεται στο σχεδιασμό.

Οι νοοτροπίες σχεδιασμού μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως στρατηγική για την καινοτομία. Αυτό επιτρέπει στα άτομα να διαμορφώσουν μια νοοτροπία εστιασμένη σε σαφή σκέψη και διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων. Οι νοοτροπίες σχεδιασμού προωθούν προοπτικές εστιασμένες στη λύση και στη δράση και συχνά περιλαμβάνουν ανάλυση και φαντασία. Ευνοεί την ενσυναίσθηση, τη διαίσθηση, τη δημιουργικότητα και τη δημιουργία καινοτόμων ιδεών.

Η ενθάρρυνση της νοοτροπίας σχεδιασμού προωθεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων για «μάθηση κάνοντας πράξη». Αυτή η διαδικασία είναι επικεντρωμένη στον μαθητή και ενθαρρύνει τα άτομα να πειραματιστούν με εργαλεία και διαδικασίες που συνδυάζουν κινήσεις απόκλισης, σύγκλισης και σύνθεσης. Αυτοί οι τύποι μαθημάτων έχουν σχεδιαστεί για να διασφαλίζουν περισσότερους χώρους χωρίς



αποκλεισμούς (εκπαίδευση, χώρο εργασίας) σε μια κοινωνία και εργατικό δυναμικό που αλλάζει γρήγορα, που είναι κάτι περισσότερο από μια μαλακή δεξιότητα, αλλά προϋπόθεση για την επιτυχία.

### ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 7:

1. Αποκτήστε θεωρητική γνώση της έννοιας της «σχεδιαστικής νοοτροπίας».
2. Συζητήστε πώς οι νοοτροπίες σχεδιασμού προωθούν την καινοτομία.
3. Αποκτήστε βασικές γνώσεις για το πώς να αγκαλιάσετε και να εφαρμόσετε μια νοοτροπία σχεδιασμού σε εκπαιδευτικά, επαγγελματικά και προσωπικά περιβάλλοντα.

Το γενικό μέρος αυτής της ενότητας περιέχει θεωρητικό υλικό για το πλαίσιο μιας νοοτροπίας σχεδιασμού. Αυτό διερευνά τη θεωρία πίσω από μια νοοτροπία σχεδιασμού, τα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με αυτή τη διαδικασία σκέψης, τα οφέλη μιας νοοτροπίας σχεδιασμού και επιπλέον, πώς τα άτομα μπορούν να προωθήσουν τη σκέψη σχεδιασμού στη ζωή τους.

Το συγκεκριμένο μέρος της Ενότητας παρουσιάζει ένα αναπτυσσόμενο πλαίσιο για τη χαρτογράφηση των ευκαιριών και των προκλήσεων της προώθησης της καινοτομίας, της δημιουργικότητας και των ανθρώπινων αξιών.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι το τέλος της **Ενότητας 7**, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση:

- Να έχει τα κατάλληλα εργαλεία και γνώσεις για να προωθήσει την ενσυναίσθηση, τις ανθρώπινες αξίες, τη σαφήνεια, να αγκαλιάσει τον πειραματισμό και να ενθαρρύνει τη συνεργασία στον χώρο μάθησης
- Σχεδιάσει συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ενότητες γύρω από το θέμα και να το προσαρμόσει σε διαφορετικό κοινό: επιχειρήσεις,

εργαζόμενους, εργοδότες.

- Να κατανοήσει, να προσαρμόσει και να χρησιμοποιήσει διαφορετικές μετρήσεις για την παρακολούθηση, την αξιολόγηση και την προώθηση της διαφορετικότητας, της ισότητας και της ένταξης σε εκπαιδεύσεις και επιχειρηματικά πλαίσια..

Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις σχετικά με τις νοοτροπίες σχεδιασμού, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα πρακτικά εργαλεία και ασκήσεις για τον τρόπο αξιολόγησης και δημιουργίας νοοτροπιών σχεδίασης στα δικά τους πλαίσια.

Η **Ενότητα 7** χωρίζεται σε 3 υποενότητες και συγκεκριμένα:

1. Εισαγωγή σε μια νοοτροπία σχεδιασμού.
2. Γιατί χρειάζεστε μια τέχνη για να σχεδιάσετε νοοτροπία.
3. Πώς να αγκαλιάσετε μια Σχεδιαστική νοοτροπία και να την εφαρμόσετε στη διδασκαλία.

Η πρώτη υποενότητα παρουσιάζει τις βασικές αρχές του θέματος και τα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με αυτή τη διαδικασία σκέψης.

Η δεύτερη υποενότητα παρουσιάζει μια πιο εστιασμένη προσέγγιση σχετικά με τη σημασία και τα οφέλη της δημιουργίας μιας νοοτροπίας σχεδιασμού και πώς μπορεί να επηρεάσει την ατομική σκέψη.

Η τρίτη υποενότητα προσφέρει στους συμμετέχοντες μια πρακτική προσέγγιση για το πώς μπορούν να αναπτύξουν τη δική τους νοοτροπία σχεδιασμού, υιοθετώντας μια ανθρωποκεντρική προσέγγιση. Αυτό λειτουργεί για να παρακινήσει τους μαθητές να εφαρμόσουν ορισμένες στάσεις που θα ενδυναμώσουν τη σκέψη και τη δημιουργικότητα. Αυτή η υποενότητα προσφέρει επίσης μια εικόνα για το πώς η σκέψη σχεδιασμού νοοτροπίας μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν τη συνολική τους νοοτροπία προς το καλύτερο. Αυτό θα διερευνήσει πώς μπορούν να καινοτομήσουν την προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική τους ζωή για να δημιουργήσουν καλύτερες εμπειρίες.



## ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΕ ΜΙΑ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ (ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ)

### Δομή:

Εισαγωγή – Η θεωρία πίσω από μια νοοτροπία σχεδιασμού (10')

Δραστηριότητα - Ομαδική συζήτηση (5')

Τα χαρακτηριστικά μιας νοοτροπίας σχεδιασμού (10')

Σύνοψη εννοιών (5')

## ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΜΙΑ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ (ΒΑΘΙΑ ΚΑΤΑΔΥΣΗ)

### Δομή:

Ποια είναι τα οφέλη μιας σχεδιαστικής νοοτροπίας; (10')

Πώς μπορεί αυτό να με βοηθήσει; (5')

Δραστηριότητα – Πραγματική Συνεργασία (10')

Σύνοψη δραστηριότητας (5')

## ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΩΣ ΝΑ ΑΓΚΑΛΙΑΣΕΤΕ ΜΙΑ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ (HANDS-ON APPROACH)

### Δομή:

Ανθρωποκεντρική προσέγγιση (5')

Απαραίτητες Δεξιότητες και Ικανότητες που προάγουν την Καινοτομία (5')

Διαδικασία 5 σταδίων σχεδιαστικής νοοτροπίας (10')

Δραστηριότητα- Τι χρειάζομαι; (10')

Η συνολική μου νοοτροπία (10')

Προσωπική, Επαγγελματική, Κοινωνική Ζωή (10')

Δραστηριότητα – Καμβάς World View (10')

## ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ.

Ο συντονιστής είναι ελεύθερος να επιλέξει τη ρύθμιση για τη συνεδρία αξιολόγησης. Οι κατευθυντήριες ερωτήσεις για τη συζήτηση μπορούν να είναι:

1. Πιστεύετε ότι μια σχεδιαστική νοοτροπία μπορεί να σας βοηθήσει στη συνολική ιδέα της σκέψης;
2. Τι σκοπό θα έχει αυτό στη ζωή σας;
3. Μπορείτε να σκεφτείτε ένα παράδειγμα όπου θα μπορούσατε να επωφεληθείτε από τη χρήση μιας νοοτροπίας σχεδιασμού;

Όλοι οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις ιδέες τους.

Η **Ενότητα 7** θα χρησιμοποιεί διαδραστικές μεθόδους μάθησης με τους εκπαιδευτές ενηλίκων που συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων και κουίζ, εκπαιδευτικών μεθόδων, παρουσιάσεων PowerPoint με μια σειρά διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης: YouTube, Downloadable Documents (Σχέδια Εκπαίδευσης κ.λπ.) , τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την κοινή χρήση και την υποστήριξη αυτής της μεθόδου θα υποστηρίζουν τόσο τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο όσο και τη διαδικτυακή μάθηση. Αυτή η ενότητα θα καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτές ενηλίκων όσο και με τους NEET χρησιμοποιώντας μια σειρά από διαφορετικές μεθόδους μάθησης.



# ΕΝΟΤΗΤΑ 8

## ΕΝΟΤΗΤΑ 8 – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΦΟΡΤΙΟΥ (ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΦΙΛΤΡΑΡΙΣΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ)

### ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ενότητα 8 – Διαχείριση γνωστικού φορτίου (διακρίσεις και φιλτράρισμα πληροφοριών)

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

#### ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Για να εξερευνήσετε την έννοια της διαχείρισης γνωστικού φορτίου, να βουτήξετε στη διαθέσιμη ποσότητα πληροφοριών που μπορεί να κρατήσει η ανθρώπινη μνήμη ταυτόχρονα και πώς η επίγνωση της θεωρίας του γνωστικού φορτίου και η εκμάθηση διαχείρισης του γνωστικού σας φορτίου μπορούν να συμβάλουν στην προσωπική ανάπτυξη.

#### ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η Ενότητα 8 θα χωριστεί σε 3 υποενότητες, που θα καλύπτουν μια εισαγωγή στη θεωρία του γνωστικού φορτίου, την παρουσίαση της σημασίας της εκμάθησης διαχείρισης του γνωστικού φορτίου και την ίδια τη διαχείριση. Αυτές οι τρεις υποενότητες θα προσφέρουν μια εις βάθος ανάλυση και πρακτική προσέγγιση στη διαχείριση γνωστικού φορτίου.



## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Αρχικά/Εισαγωγή στο θέμα

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

6 ώρες ανά ενότητα (4 ώρες πρόσωπο με πρόσωπο και πρακτικές δραστηριότητες και 2 ώρες για το θεωρητικό περιεχόμενο/e-learning μέσω πλατφόρμας)

### ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να βελτιώσουν τις δεξιότητες διαχείρισης γνωστικού φορτίου και να μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές τους να εξασφαλίσουν την προσωπική τους ανάπτυξη.

### ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Βασικές γνώσεις για την έννοια της γνωστικής διαχείρισης φορτίου,
2. Γνώση της επιστήμης πίσω από την ανθρώπινη μνήμη και τη μάθηση,
3. Πρακτική γνώση του τρόπου εφαρμογής της θεωρίας γνωστικού φορτίου στην καθημερινή ζωή, τη μάθηση και τη διδασκαλία,

#### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

4. Αναγνωρίζοντας ότι ο τρόπος με τον οποίο παρουσιάζονται οι πληροφορίες μπορεί να μειώσει το γνωστικό φορτίο και να αυξήσει τη μάθηση,
5. Συζητήστε γιατί είναι απαραίτητη η γνώση της θεωρίας του γνωστικού φορτίου,
6. Αναλύστε πώς λειτουργεί ο ανθρώπινος εγκέφαλος και η απομνημόνευση,

## ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

7. Μαθαίνοντας να μαθαίνεις,
8. Διαφάνεια στην αλλαγή του τρόπου με τον οποίο μαθαίνει κανείς και οραματίζεται τη διατήρηση πληροφοριών,
9. Να είσαι σε θέση να εργάζεσαι πιο έξυπνα, όχι πιο σκληρά.

### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

#### ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΦΟΡΤΙΟΥ

Αυτή η υποενότητα εισάγει το θέμα της Θεωρίας Γνωστικού Φορτίου. Για την καλύτερη κατανόηση του θέματος, παρουσιάζονται επίσης διαφορετικοί τύποι μνήμης, όπως η αισθητηριακή μνήμη, η μνήμη εργασίας και η μακροπρόθεσμη μνήμη.

Το γνωστικό φορτίο θεωρείται πολύπλοκο φαινόμενο. Παρουσιάζονται τρεις διαφορετικοί τύποι γνωστικού φορτίου: 1) εγγενής (που σημαίνει ένα επίπεδο δυσκολίας πληροφοριών που κάποιος θέλει να μοιραστεί). 2) εξωγενής (ως μέθοδος με την οποία οι πληροφορίες διδάσκονται στους μαθητές). 3) germane (εμφανίζεται όταν δημιουργείται ένα νέο σχήμα για μια έννοια).

Αυτή η θεωρία θα ενθαρρύνει μια συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων σχετικά με τις έννοιες του γνωστικού φορτίου. Όσον αφορά τις δραστηριότητες, κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας πραγματοποιείται μία άσκηση.

#### #Άσκηση 1 Νοητικός χάρτης

Οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν έναν κύκλο με τις λέξεις «διαχείριση γνωστικού φορτίου» μέσα του. Έξω από τον κύκλο γεμίζεται από λέξεις ή φράσεις που σχετίζονται με αυτό το θέμα και μαθαίνονται κατά τη διάρκεια της συνεδρίας εκμάθησης θεωρίας. Αυτή η υποενότητα θα περιλαμβάνει τη θεωρία πίσω από το γνωστικό φορτίο και τον τρόπο που λειτουργεί ο ανθρώπινος εγκέφαλος και η διαδικασία απομνημόνευσης, καλύπτοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #2, #5.

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ Η ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΦΟΡΤΙΟΥ.

Αυτή η υποενότητα θα εισαγάγει τη σημασία και τα οφέλη της εκμάθησης για τη διαχείριση του όγκου των πληροφοριών που καταναλώνει κάποιος εκείνη τη στιγμή. Η θεωρία του γνωστικού φορτίου μπορεί να επηρεάσει σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Εάν μια κατάσταση μάθησης παρουσιάζει υλικό που απαιτεί υπερβολική επεξεργασία, μπορεί κάποιος να βιώσει γνωστική υπερφόρτωση. Το τελευταίο βλάπτει ή εμποδίζει τη μάθηση, επομένως πρέπει να αποφεύγεται από δάσκαλους, εκπαιδευτές και μέντορες πάση θυσία.

Για την εμπάθυνση της κατανόησης, οργανώνεται μία άσκηση.

### #Άσκηση 1 Ομαδική συζήτηση

Οι συμμετέχοντες συζητούν, τι γνωρίζουν για τη μνήμη και τη διαδικασία απομνημόνευσης, γιατί είναι σημαντική η διαχείριση του όγκου του φορτίου πληροφοριών και πώς μπορεί να συμβάλει στη μαθησιακή τους διαδικασία.

Η υποενότητα 2 θα προκαλέσει τους συμμετέχοντες να εξετάσουν το μοντέλο μάθησής τους, πώς ο τρόπος που μαθαίνουν και ο όγκος των πληροφοριών που διατηρούν έχουν πολύ ισχυρή συσχέτιση. Αυτό βοηθά στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων #6, #8, #9.

## ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΟΡΤΙΟΥ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΙΩΣΗΣ ΦΟΡΤΙΟΥ.

Αυτή η υποενότητα θα δώσει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τον δικό τους τρόπο μάθησης μειώνοντας όσο το δυνατόν περισσότερο το γνωστικό φορτίο. Θα εισαγάγει ιδέες για το πώς κάποιος πρέπει να μάθει να επιτυγχάνει τους στόχους του με λιγότερο άγχος και απογοήτευση. Αυτή η ενότητα στοχεύει να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τα απαραίτητα εργαλεία, γνώσεις και ικανότητες για να κυριαρχήσουν στη διαδικασία κατανάλωσης πληροφοριών.



Θα εισαγάγει πολλές τεχνικές φόρτωσης για την παρουσίαση πληροφοριών που είναι απλές στην κατανόηση και υλοποιήσιμες, όπως η συνοχή, η σηματοδότηση, ο πλεονασμός, η ειδική γειτνίαση και η χρονική γειτνίαση.

### #Άσκηση 1 Κάνοντας παρουσίαση

Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και θα τους ζητηθεί να κάνουν μια σύντομη παρουσίαση (2-3 λεπτά), εξηγώντας βασικά καθημερινά αντικείμενα ή ενέργειες (π.χ. δέντρα, νερό, μαγείρεμα κ.λπ.) και χρησιμοποιώντας τις αναφερόμενες τεχνικές διδασκαλίας. Αυτή η υπο-ενότητα βοηθά στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων #3, #4, #7.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Οι δραστηριότητες προωθούν την αυτομάθηση προσφέροντας μια συναρπαστική προσέγγιση μη τυπικής μάθησης για την ενθάρρυνση θετικών περιβαλλόντων μάθησης.

Η οπτικοακουστική μάθηση ενθαρρύνει τον προβληματισμό και τη δέσμευση χρησιμοποιώντας καινοτόμα εργαλεία.

Η συνεργατική μάθηση χρησιμοποιείται για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας και της αυτοέκφρασης.

Η ομαδική συζήτηση προωθεί την ανατροφοδότηση από ομοτίμους και βοηθά τους μαθητές προσφέροντας πολλαπλές προοπτικές και ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία.

Η μάθηση βάσει διερεύνησης βοηθά στην υποβολή ερωτήσεων, σεναρίων ή προβλημάτων που προάγουν μια ενεργή μορφή μάθησης.

Η προσέγγιση με επίκεντρο τον μαθητή προωθεί την ενεργό μάθηση που ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες γνώσης, την εκπαίδευση και τις ιδέες τους στο μαθησιακό περιβάλλον.

Η διάλεξη (Οπτική και Θεωρητική Μάθηση) στοχεύει να διδάξει στους συμμετέχοντες τη θεωρία, τις έννοιες και τα στρατηγικά μοντέλα των θεμάτων της ενότητας.

## **ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ**

Θεωρία Γνωστικού Φορτίου

<https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/cognitive-load-theory>

Θεωρία Γνωστικού Φορτίου (Ορισμός + Παραδείγματα)

[https://www.youtube.com/watch?v=IKyUihBWU\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=IKyUihBWU_s)

Θεωρία Γνωστικού Φορτίου 3 - εγγενές, εξωγενές, γερμανικό

<https://www.youtube.com/watch?v=IkH0EGYqW00>

Στρατηγικές Διδασκαλίας: Θεωρία Γνωστικού Φορτίου

<https://www.youtube.com/watch?v=UpA6RdE0aYo>

Τι είναι το γνωστικό φορτίο ;

<https://thelearningcoach.com/learning/what-is-cognitive-load/>

## ΕΝΟΤΗΤΑ 8 – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΦΟΡΤΙΟΥ (ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΦΙΛΤΡΑΡΙΣΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ)

Ο στόχος της ενότητας 8 είναι να διερευνήσει την έννοια της διαχείρισης γνωστικού φορτίου. Η ενότητα 8 στοχεύει να βουτήξει στη διαθέσιμη ποσότητα πληροφοριών που μπορεί να κρατήσει η ανθρώπινη μνήμη ταυτόχρονα και πώς η επίγνωση της θεωρίας του γνωστικού φορτίου και η εκμάθηση διαχείρισης του γνωστικού σας φορτίου μπορεί να συμβάλει στην προσωπική ανάπτυξη.

Η Θεωρία Γνωστικού Φορτίου δημιουργήθηκε από τον John Sweller και προσπαθεί να περιγράψει πώς ο ανθρώπινος εγκέφαλος επεξεργάζεται νέες πληροφορίες. Το CLT εξετάζει τη σύνθετη σχέση μεταξύ της εργασιακής και της μακροπρόθεσμης μνήμης μας. Δηλώνει ότι εάν οι πληροφορίες δεν μπορούν να υποστούν επεξεργασία στη μνήμη εργασίας, τότε δεν θα μεταφερθούν και δεν θα αποθηκευτούν στη μακροπρόθεσμη μνήμη. Τότε, δεν θα θυμόμαστε στο μέλλον. Όσο πιο απλές είναι οι ιδέες, τόσο πιο εύκολο είναι να τις επεξεργαστείτε και να τις αποθηκεύσετε στη μακροπρόθεσμη μνήμη. Η ηλικία και η ανάπτυξη κάθε ατόμου επηρεάζουν το μέγεθος του γνωστικού φορτίου που μπορεί να αναλάβει κανείς αμέσως. Σύμφωνα με τον J. Sweller, υπάρχουν 3 τύποι γνωστικού φορτίου (εσωτερικό, εξωγενές και γερμανικό). Όλοι αυτοί οι τύποι παρουσιάζονται για να γνωρίζουμε πώς λειτουργεί το γνωστικό φορτίο. Η θεωρία του γνωστικού φορτίου μπορεί να επηρεάσει σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Εάν μια κατάσταση μάθησης παρουσιάζει υλικό που απαιτεί υπερβολική επεξεργασία, μπορεί κάποιος να βιώσει γνωστική υπερφόρτωση. Το τελευταίο βλάπτει ή εμποδίζει τη μάθηση, επομένως πρέπει να αποφεύγεται από δάσκαλους, εκπαιδευτές και μέντορες πάση θυσία.

### ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 8:

1. Αποκτήστε βασικές γνώσεις για την έννοια της διαχείρισης γνωστικού φορτίου.
2. Συζητήστε γιατί είναι απαραίτητη η γνώση της θεωρίας του γνωστικού φορτίου.

3. Αποκτήστε πρακτικές γνώσεις για το πώς να εφαρμόσετε τη θεωρία του γνωστικού φορτίου στην καθημερινή ζωή, τη μάθηση και τη διδασκαλία.
4. Αναλύστε πώς λειτουργεί ο ανθρώπινος εγκέφαλος και η απομνημόνευση.

Το γενικό μέρος αυτής της ενότητας περιέχει θεωρητικό υλικό που καλύπτει τη θεωρία του γνωστικού φορτίου, τη σημασία, τη διαχείριση και την προσαρμογή στη μαθησιακή διαδικασία. Όσον αφορά τις πρακτικές δεξιότητες, αυτή η ενότητα εστιάζει στην ομαδική εργασία, στη δημιουργία ενός χάρτη μυαλού και σε παρουσιάσεις που βοηθούν στην εκμάθηση τεχνικών μείωσης του φορτίου.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι το τέλος της **Ενότητας 8**, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση:

- Αποκτήστε βασικές γνώσεις για την έννοια της διαχείρισης γνωστικού φορτίου.
- Συζητήστε γιατί είναι απαραίτητη η γνώση της θεωρίας του γνωστικού φορτίου.
- Αποκτήστε πρακτικές γνώσεις για το πώς να εφαρμόσετε τη θεωρία γνωστικού φορτίου στην καθημερινή ζωή, τη μάθηση και τη διδασκαλία.
- Αναλύστε πώς λειτουργεί ο ανθρώπινος εγκέφαλος και η απομνημόνευση.

Στο πλαίσιο αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις σχετικά με το γνωστικό φορτίο και τις τεχνικές και τις δυνατότητές του να το προσαρμόσουν στη διαδικασία μάθησης ενηλίκων.

Αυτή η ενότητα είναι παρούσα σε 3 υποενότητες, συνεπείς με τους κύριους στόχους της ίδιας της Ενότητας:

1. Εισαγωγή στη Θεωρία Γνωστικού Φορτίου.
2. Γιατί είναι σημαντική η εκμάθηση διαχείρισης του γνωστικού φορτίου.
3. Διαχείριση γνωστικού φορτίου: τεχνικές μείωσης φορτίου.

Η πρώτη υποενότητα εισάγει το θέμα της Θεωρίας Γνωστικού Φορτίου, βελτιώνοντας την κατανόηση του θέματος και αναφέροντας διαφορετικούς τύπους μνήμης.

Η δεύτερη υποενότητα εισάγει τη σημασία και τα οφέλη της εκμάθησης για τη διαχείριση του όγκου των πληροφοριών που καταναλώνει κάποιος εκείνη τη στιγμή.

Η τρίτη υποενότητα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τον δικό τους τρόπο μάθησης μειώνοντας όσο το δυνατόν περισσότερο το γνωστικό φορτίο. Εισάγει ιδέες για το πώς κάποιος πρέπει να μάθει να επιτυγχάνει τους στόχους του με λιγότερο άγχος και απογοήτευση.

### **ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΦΟΡΤΙΟΥ**

#### **Δομή:**

Τρεις τύποι μνήμης (20')

Γνωστικό φορτίο (20')

Δημιουργία νοητικού χάρτη (20')

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ Η ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΦΟΡΤΙΟΥ.**

#### **Δομή:**

Μαθαίνοντας να μαθαίνω (10')

Διαχείριση γνωστικού φορτίου (15')

Ομαδική συζήτηση (25')

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΟΡΤΙΟΥ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΙΩΣΗΣ ΦΟΡΤΙΟΥ.**

#### **Δομή:**

Τεχνικές μείωσης φορτίου (30')

Προετοιμασία παρουσίασης (30')



## **ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ.**

Η ολοκλήρωση της συνεδρίας πραγματοποιείται σε βάση ομαδικής συζήτησης. Όλοι οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν τι ήξεραν για το γνωστικό φορτίο πριν από τη διδασκαλία και πώς άλλαξαν οι γνώσεις και οι δεξιότητές τους με την εκμάθηση περισσότερων τύπων μνήμης, τη θεωρία του γνωστικού φορτίου και τη δυνατότητα εφαρμογής του στην εκπαίδευση ενηλίκων και τελικά πώς απέδωσαν στις πρακτικές εργασίες.

Μπορούν να κατασκευαστούν ξεχωριστές κάρτες με ερωτήσεις (μία κάρτα - μία ερώτηση) για να ενθαρρύνουν όσο το δυνατόν περισσότερους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εντυπώσεις τους. Κάθε συμμετέχων τραβάει μια κάρτα με μια ερώτηση και την απαντά. Αν υπάρχουν άτομα που θέλουν να προσθέσουν κάτι, τους επιτρέπεται να το κάνουν.

Η Ενότητα 8 θα χρησιμοποιεί διαδραστικές μεθόδους μάθησης με τους εκπαιδευτές ενηλίκων που συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων και κουίζ, εκπαιδευτικών μεθόδων, παρουσιάσεων PowerPoint με μια σειρά διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης: YouTube, Downloadable Documents (Σχέδια Εκπαίδευσης κ.λπ. .), Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για κοινή χρήση και υποστήριξη αυτής της μεθόδου θα υποστηρίζουν τόσο τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο όσο και τη διαδικτυακή μάθηση. Αυτή η ενότητα θα καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτές ενηλίκων όσο και με τους NEET χρησιμοποιώντας μια σειρά από διαφορετικές μεθόδους μάθησης.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 9

## ΕΝΟΤΗΤΑ 9 – ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ (ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΕΙΚΟΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ)

### ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Υπολογιστική σκέψη (μετάφραση δεδομένων σε αφηρημένες έννοιες)

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

#### ΣΤΟΧΟΙ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Να κατανοήσουν διαφορετικούς τύπους εικονικού πλαισίου: μάθηση, εργασία και γενικά συνεργασία, απόκτηση αρχικής γνώσης σχετικά με τον τρόπο προετοιμασίας και προετοιμασίας για κάθε πλαίσιο, καθώς και να έχουν μερικά παραδείγματα πλατφορμών και δραστηριοτήτων που μπορούν να διευκολύνουν την εικονική μάθηση και την εικονική συνεργασία.

#### ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Δομημένη σε 3 υποενότητες, που καλύπτουν γενικό πλαίσιο γύρω από την εικονική συνεργασία, περιγράφουν εικονικές συναντήσεις και εικονική μάθηση, η δεύτερη υποενότητα προσφέρει συμβουλές και πρακτικά παραδείγματα για τον τρόπο οργάνωσης τέτοιων περιβαλλόντων, όπου η τελευταία υποενότητα εστιάζει σε ασκήσεις και πρακτικά παραδείγματα σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής των συμμετεχόντων σε εικονικές ομάδες.





## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Αρχικά/ Εισαγωγή στο θέμα

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

6 ώρες συνολικά (4 ώρες πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις και 2 ώρες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας).

### ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Λόγω των αλλαγών στην αγορά εργασίας και επίσης λόγω της πανδημίας που άσκησε πίεση στη μετάβαση σε περιβάλλοντα απομακρυσμένης εργασίας και εικονικής μάθησης, η εικονική συνεργασία έγινε θέμα τάσης για τους ειδικούς και συνεχής ενασχόληση των εκπαιδευτικών.

### ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Κατανοήστε την εικονική συνεργασία,
2. Ανατρέξτε σε διαφορετικές πτυχές της εικονικής συνεργασίας και των εικονικών περιβαλλόντων μάθησης,
3. Έχετε πρόσβαση σε διαφορετικά εργαλεία και πλατφόρμες που μπορούν να ενισχύσουν τη διαδραστικότητα στην εικονική συνεργασία,

#### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

4. Προσαρμόστε το στυλ επικοινωνίας και διδασκαλίας για εργασία σε εικονικά περιβάλλοντα,
5. Προσαρμόστε το στυλ διδασκαλίας για να προωθήσετε ένα διαδραστικό πλαίσιο μάθησης,

#### ΣΤΑΣΕΙΣ

6. Ανοιχτότητα προς την εικονική συνεργασία και τα διαδικτυακά εργαλεία εργασίας,
7. Αυτοπεποίθηση για τη δημιουργία διαδραστικού πλαισίου εικονικής εκμάθησης.

### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: 4 ΠΥΛΩΝΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ

Η πρώτη υποενότητα αποτελείται από μια γενική εισαγωγή στην εικονική συνεργασία, παρουσιάζοντας διαφορετικά εικονικά περιβάλλοντα.

Η υπο-ενότητα στοχεύει να δημιουργήσει το πλαίσιο συζήτησης για τη χαρτογράφηση διαφόρων πλαισίων εργασίας και μάθησης σε εικονικά περιβάλλοντα καθώς και να εξοπλίσει κάθε συμμετέχοντα με τις ίδιες έννοιες και σημεία αναφοράς. Τα θέματα της υποενότητας 1 είναι: ορισμός της εικονικής μάθησης και των πλεονεκτημάτων της, εικονικές συναντήσεις και ορισμένα βασικά στατιστικά στοιχεία για τη συζήτηση αυτής της μεθόδου, συμβουλές για τη δημιουργία μιας εικονικής ατζέντας συνάντησης και δημιουργία μιας δέσμευσης σε εικονικά περιβάλλοντα.

Αυτό το θεωρητικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #1, #2 και #7.

### ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΕΙΚΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ.

Η δεύτερη υποενότητα παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο οι ενεργοποιητές συμπεριφοράς, τα τεχνουργήματα και οι ωθήσεις (BEAN) μπορούν να κάνουν τις επιθυμητές συμπεριφορές συνηθισμένες και πώς αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία αποτελεσματικών ρυθμίσεων εικονικής συνεργασίας, συνδέοντάς τις με μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα από εμπειρίες πραγματικής ζωής.

### #Άσκηση 1 Καταιγισμός ιδεών

Όλοι οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις ιδέες τους για το πώς να κάνουν ελκυστικά τα εικονικά περιβάλλοντα μάθησης. Ο εκπαιδευτικός καλεί όλους να εξετάσουν ποιος θα συμμετείχε περισσότερο στη μάθηση στο διαδίκτυο ή στη δημιουργία ενός προϊόντος στην εικονική πραγματικότητα. Είναι σημαντικό να σημειωθούν όχι μόνο οι θετικές αλλά και οι αρνητικές πτυχές.

### #Άσκηση 2 Ομαδική εργασία

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Δίνονται κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη της συζήτησης. Ο κύριος στόχος είναι η ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών εικονικής συνεργασίας, αναδεικνύοντας τις πιο επιτυχημένες πτυχές και τις πιο απαιτητικές. Κάθε ομάδα επιλέγει δύο δείγματα, τα οποία στη συνέχεια παρουσιάζονται σε όλο το κοινό. Παράλληλα, επιχειρείται να εντοπιστεί τι συνδέει καλές και κακές εμπειρίες.

Το δεύτερο μέρος της υποενότητας εστιάζει σε πρακτικές συμβουλές και ανταλλαγή εμπειριών σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας ενός εντυπωσιακού εικονικού περιβάλλοντος μάθησης, που καλύπτει τα μαθησιακά αποτελέσματα #4, #5 και #7.

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ

Η τρίτη υποενότητα προσφέρει στους εκπαιδευτικούς διαφορετικά εργαλεία και ιδέες για πλατφόρμες προκειμένου να δημιουργήσουν εικονική δέσμευση. Αναφέρονται πλατφόρμες όπως Airmeet, Wisembly κ.λπ.

Επίσης, η χρήση ομαδικής εργασίας και ασκήσεων επιτρέπει στους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν ένα δείγμα κουίζ αφοσίωσης για να δοκιμάσουν μια πλατφόρμα και να κατανοήσουν τη μηχανική, ώστε να είναι σε θέση να προσαρμόσουν το περιεχόμενο αργότερα στα σχέδια μαθημάτων τους.

### #Άσκηση 1 Κουίζ αρραβώνων

Ομάδες 2-3 ατόμων δημιουργούν ένα κουίζ δέκα ερωτήσεων, βασισμένο σε πλατφόρμες και ψηφιακά εργαλεία που παρουσιάστηκαν προηγουμένως. Ο στόχος είναι να αναλυθούν ριζικά οι δυνατότητες των πλατφορμών και των εργαλείων, τα δυνατά τους σημεία και τα κοινά τους σημεία.

Τόσο το θεωρητικό όσο και το πρακτικό μέρος στοχεύει να καλύψει τα μαθησιακά αποτελέσματα #3, #5, #6, #7.



## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΡΕΠΕΡΤΟΡΙΟ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Η εμπλουτισμένη παρουσίαση υποστηρίζει το θεωρητικό υπόβαθρο, χρησιμοποιώντας υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και προσωπική εμπειρία των συμμετεχόντων.

Ερωτήσεις & απαντήσεις – η συζήτηση αναπτύσσει ένα συμμετοχικό και επικοινωνιακό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευομένων, όπως η κριτική σκέψη, η κατανόηση των αναγκών και η διευκόλυνση της ανταλλαγής εμπειριών, η προώθηση της ικανότητας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων.

Η εργασία σε ομάδες χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη της αυτογνωσίας, της κριτικής σκέψης, δίνοντας μια αποτελεσματική προσέγγιση σε ένα αντικείμενο, αναπτύσσοντας ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και αμοιβαιότητα.

Το Icebreaker αναπτύσσει τη δυναμική της ομάδας προκειμένου να ανταποκριθεί σε ζητήματα που σχετίζονται με τις επιπτώσεις και την αποτελεσματικότητα των θεωριών μάθησης ενηλίκων.

## ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ

10 tips for successful virtual collaboration in 2021

<https://conceptboard.com/blog/10-tips-for-successful-virtual-collaboration/>

Top 13 Tools and Apps That Make Virtual Collaboration Possible

<https://www.aperianglobal.com/tools-apps-for-effective-virtual-collaboration/>

Virtual Collaboration By Harvard Business Review: 20 Minute Manager series: Animated Summary

<https://www.youtube.com/watch?v=l0emra64OpA>

What Is Virtual Collaboration? Definition and Helpful Tips

<https://www.indeed.com/career-advice/career-development/what-is-virtual-collaboration>



## ΕΝΟΤΗΤΑ 9 ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ (ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΕΙΚΟΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ)

Ο στόχος της Ενότητας 9 είναι να κατανοήσει διαφορετικά είδη εικονικού πλαισίου: μάθηση, εργασία και γενικά συνεργασία, να αποκτήσει αρχική γνώση για το πώς να προετοιμαστεί και να προετοιμαστεί για κάθε πλαίσιο, καθώς και να έχει μερικά παραδείγματα πλατφορμών και δραστηριοτήτων που μπορούν διευκολύνουν την εικονική μάθηση και την εικονική συνεργασία.

Λόγω των αλλαγών στην αγορά εργασίας και επίσης λόγω της πανδημίας που άσκησε πίεση στη μετάβαση σε περιβάλλοντα απομακρυσμένης εργασίας και εικονικής μάθησης, η εικονική συνεργασία έγινε θέμα τάσης για τους ειδικούς και συνεχής ενασχόληση των εκπαιδευτικών.

Η μετάβαση από την μάθηση στην τάξη στα εικονικά περιβάλλοντα μάθησης δεν είναι καθόλου απλή και απαιτεί ένα σύνολο δεξιοτήτων και γνώσεων εργαλείων προκειμένου να διευκολυνθεί η διαδικασία και να δημιουργηθεί ένα ελκυστικό πλαίσιο

Το ίδιο ισχύει για κάθε τύπο εικονικής συνεργασίας, καθώς συνεπάγεται κάτι περισσότερο από τη μετάβαση σε ένα διαφορετικό μέσο, αλλά την προσαρμογή των μεθόδων και την εύρεση τρόπων για την προώθηση της συνεργασίας και της ομαδικής δέσμευσης.

### ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 9:

1. Μοιραστείτε εμπειρίες και καλές πρακτικές για τη δημιουργία αποτελεσματικών πλαισίων εικονικής συνεργασίας και μάθησης.
2. Μάθετε διαφορετικές μεθόδους, εργαλεία και παιχνίδια για τη δημιουργία ενός διαδραστικού περιβάλλοντος εικονικής συνεργασίας.
3. Εκτεθείτε σε διάφορες εικονικές πλατφόρμες και κατανοήστε καλύτερα τη χρήση τους σε διάφορα περιβάλλοντα.

4. Δημιουργήστε τη δική τους στρατηγική για την προώθηση της δέσμευσης.

Το γενικό μέρος αυτής της ενότητας περιέχει θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τα εικονικά περιβάλλοντα και τη δημιουργία σχετικών και αποτελεσματικών ρυθμίσεων εικονικής συνεργασίας. Αυτή η ενότητα παρέχει επίσης μια βασική κατανόηση του τρόπου χρήσης διαφορετικών ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών στη διαδικασία μάθησης ενηλίκων. Όλες οι ασκήσεις κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας υποτίθεται ότι βοηθούν στην ανάπτυξη ορισμένων πρακτικών δεξιοτήτων στη δημιουργία και τη συμμετοχή σε εικονικά περιβάλλοντα.



### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι το τέλος της **Ενότητας 9**, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση:

- Κατανοήσει την έννοια της εικονικής συνεργασίας και να είστε σε θέση να προσαρμόσετε το στυλ διδασκαλίας για να προωθήσετε ένα διαδραστικό πλαίσιο μάθησης.
- Έχετε πρόσβαση σε διαφορετικά εργαλεία και πλατφόρμες που μπορούν να ενισχύσουν τη διαδραστικότητα στην εικονική συνεργασία.

- Προσαρμόστε το στυλ επικοινωνίας και διδασκαλίας για εργασία σε εικονικά περιβάλλοντα.

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα αποκτήσουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις σχετικά με την εικονική συνεργασία, συμπεριλαμβανομένων διαφορετικών εργαλείων, πλατφορμών και τεχνικών. Αυτή η ενότητα παρουσιάζεται σε 3 υποενότητες, συνεπείς με τους κύριους στόχους της ίδιας της ενότητας:

1. Γενικό Πλαίσιο – εργασία και μάθηση σε εικονικά περιβάλλοντα.
2. Πώς να δημιουργήσετε σχετικές και αποτελεσματικές ρυθμίσεις εικονικής συνεργασίας.
3. Ασκήσεις και πλατφόρμες εικονικής εμπλοκής.

Η πρώτη υποενότητα παρουσιάζει εικονικά περιβάλλοντα και περιβάλλοντα, και δίνει επίσης την ευκαιρία να μοιραστείτε εμπειρίες και να δοκιμάσετε εικονικά παγοθραυστικά. Η δεύτερη υποενότητα υποτίθεται ότι παρουσιάζει ενεργοποιητές συμπεριφοράς, τεχνουργήματα και ωθήσεις. Πρακτικές ασκήσεις, συμπεριλαμβανομένης της ομαδικής εργασίας και της ανταλλαγής εμπειριών, θα εμβαθύνουν τη γνώση για το πώς να δημιουργήσετε αποτελεσματική εικονική συνεργασία. Το επίκεντρο της τρίτης υποενότητας είναι η εμπλοκή εικονικών πλατφορμών και εργαλείων.

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: – ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ.**

#### **Δομή:**

- Εισαγωγή – Ice Breaker Games (10')
- Διάφορα εικονικά περιβάλλοντα (5')
- Εικονικά περιβάλλοντα μάθησης (15')
- Κοινή χρήση εμπειριών (10')
- Εικονικά παγοθραυστικά (15')
- Απολογισμός (5')

### **ΥΠΟ-ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΕΙΚΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ.**

#### **Δομή:**

- Ενεργοποιητές συμπεριφοράς, τεχνουργήματα και ωθήσεις (BEAN) (15')
- Ομαδική εργασία (15')
- Πρέπει και να μην πρέπει σε εικονικά περιβάλλοντα μάθησης (10')
- Κοινή χρήση εμπειριών (15')
- Απολογισμός (5')

### **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ:**

#### **Δομή:**

- Παρουσιάζοντας τις εικονικές πλατφόρμες (5')
- Παρουσίαση εργαλείων για την ενίσχυση της αφοσίωσης (15')
- Ομαδική εργασία και παρουσιάσεις (20')
- Απολογισμός (15')
- Αξιολόγηση (5')

### **ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ.**

Η ολοκλήρωση της συνεδρίας γίνεται σε ομαδική βάση συζήτησης. Όσον αφορά το περιεχόμενο του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει ορισμένες ερωτήσεις προς συζήτηση προκειμένου να γνωρίσει τις πιο επιτυχημένες και προκλητικές πτυχές της εκπαίδευσης. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναμειχθούν τυχαία σε μια μεγάλη ομάδα και, στη συνέχεια, δώστε τους οδηγίες να σταματήσουν και να μοιραστούν με το άτομο που έχουν μπροστά τους έναν τρόπο με τον οποίο αυτό το άτομο «έλαμπε» κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου. Επαναλάβετε αρκετές φορές έτσι ώστε κάθε άτομο να λάβει ανατροφοδότηση και υποστήριξη από διαφορετικά άτομα στην ομάδα. Εάν υπάρχει μονός αριθμός συμμετεχόντων, ο συντονιστής θα πρέπει να απευθύνεται στο μονό άτομο κάθε φορά.

Η **Ενότητα 9** θα χρησιμοποιεί διαδραστικές μεθόδους μάθησης με τους εκπαιδευτές ενηλίκων που συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσω διαδραστικών συνεδριών, συμπεριλαμβανομένων συζητήσεων και κουίζ, εκπαιδευτικών μεθόδων, παρουσιάσεων Power Point με μια σειρά διαδικτυακών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης: YouTube, Downloadable Documents (Σχέδια Εκπαίδευσης, κ.λπ.), τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την κοινή χρήση και την υποστήριξη αυτής της μεθόδου θα υποστηρίζουν τόσο τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο όσο και τη διαδικτυακή μάθηση. Αυτή η ενότητα θα καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτές ενηλίκων όσο και με τους NEET χρησιμοποιώντας μια σειρά από διαφορετικές μεθόδους μάθησης



**STONE**  
*STrengthen the skills Of NEets*

