



ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ



Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού προγράμματος	1	Υποστήριξη βασικών ικανοτήτων	21
Περίληψη	4	Ποικιλία προσεγγίσεων	21
Εισαγωγή	5	Επιχειρηματικές προσεγγίσεις	22
Ενότητα 1: Εισαγωγή στις πέντε Ευρωπαϊκές Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση	8	Ενότητα 2: Επισκόπηση των αναγκών κατάρτισης των εκπαιδευτών ενηλίκων σε νέες βασικές ικανότητες	23
Γιατί είναι σημαντικές οι βασικές ικανότητες και οι βασικές δεξιότητες	9	Βασική ικανότητα 4: Ψηφιακή ικανότητα	24
Τι κάνει η ΕΕ σε αυτόν τον τομέα;	10	Βασική Ικανότητα 5: Προσωπική, Κοινωνική και Μαθησιακή Ικανότητα Μάθησης	26
Βασικές ικανότητες – σύντομη ιστορία	10	Βασική Ικανότητα 6: Ικανότητα Ιθαγένειας	28
DigComp 2.0 & EntreComp	11	Βασική Ικανότητα 7: Ικανότητα	30
Οι βασικές ικανότητες είναι εξίσου σημαντικές	11	Βασική Ικανότητα 8: Πολιτιστική Επίγνωση και Ικανότητα Έκφρασης	32
Το Πλαίσιο Αναφοράς ορίζει οκτώ βασικές ικανότητες	11	Ενότητα 3: Παρουσίαση του Νέου Προγράμματος Ανάπτυξης Ικανοτήτων Βασικών Δεξιοτήτων σε 5 ενότητες	35
Ψηφιακή ικανότητα	12	Επισκόπηση και πόροι εκπαίδευσης ψηφιακών ικανοτήτων	37
Βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με αυτήν την ικανότητα	13	Επισκόπηση και πόροι της Εκπαίδευσης Προσωπικών, Κοινωνικών και Μάθησης για Μάθηση	40
Προσωπική, κοινωνική και ικανότητα μάθησης	14	Επισκόπηση και πόροι για την κατάρτιση ικανοτήτων του πολίτη	43
Βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με αυτήν την ικανότητα	15	Επισκόπηση και πόροι για την κατάρτιση ικανοτήτων για την επιχειρηματικότητα	47
Ιθαγένεια	16	Επισκόπηση και πόροι για την πολιτιστική ευαισθητοποίηση και την ικανότητα έκφρασης	50
Βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με αυτήν την ικανότητα	16	Μαθησιακές Δραστηριότητες ανά Ικανότητα	53
Επιχειρηματική ικανότητα	18	Ψηφιακή ικανότητα	54
Βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με αυτήν την ικανότητα	18	Προσωπικά, Κοινωνικά και Εκμάθηση για Μάθηση	72
Πολιτισμική ευαισθητοποίηση και ικανότητα έκφρασης	20	Ιθαγένεια	81
Βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με αυτήν την ικανότητα	20	Επιχειρηματικότητα	91
		Πολιτιστική Συνείδηση και Έκφραση	101

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Είναι αποδεκτό ότι τα άτομα που αποκτούν προσόντα έχουν αντίκτυπο στην οικονομική ανάπτυξη και στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της βιώσιμης απασχόλησης. Οι δεξιότητες έχουν γίνει οι βασικοί μοχλοί της ατομικής ευημερίας και της οικονομικής επιτυχίας στον 21ο αιώνα. Ο ρυθμός της καινοτομίας, του τεχνολογικού μετασχηματισμού, της ψηφιοποίησης και της παγκοσμιοποίησης απαιτούν από όλους τους ανθρώπους, ιδιαίτερα τους νέους, να συμμετέχουν στη διαβίου μάθηση για σκοπούς αναβάθμισης, επανεκπαίδευσης ή ενημέρωσης δεξιοτήτων.

Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου συνδέεται με την ανεργία, τον κοινωνικό αποκλεισμό, τη φτώχεια και την κακή υγεία. Υπάρχουν πολλοί λόγοι για τους οποίους ορισμένοι νέοι εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση: προσωπικά ή οικογενειακά προβλήματα, μαθησιακές δυσκολίες ή μια εύθραυστη κοινωνικοοικονομική κατάσταση. Σημαντικοί παράγοντες είναι επίσης ο τρόπος συγκρότησης του εκπαιδευτικού συστήματος, το σχολικό κλίμα και οι σχέσεις δασκάλου-μαθητή.

Δεδομένου ότι υπάρχουν συχνά περίπλοκοι, αλληλένδετοι λόγοι για τους οποίους τα παιδιά δεν ολοκληρώνουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου πρέπει να αντιμετωπίζουν μια σειρά θεμάτων και να συνδυάζουν θέματα εκπαίδευσης και κοινωνικής πολιτικής, εργασίας για τους νέους και πτυχές που σχετίζονται με την υγεία. Η ΕΕ έθεσε έναν στόχο σε επίπεδο ΕΕ που ορίζει ότι το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση θα πρέπει να είναι μικρότερο από 9 % έως το 2030.

Το 2021, εντοπίστηκε κατά μέσο όρο 9,7 % άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση εντός της ΕΕ. Ωστόσο, υπήρχαν διαφορές μεταξύ των κρατών μελών, με πολλά να έχουν ήδη επιτύχει τον στόχο σε επίπεδο ΕΕ

για το 2030. Τα αποτελέσματα διέφεραν επίσης μεταξύ γυναικών και ανδρών καθώς και μεταξύ των νέων που ζουν σε περιοχές με διαφορετικούς βαθμούς αστικοποίησης, τόσο εντός των χωρών όσο και μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ.

Το Strengthen the Skills of NEETs, ή εν συντομία το έργο STONE, εστιάζει σε καινοτόμα μοντέλα, προσεγγίσεις και εργαλεία που υποστηρίζουν τις ενεργητικές και ελκυστικές διαδικασίες προσωπικής ανάπτυξης των ενηλίκων εκπαιδευομένων, με βάση την αυτογνωσία, τα στοχαστικά και τη συμμετοχή μαθησιακά μοντέλα, την πρόληψη της ESL και της NEET πρωτοφανής.

Το έργο STONE ασχολείται με τις ακόλουθες βασικές ικανότητες:

- α) Προσωπικά, κοινωνικά και μαθαίνοντας να μαθαίνεις
- β) Ίθαγένεια
- γ) Επιχειρηματικότητα
- δ) Πολιτιστική συνείδηση και έκφραση
- ε) Ψηφιακή

Αν και όλες οι βασικές ικανότητες θεωρούνται εξίσου σημαντικές επειδή καθεμία από αυτές μπορεί να συμβάλει σε μια επιτυχημένη ζωή σε μια κοινωνία της γνώσης, η συνεργασία έχει επιλέξει τις προαναφερθείσες ικανότητες καθώς είναι πέντε βασικές ικανότητες που προσδιορίζονται μέσω της αξιολόγησης αναγκών με εκπαιδευτές ενηλίκων και νέους χώρες εταίρους.

Ο γενικός στόχος του έργου STONE είναι να φέρει κοντά τους εκπαιδευτές ενηλίκων και τους μαθητές ενηλίκων απέναντι στις νέες κοινωνικές προκλήσεις προς ένα φωτεινότερο, πιο συνδεδεμένο μέλλον. Ο στόχος του STONE είναι να συνεργαστεί και να επικεντρωθεί στον αριθμό των εκπαιδευτών ενηλίκων που εργάζονται με NEET και ευάλωτες ομάδες με νέους, αναβαθμίζοντας τις δεξιότητές τους μέσω της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού μαθήματος STONE Capacity Building Training Course σε πέντε βασικές ικανότητες με τέσσερα διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων : εισαγωγικό, μεσαίο, προχωρημένο και ειδικό.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στον σημερινό κόσμο, οι άνθρωποι χρειάζονται ένα υψηλότερο και ευρύτερο σύνολο δεξιοτήτων για εργασία, επικοινωνία, πρόσβαση σε πληροφορίες, προϊόντα και υπηρεσίες και για κοινωνική και κοινωνική συμμετοχή. Η σωστή κατανόηση και εκτίμηση των διαθέσιμων δεξιοτήτων είναι θεμελιώδης για να βοηθήσει τα άτομα να αποκτήσουν και να ενημερώσουν δεξιότητες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους καθώς κινούνται μεταξύ διαφορετικών τύπων και επιπέδων εκπαίδευσης, μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης και μεταξύ των χωρών. Με αυτόν τον τρόπο, μπορεί να επιτευχθεί καλύτερη αντιστοιχία μεταξύ της προσφοράς δεξιοτήτων και των αναγκών της αγοράς εργασίας.

Η εκπαίδευση, με τον διπλό της ρόλο, τόσο τον κοινωνικό όσο και τον οικονομικό, διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην εξασφάλιση ότι οι πολίτες της Ευρώπης θα αποκτήσουν τις βασικές ικανότητες που απαιτούνται για να μπορέσουν να προσαρμοστούν ευέλικτα στις αλλαγές αυτές. Ειδικότερα, βασιζόμενοι στις ποικίλες ατομικές ικανότητες, οι διαφορετικές ανάγκες των μαθητών θα πρέπει να ικανοποιούνται με την εξασφάλιση της ισότητας και της πρόσβασης για τις ομάδες εκείνες που, λόγω εκπαιδευτικών μειονεκτημάτων που οφείλονται σε προσωπικές, κοινωνικές, πολιτιστικές ή οικονομικές συνθήκες, χρειάζονται ιδιαίτερη υποστήριξη για να αξιοποιήσουν το εκπαιδευτικό τους δυναμικό.

Το εκπαιδευτικό μάθημα STONE Capacity Building που παρουσιάζεται σε αυτό το Εγχειρίδιο, εστιάζει σε πέντε βασικές ικανότητες που ορίζονται στη Σύσταση της Επιτροπής για τις Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση, Μάιος 2018. Οι ενότητες New Basic Skills απευθύνονται σε εκπαιδευτές ενηλίκων, εκπαιδευτές, εργαζόμενους σε νέους και επαγγελματίες που συνεργαστείτε με τις ομάδες-στόχους των NEET και των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Η δομή έχει σχεδιαστεί με βάση τις πέντε από τις οκτώ βασικές ικανότητες: α) Ψηφιακή ικανότητα, β) Προσωπική, κοινωνική και ικανότητα μάθησης, γ) Ικανότητα του πολίτη, δ) Ικανότητα

επιχειρηματικότητας, ε) Ικανότητα πολιτιστικής ευαισθητοποίησης και έκφρασης.

Οι νέες ενότητες βασικών δεξιοτήτων θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτές ενηλίκων στην καθημερινή τους πρακτική, αλλά και θα ενισχύσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες των νέων, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων. Ο γενικός στόχος του προγράμματος κατάρτισης είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτές ενηλίκων να γίνουν πιο αποτελεσματικοί και υποστηρικτικοί κατά την παροχή των υπηρεσιών τους για την ομάδα-στόχο των NEET και την ομάδα-στόχο των ΕΑΕ.

Το Εγχειρίδιο είναι δομημένο ως εξής:

- **ΕΝΟΤΗΤΑ 1:** Εισαγωγή στις πέντε Ευρωπαϊκές Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση σύμφωνα με το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης που εγκρίθηκε στις 22 Μαΐου 2018.
- **ΕΝΟΤΗΤΑ 2:** Επισκόπηση των αναγκών κατάρτισης των εκπαιδευτών ενηλίκων σε νέες βασικές ικανότητες.
- **ΕΝΟΤΗΤΑ 3:** Παρουσίαση του Νέου Προγράμματος Ανάπτυξης Ικανοτήτων Βασικών Δεξιοτήτων σε 5 ενότητες.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΠΕΝΤΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΠΕΝΤΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Οι βασικές ικανότητες είναι ένας δυναμικός συνδυασμός των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που χρειάζεται να αναπτύξει ένας εκπαιδευόμενος σε όλη τη διάρκεια της ζωής του, ξεκινώντας από την πρώιμη ηλικία και μετά. Η εκπαίδευση, η κατάρτιση και η δια βίου μάθηση υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς παρέχουν ευκαιρίες σε όλους να αναπτύξουν βασικές ικανότητες, επομένως προσεγγίσεις προσανατολισμένες στις ικανότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε όλα τα περιβάλλοντα εκπαίδευσης, κατάρτισης και μάθησης καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.

ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ;

Καθένας έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση που αναπτύσσει βασικές ικανότητες και βασικές δεξιότητες. Βασικές ικανότητες και βασικές δεξιότητες χρειάζονται όλοι για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την απασχολησιμότητα, την κοινωνική ένταξη και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά.

Ωστόσο, τα αποτελέσματα του Προγράμματος Διεθνούς Αξιολόγησης Φοιτητών του 2018 (PISA) δείχνουν ότι περισσότεροι από ένας στους πέντε μαθητές στην ΕΕ δεν έχουν επαρκή επάρκεια στην ανάγνωση, τα μαθηματικά ή τις θετικές επιστήμες.

Το 2018, το ποσοστό υποεπίδοσης ήταν 21,7% στην ανάγνωση, 22,4% στα μαθηματικά και 21,6% στις επιστήμες. Κατά την περίοδο 2009-2018, οι επιδόσεις στις επιστήμες και την ανάγνωση επιδεινώθηκαν σε επίπεδο ΕΕ, ενώ παρέμειναν σταθερές στα μαθηματικά.

ΤΙ ΚΑΝΕΙ Η ΕΕ ΣΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ;

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο ενέκρινε μια επικαιροποιημένη σύσταση

του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση. Η προσέγγιση της σύστασης είναι να προωθήσει την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων και βασικών δεξιοτήτων με:

- παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης για όλους
- υποστήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού στην εφαρμογή προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης που βασίζονται σε ικανότητες
- προώθηση μιας ποικιλίας προσεγγίσεων και πλαισίων μάθησης από την προοπτική της δια βίου μάθησης
- διερεύνηση προσεγγίσεων για την αξιολόγηση και την επικύρωση βασικών ικανοτήτων

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΣΥΝΤΟΜΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

Το 2006, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης ενέκριναν μια Σύσταση για τις Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2006/962/ΕΚ). Το 2017 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ξεκίνησε μια διαβούλευση για την αναθεώρηση των παλαιών Βασικών Αρμοδιοτήτων. Η Επιτροπή Παιδείας συζήτησε τις προτεινόμενες συστάσεις κατά τη διάρκεια της

βουλγαρικής προεδρίας και το Συμβούλιο Παιδείας έλαβε την τελική απόφαση στις 22 Μαΐου 2018.

DIGCOMP 2.0 & ENTRECOMP

- Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στη βελτίωση των βασικών δεξιοτήτων, στην επένδυση στην εκμάθηση γλωσσών, στη βελτίωση των ψηφιακών και επιχειρηματικών ικανοτήτων, στη συνάφεια των κοινών αξιών στη λειτουργία των κοινωνιών μας και στην παρακίνηση περισσότερων νέων να ασχοληθούν με επιστημονικές σταδιοδρομίες.
- Η ανάπτυξη του Πλαισίου Ψηφιακών Ικανοτήτων και του Πλαισίου Ικανοτήτων Επιχειρηματικότητας έχει αποδειχθεί πολύτιμη για την υποστήριξη της ανάπτυξης ικανοτήτων.
- [DigComp – Το Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων 2.0](#)
- [EntreComp – Το Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων](#)

ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΕΞΙΣΟΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ

Οι βασικές ικανότητες αναπτύσσονται σε μια προοπτική της δια βίου μάθησης, από την πρώιμη παιδική ηλικία σε όλη την ενήλικη ζωή, και μέσω της επίσημης, μη τυπικής και άτυπης μάθησης σε όλα τα πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της οικογένειας, του σχολείου, του χώρου εργασίας, της γειτονιάς και άλλων κοινοτήτων. **Όλα θεωρούνται εξίσου σημαντικά. καθένα από αυτά συμβάλλει σε μια επιτυχημένη ζωή στην κοινωνία.**

ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΟΡΙΖΕΙ ΟΚΤΩ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ 2006

1. Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
2. Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες
3. Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία



4. Ψηφιακή ικανότητα
5. Μαθαίνω να μαθαίνω
6. Κοινωνικές και αστικές ικανότητες
7. Αίσθηση πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας
8. Πολιτιστική συνείδηση και έκφραση

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ 2018

1. Ικανότητα γραμματισμού
2. Πολυγλωσσική ικανότητα
3. Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στην επιστήμη, την τεχνολογία και τη μηχανική
4. Ψηφιακή ικανότητα
5. Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα μάθησης
6. Ιθαγένεια
7. Επιχειρηματική ικανότητα
8. Πολιτισμική επίγνωση και ικανότητα έκφρασης

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, το έργο STONE ασχολείται συγκεκριμένα με πέντε από τις οκτώ βασικές ικανότητες ως εξής:

- α) Ψηφιακή
- β) Προσωπικά, κοινωνικά και μαθησιακά να μαθαίνουν
- γ) Ιθαγένεια
- δ) Επιχειρηματικότητα
- ε) Πολιτιστική συνείδηση και έκφραση

ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Η ψηφιακή ικανότητα περιλαμβάνει τη σίγουρη, κριτική και υπεύθυνη χρήση και δέσμευση με τις ψηφιακές τεχνολογίες για μάθηση, στην εργασία και για συμμετοχή στην κοινωνία. Περιλαμβάνει παιδεία πληροφοριών και δεδομένων, επικοινωνία και συνεργασία, παιδεία στα μέσα επικοινωνίας, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου (συμπεριλαμβανομένου του προγραμματισμού), ασφάλεια (συμπεριλαμβανομένης της ψηφιακής ευημερίας και ικανοτήτων



που σχετίζονται με την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο), ερωτήσεις σχετικά με την πνευματική ιδιοκτησία και επίλυση προβλημάτων.

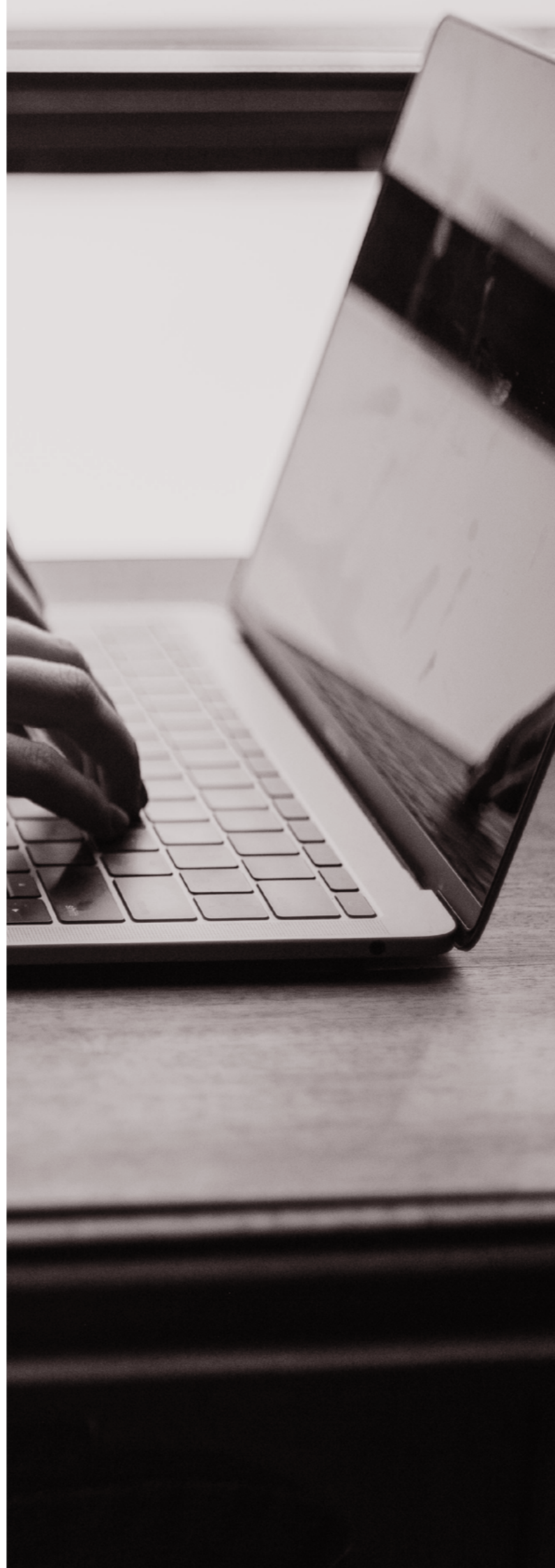
ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

- Τα άτομα πρέπει να κατανοούν πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να υποστηρίξουν την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία και να γνωρίζουν τις ευκαιρίες, τους περιορισμούς, τις επιπτώσεις και τους κινδύνους τους.
- Θα πρέπει να κατανοούν τις γενικές αρχές, τους μηχανισμούς και τη λογική που διέπουν τις εξελισσόμενες ψηφιακές τεχνολογίες και να γνωρίζουν τη βασική λειτουργία και χρήση διαφορετικών συσκευών, λογισμικού και δικτύων.
- Τα άτομα θα πρέπει να υιοθετούν κριτική προσέγγιση για την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τον αντίκτυπο των πληροφοριών και των δεδομένων που διατίθενται με ψηφιακά μέσα και να γνωρίζουν τις νομικές και ηθικές αρχές που εμπλέκονται στην ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες.
- Τα άτομα θα πρέπει να μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να υποστηρίξουν την ενεργό συμμετοχή του πολίτη και την κοινωνική ένταξη, τη συνεργασία με άλλους και τη δημιουργικότητά τους για προσωπικούς, κοινωνικούς ή εμπορικούς στόχους.

- Οι δεξιότητες περιλαμβάνουν τη δυνατότητα χρήσης, πρόσβασης, φιλτραρίσματος, αξιολόγησης, δημιουργίας, προγραμματισμού και κοινής χρήσης ψηφιακού περιεχομένου. Τα άτομα θα πρέπει να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να προστατεύουν πληροφορίες, περιεχόμενο, δεδομένα και ψηφιακές ταυτότητες, καθώς και να αναγνωρίζουν και να εμπλέκονται αποτελεσματικά με λογισμικό, συσκευές, τεχνητή νοημοσύνη ή ρομπότ.
- Η ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες και το περιεχόμενο απαιτεί μια στοχαστική και κριτική, αλλά περίεργη, ανοιχτόμυαλη και στραμμένη προς το μέλλον στάση για την εξέλιξή τους. Απαιτεί επίσης μια ηθική, ασφαλή και υπεύθυνη προσέγγιση για τη χρήση αυτών των εργαλείων.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η προσωπική, κοινωνική και ικανότητα μάθησης είναι η ικανότητα να αναστοχάζεται κανείς τον εαυτό του, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά χρόνο και πληροφορίες, να συνεργάζεται με άλλους με εποικοδομητικό τρόπο, να παραμένει ανθεκτικός και να διαχειρίζεται τη μάθηση και τη σταδιοδρομία του. Περιλαμβάνει την ικανότητα να αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα και την πολυπλοκότητα, να μαθαίνει να μαθαίνει, να υποστηρίζει τη σωματική και συναισθηματική του ευεξία, να διατηρεί τη σωματική και ψυχική υγεία και να μπορεί να οδηγεί μια ζωή με συνείδηση της υγείας, προσανατολισμένη στο μέλλον, να συμπάσχει και να διαχειρίζεται σύγκρουση σε ένα περιεκτικό και υποστηρικτικό πλαίσιο.



ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Για επιτυχημένες διαπροσωπικές σχέσεις και κοινωνική συμμετοχή, είναι απαραίτητο να κατανοήσουμε τους κώδικες συμπεριφοράς και τους κανόνες επικοινωνίας που είναι γενικά αποδεκτοί σε διαφορετικές κοινωνίες και περιβάλλοντα. Η προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα μάθησης απαιτεί επίσης γνώση των συστατικών ενός υγιούς νου, σώματος και τρόπου ζωής. Περιλαμβάνει τη γνώση των προτιμώμενων στρατηγικών μάθησης, τη γνώση των αναγκών ανάπτυξης ικανοτήτων και τους διάφορους τρόπους ανάπτυξης ικανοτήτων και την αναζήτηση των ευκαιριών εκπαίδευσης, κατάρτισης και καριέρας και καθοδήγησης ή υποστήριξης που είναι διαθέσιμη.

Οι δεξιότητες περιλαμβάνουν την ικανότητα εντοπισμού των ικανοτήτων κάποιου, εστίασης, αντιμετώπισης της πολυπλοκότητας, κριτικής σκέψης και λήψης αποφάσεων. Αυτό περιλαμβάνει την ικανότητα να μαθαίνει και να εργάζεται τόσο συνεργατικά όσο και αυτόνομα και να οργανώνει και να επιμένει στη μάθησή του, να την αξιολογεί και να τη μοιράζεται, να αναζητά υποστήριξη όταν χρειάζεται και να διαχειρίζεται αποτελεσματικά την καριέρα και τις κοινωνικές του αλληλεπιδράσεις. Τα άτομα πρέπει να είναι ανθεκτικά και ικανά να αντιμετωπίσουν την αβεβαιότητα και το άγχος. Θα πρέπει να είναι σε θέση να επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, να συνεργάζονται σε ομάδες και να διαπραγματεύονται. Αυτό περιλαμβάνει την επίδειξη ανοχής, την έκφραση και την κατανόηση διαφορετικών απόψεων, καθώς και την ικανότητα να δημιουργείς εμπιστοσύνη και να νιώθεις ενσυναίσθηση.

Η ικανότητα βασίζεται σε μια θετική στάση απέναντι στην προσωπική, κοινωνική και σωματική ευεξία και μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. Βασίζεται σε μια στάση συνεργασίας, διεκδίκησης και ακεραιότητας. Αυτό περιλαμβάνει το σεβασμό της διαφορετικότητας των άλλων και τις ανάγκες τους και την προετοιμασία τόσο για να υπερνικήσετε τις προκαταλήψεις όσο και για συμβιβασμούς. Τα άτομα θα πρέπει να είναι σε θέση να προσδιορίζουν και να θέτουν στόχους, να δίνουν κίνητρα στον εαυτό τους και να αναπτύσσουν ανθεκτικότητα και αυτοπεποίθηση για να επιδιώξουν και να επιτύχουν στη μάθηση σε όλη τους τη ζωή. Μια στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο τη μαθησιακή διαδικασία όσο και την ικανότητα του ατόμου να χειρίζεται τα εμπόδια και τις αλλαγές. Περιλαμβάνει την επιθυμία να εφαρμόσουμε προηγούμενες εμπειρίες μάθησης και ζωής και την περιέργεια να αναζητήσουμε ευκαιρίες για μάθηση και ανάπτυξη σε ποικίλα πλαίσια ζωής.

ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ

Η ικανότητα του πολίτη είναι η ικανότητα να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες και να συμμετέχουν πλήρως στην πολιτική και κοινωνική ζωή, με βάση την κατανόηση των κοινωνικών, οικονομικών, νομικών και πολιτικών εννοιών και δομών, καθώς και παγκόσμιων εξελίξεων και βιωσιμότητας.



ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Η ικανότητα του πολίτη βασίζεται στη γνώση βασικών εννοιών και φαινομένων που σχετίζονται με άτομα, ομάδες, οργανώσεις

εργασίας, κοινωνία, οικονομία και πολιτισμό. Αυτό συνεπάγεται την κατανόηση των ευρωπαϊκών κοινών αξιών, όπως εκφράζονται στο άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Περιλαμβάνει γνώση των σύγχρονων γεγονότων, καθώς και κριτική κατανόηση των κύριων εξελίξεων στην εθνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία. Επιπλέον, περιλαμβάνει επίγνωση των στόχων, των αξιών και των πολιτικών των κοινωνικών και πολιτικών κινήματων, καθώς και των βιώσιμων συστημάτων, ιδιαίτερα του κλίματος και της δημογραφικής αλλαγής σε παγκόσμιο επίπεδο και των αιτίων τους. Η γνώση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης καθώς και η συνειδητοποίηση της διαφορετικότητας και των πολιτιστικών ταυτοτήτων στην Ευρώπη και τον κόσμο είναι απαραίτητη. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση των πολυπολιτισμικών και κοινωνικοοικονομικών διαστάσεων των ευρωπαϊκών κοινωνιών και του τρόπου με τον οποίο η εθνική πολιτιστική ταυτότητα συμβάλλει στην ευρωπαϊκή ταυτότητα.

Οι δεξιότητες για την ικανότητα του πολίτη σχετίζονται με την ικανότητα αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλους κοινού ή δημόσιου συμφέροντος, συμπεριλαμβανομένης της βιώσιμης ανάπτυξης της κοινωνίας. Αυτό περιλαμβάνει κριτική σκέψη και ολοκληρωμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, καθώς και δεξιότητες ανάπτυξης επιχειρημάτων και επικοινωνιακής συμμετοχής σε κοινοτικές δραστηριότητες, καθώς και στη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό και εθνικό έως ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Αυτό περιλαμβάνει επίσης την ικανότητα πρόσβασης, κριτικής κατανόησης και αλληλεπίδρασης τόσο με τις παραδοσιακές όσο και με τις νέες μορφές μέσων ενημέρωσης και την κατανόηση του ρόλου και των λειτουργιών των μέσων ενημέρωσης στις δημοκρατικές κοινωνίες.

Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ως βάση της δημοκρατίας θέτει τα θεμέλια για μια υπεύθυνη και επικοινωνιακή στάση. Η επικοινωνιακή συμμετοχή συνεπάγεται την προθυμία συμμετοχής στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα και τις πολιτικές δραστηριότητες. Περιλαμβάνει υποστήριξη για

την κοινωνική και πολιτιστική πολυμορφία, την ισότητα των φύλων και την κοινωνική συνοχή, βιώσιμους τρόπους ζωής, προώθηση της κουλτούρας της ειρήνης και της μη βίας, την ετοιμότητα για σεβασμό της ιδιωτικής ζωής των άλλων και την ανάληψη ευθύνης για το περιβάλλον. Απαιτείται ενδιαφέρον για τις πολιτικές και κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις, τις ανθρωπιστικές επιστήμες και τη διαπολιτισμική επικοινωνία για να είμαστε προετοιμασμένοι τόσο για να υπερνικήσουμε τις προκαταλήψεις όσο και για συμβιβασμούς όπου χρειάζεται και για να διασφαλίσουμε την κοινωνική δικαιοσύνη και αμεροληψία.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Η ικανότητα επιχειρηματικότητας αναφέρεται στην ικανότητα να ενεργεί κανείς βάσει ευκαιριών και ιδεών και να τις μετατρέπει σε αξίες για τους άλλους.

Βασίζεται στη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, την ανάληψη πρωτοβουλίας και επιμονής και την ικανότητα συνεργασίας για τον σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων που έχουν πολιτιστική, κοινωνική ή εμπορική αξία.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

- Η ικανότητα επιχειρηματικότητας απαιτεί τη γνώση ότι υπάρχουν διαφορετικά πλαίσια και ευκαιρίες για τη μετατροπή των ιδεών σε δράση σε προσωπικές, κοινωνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες, καθώς και κατανόηση του πώς προκύπτουν.
- Τα άτομα πρέπει να γνωρίζουν και να κατανοούν προσεγγίσεις για τον σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων, οι οποίες περιλαμβάνουν τόσο διαδικασίες όσο και πόρους.
- Θα πρέπει να κατανοούν τα οικονομικά και τις κοινωνικές και οικονομικές ευκαιρίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζει ένας εργοδότης, ένας οργανισμός ή μια κοινωνία.
- Θα πρέπει επίσης να γνωρίζουν τις ηθικές αρχές και

τις προκλήσεις της αιεφόρου ανάπτυξης και να έχουν αυτοσυνειδησία για τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους.

- Οι επιχειρηματικές δεξιότητες βασίζονται στη δημιουργικότητα που περιλαμβάνει τη φαντασία, τη στρατηγική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, καθώς και τον κριτικό και εποικοδομητικό προβληματισμό στις εξελισσόμενες δημιουργικές διαδικασίες και την καινοτομία.
- Περιλαμβάνουν την ικανότητα να εργάζονται τόσο ως άτομο όσο και συλλογικά σε ομάδες, για κινητοποίηση πόρων (άνθρωποι και πράγματα) και διατήρηση της δραστηριότητας. Αυτό περιλαμβάνει την ικανότητα λήψης οικονομικών αποφάσεων που σχετίζονται με το κόστος και την αξία. Η ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας και διαπραγμάτευσης με άλλους και αντιμετώπισης της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου ως μέρος της λήψης τεκμηριωμένων αποφάσεων είναι απαραίτητη.
- Μια επιχειρηματική στάση χαρακτηρίζεται από μια αίσθηση πρωτοβουλίας και δράσης, προορατικότητα, προοπτική, θάρρος και επιμονή στην επίτευξη των στόχων. Περιλαμβάνει την επιθυμία να παρακινηθούν οι άλλοι και να εκτιμηθούν οι ιδέες τους, η ενσυναίσθηση και η φροντίδα των ανθρώπων και του κόσμου και η αποδοχή της ευθύνης λαμβάνοντας ηθικές προσεγγίσεις σε όλη τη διαδικασία.





ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ

Η ικανότητα στην πολιτιστική συνειδητοποίηση και έκφραση περιλαμβάνει την κατανόηση και τον σεβασμό του τρόπου με τον οποίο οι ιδέες και το νόημα εκφράζονται δημιουργικά και μεταδίδονται σε διαφορετικούς πολιτισμούς και μέσω μιας σειράς τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών. Περιλαμβάνει την ενασχόληση με την κατανόηση, την ανάπτυξη και την έκφραση των δικών του ιδεών και της αίσθησης της θέσης ή του ρόλου του στην κοινωνία με διάφορους τρόπους και πλαίσια.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

- Αυτή η ικανότητα απαιτεί γνώση των τοπικών, εθνικών, ευρωπαϊκών και παγκόσμιων πολιτισμών και εκφράσεων, συμπεριλαμβανομένων των γλωσσών, της κληρονομιάς και των παραδόσεων και των πολιτιστικών προϊόντων τους, και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αυτές οι εκφράσεις μπορούν να επηρεάσουν η μία την άλλη καθώς και τις ιδέες του ατόμου.
- Περιλαμβάνει την κατανόηση των διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας ιδεών μεταξύ δημιουργού, συμμετέχοντα και κοινού σε γραπτά, έντυπα και ψηφιακά κείμενα, θέατρο, κινηματογράφο, χορό, παιχνίδια, τέχνη και σχέδιο, μουσική, τελετουργίες και αρχιτεκτονική, καθώς και υβριδικές μορφές.

- Απαιτεί την κατανόηση της δικής του αναπτυσσόμενης ταυτότητας μέσα σε έναν κόσμο πολιτιστικής ποικιλομορφίας και πώς οι τέχνες και άλλες πολιτιστικές μορφές μπορούν να είναι ένας τρόπος για να δεις και να διαμορφώσεις τον κόσμο.
- Οι δεξιότητες περιλαμβάνουν την ικανότητα έκφρασης και ερμηνείας εικονιστικών και αφηρημένων ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων με ενσυναίσθηση και την ικανότητα να το κάνει σε μια σειρά από τέχνες και άλλες πολιτιστικές μορφές.
- Οι δεξιότητες περιλαμβάνουν επίσης την ικανότητα εντοπισμού και πραγματοποίησης ευκαιριών για προσωπική, κοινωνική ή εμπορική αξία μέσω των τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών και την ικανότητα συμμετοχής σε δημιουργικές διαδικασίες, τόσο ως άτομο όσο και συλλογικά.
- Είναι σημαντικό να έχουμε ανοιχτή στάση απέναντι και σεβασμό για την ποικιλομορφία της πολιτιστικής έκφρασης μαζί με μια ηθική και υπεύθυνη προσέγγιση της πνευματικής και πολιτιστικής ιδιοκτησίας. Μια θετική στάση περιλαμβάνει επίσης μια περιέργεια για τον κόσμο, ένα άνοιγμα να φανταστείτε νέες δυνατότητες και μια προθυμία για συμμετοχή σε πολιτιστικές εμπειρίες.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Ποικιλία προσεγγίσεων

- Η **διεπιστημονική μάθηση** επιτρέπει την ενίσχυση της συνδεσιμότητας μεταξύ των διαφορετικών θεμάτων του προγράμματος σπουδών, καθώς και τη δημιουργία μιας σταθερής σχέσης μεταξύ αυτού που διδάσκεται και της κοινωνικής αλλαγής και συνάφειας.
- Η ενίσχυση των **προσωπικών, κοινωνικών και μαθησιακών** ικανοτήτων από νεαρή ηλικία μπορεί να αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων.
- Οι μεθοδολογίες μάθησης, όπως η **μάθηση βάσει διερεύνησης, βάσει έργου, μεικτής, βασισμένης σε τέχνες και παιχνίδια**, μπορούν να αυξήσουν τα μαθησιακά κίνητρα και τη δέσμευση.

- Οι εκπαιδευόμενοι, το εκπαιδευτικό προσωπικό και οι πάροχοι μάθησης θα μπορούσαν να ενθαρρυνθούν να χρησιμοποιούν **ψηφιακές τεχνολογίες** για τη βελτίωση της μάθησης και την υποστήριξη της ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων.

Επιχειρηματικές προσεγγίσεις

- Συγκεκριμένες ευκαιρίες για επιχειρηματικές εμπειρίες, **όπως μίνι εταιρείες, πρακτική άσκηση σε εταιρείες ή επιχειρηματίες που επισκέπτονται ιδρύματα** εκπαίδευσης και κατάρτισης θα μπορούσαν να είναι ιδιαίτερα ωφέλιμες για τους νέους, αλλά και για τους ενήλικες και για τους δασκάλους.
- Θα μπορούσε να δοθεί η ευκαιρία στους νέους να έχουν **τουλάχιστον μία επιχειρηματική εμπειρία κατά τη σχολική τους εκπαίδευση.**
- Οι **συνεργασίες και οι πλατφόρμες σχολείων και επιχειρήσεων** σε τοπικό επίπεδο, ιδίως σε αγροτικές περιοχές, μπορούν να είναι βασικοί παράγοντες για τη διάδοση της επιχειρηματικής εκπαίδευσης.
- **Η κατάλληλη κατάρτιση και υποστήριξη για τους δασκάλους και τους διευθυντές θα μπορούσε να είναι ζωτικής σημασίας** για τη δημιουργία σταθερής προόδου και ηγεσίας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΕ ΝΕΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΕ ΝΕΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει καθοριστικό αντίκτυπο στις επιδόσεις και τα κίνητρα των μαθητών. Οι προσεγγίσεις με επίκεντρο τον μαθητή και βασισμένες στην έρευνα που συνήθως συνδέονται με την έννοια των βασικών ικανοτήτων δίνουν ακόμη μεγαλύτερη έμφαση στις ιδιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται από τους αποτελεσματικούς εκπαιδευτές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό περιλαμβάνει δασκάλους, εκπαιδευτές, εκπαιδευτές εκπαιδευτικών, επικεφαλής ινστιτούτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, υπαλλήλους που είναι υπεύθυνοι για την κατάρτιση συναδέλφων, ερευνητές και πανεπιστημιακούς διδάσκοντες, εργαζόμενους σε νέους και εκπαιδευτές ενηλίκων.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό διαδραματίζει επίσης βασικό ρόλο στην εφαρμογή αλλαγών στην εκπαίδευση. Οι αποτελεσματικές μεταρρυθμίσεις των προγραμμάτων σπουδών, η αξιολόγηση των μαθητών ή η οργάνωση της μάθησης εξαρτώνται από την ικανότητα, την ικανότητα και την προθυμία τους να προσαρμόσουν επιτυχώς την πρακτική διδασκαλίας. Επομένως, η μετάβαση προς τη μάθηση με βάση τις ικανότητες απαιτεί κατάλληλη και διαρκή υποστήριξη σε αυτούς τους επαγγελματίες και στο εργασιακό τους περιβάλλον.

ΒΑΣΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ 4: ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ

Η ψηφιακή επάρκεια είναι κάτι πολύ περισσότερο από μια βασική επάρκεια που σχετίζεται με τη γνώση της τεχνολογίας της επικοινωνίας και της πληροφορίας. Είναι σημαντική για το προφίλ των ικανοτήτων των εκπαιδευτών, διότι αυτοί βρίσκονται υπό διαρκή πίεση να συνεχίσουν οι ίδιοι την εκπαίδευσή τους σε υψηλό επίπεδο γνώσεων, να συλλέγουν και να φιλτράρουν πληροφορίες και να μοιράζονται πληροφορίες με άλλους και να αυξάνουν την αποτελεσματικότητα με τη χρήση αυτών των τεχνολογιών (ακόμη και με μείωση του κόστους, για παράδειγμα με τη διοργάνωση εικονικών αντί για προσωπικών συναντήσεων).

Τα ακόλουθα στοιχεία θα μπορούσαν να εξεταστούν κατά την ανάπτυξη μιας εκπαιδευτικής ιδέας με σκοπό την κατάρτιση του προφίλ ικανοτήτων, σε σχέση με αυτή τη βασική ικανότητα:

- Δεξιότητες διαχείρισης γνώσεων - δηλαδή, διαμεσολάβηση για πληροφορίες- δημιουργία γνώσεων από πληροφορίες- επιλεκτική ερμηνεία πληροφοριών
- Κριτική στάση απέναντι στις τεχνολογίες - πότε είναι κατάλληλη η χρήση τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και για ποιους σκοπούς και πότε όχι
- Κριτικός προβληματισμός σχετικά με τον αυξημένο χώρο που καταλαμβάνουν οι ΤΠΕ στη ζωή των νέων σε σχέση με τις προκλήσεις που θέτουν για την κοινωνία και σύνδεση αυτού του προβληματισμού με εκπαιδευτικές διαδικασίες που αποσκοπούν σε μεγαλύτερη και βαθύτερη συμμετοχή των νέων στην κοινωνία.
- Κατοχή των βασικών τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών που απαιτούνται για το είδος της μη τυπικής εκπαίδευσης που διεξάγεται
- Εξοικείωση με τις τελευταίες εξελίξεις στις ΤΠΕ που σχετίζονται με την υλοποίηση των στόχων του ευρωπαϊκού τομέα της εργασίας για



τη νεολαία, και ειδικότερα με συγκεκριμένες ομάδες εξειδίκευσης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής εργασίας για τη νεολαία

Βασικά περιεχόμενα:

- Σχέση με τη δια βίου μάθηση.
- Προκλήσεις για την κοινωνία που θέτουν οι ΤΠΕ, ειδικά αυτές που είναι σημαντικές για τους νέους.
- Καθημερινά πλαίσια στα οποία οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και παίζουν ρόλο στη ζωή των νέων (συμπεριλαμβανομένων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως οι πολιτικές ελευθερίες).
- Πραγματικότητα των νέων που είναι “ψηφιακοί μετανάστες”, “ψηφιακοί ιθαγενείς”, “ψηφιακά αποκλεισμένοι”, πώς αυτό παίζει ρόλο για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκές μη τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία (ψηφιακή ιθαγένεια).
- Γνώσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι ΤΠΕ αλλάζουν τα μαθησιακά περιβάλλοντα (μη τυπικής εκπαίδευσης)- βασικές πρακτικές ΤΠΕ σχετικές με την ευρωπαϊκή εργασία για τη νεολαία και τις μη τυπικές εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- Γνώση του τρόπου με τον οποίο οι ΤΠΕ μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως μαθησιακό περιβάλλον - πλεονεκτήματα και όρια (ηλεκτρονική μάθηση κ.λπ.).
- Κατανόηση της σημασίας και του τρόπου εργασίας με τις σύγχρονες προσεγγίσεις πληροφόρησης των νέων.

ΒΑΣΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ 5: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Οι εκπαιδευτές, οι εκπαιδευτές ενηλίκων και οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας βρίσκονται οι ίδιοι σε μια διαδικασία δια βίου μάθησης και, ως εκ τούτου, αυτή η ικανότητα αποτελεί προϋπόθεση για τη διατήρηση και τη βελτίωση του επιπέδου των προσόντων τους. Επιπλέον, μία από τις βασικές τους λειτουργίες είναι να μπορούν να παρακινούν τους άλλους να συμμετέχουν σε νέες διαδικασίες μάθησης και να υποστηρίζουν τους άλλους να αναπτύσσουν μια θεμελιωδώς θετική στάση απέναντι στη μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους.

Τα ακόλουθα στοιχεία θα μπορούσαν να εξεταστούν κατά την ανάπτυξη μιας εκπαιδευτικής έννοιας με σκοπό την κατάρτιση του προφίλ ικανοτήτων, σε σχέση με αυτή τη βασική ικανότητα:

- Ικανότητα ανάπτυξης θετικής στάσης προς τη μάθηση μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Ικανότητα παρακίνησης των ίδιων και των νέων να μαθαίνουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, αποδεικνύοντας την αναγκαιότητα και τα οφέλη της.
- Εξοικείωση με τις τρέχουσες συζητήσεις, θεωρίες και προσεγγίσεις για τη βοήθεια των μαθητών στη βελτίωση των μαθησιακών τους πρακτικών.
- Εξοικείωση με το πολιτικοθεσμικό πλαίσιο εντός του οποίου μπορεί να υποστηριχθεί η μάθηση των νέων.

Βασικά περιεχόμενα:

- Επικαιροποιημένες γνώσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο πραγματοποιείται η μάθηση για μάθηση και τις θεωρίες μάθησης.
- Ιδέες και προσεγγίσεις για το πώς μπορεί να υποστηριχθεί η ικανότητα των νέων να μαθαίνουν να μαθαίνουν στο πλαίσιο μη τυπικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Ποικίλες δοκιμασμένες και δοκιμασμένες μέθοδοι για την εργασία πάνω στη μάθηση για μάθηση με τους νέους.
- Επικαιροποιημένες πληροφορίες σχετικά με το πολιτικό-θεσμικό πλαίσιο για την υποστήριξη της δια βίου μάθησης γενικά και της μάθησης για μάθηση ειδικά (προγράμματα πολιτικών της ΕΕ, του ΟΟΣΑ και του Συμβουλίου της Ευρώπης) και για τις ευκαιρίες που έχουν οι νέοι να τις αξιοποιήσουν, κατά περίπτωση.
- Μαθησιακές βιογραφίες των ίδιων των συμμετεχόντων και προσεγγίσεις/μέθοδοι για τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευόμενους για τον εντοπισμό και την ανάλυση των μαθησιακών βιογραφιών.

ΒΑΣΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ 6: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Πρώτα απ' όλα, αυτή η ικανότητα μπορεί να κατανοηθεί ως αντιμετώπιση της αλλαγής της εκπαιδευτικής αντίληψης ως απάντηση στην απομάκρυνση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης από τα πραγματικά της αποτελέσματα. Λαμβάνοντας υπόψη τη σύγχρονη πραγματικότητα της πολυπολιτισμικής ευρωπαϊκής κοινωνίας, η ικανότητα αυτή είναι θεμελιώδης για τη διεξαγωγή της ζωής του ατόμου ως ατόμου και ως μέλους μιας ή περισσότερων συλλογικοτήτων, με σεβασμό σε μια συνολική έννοια της δικαιοσύνης (που εκφράζεται καλύτερα στα ανθρώπινα δικαιώματα). Για το λόγο αυτό, η δημιουργία, η προώθηση και η εξέλιξη αυτής της ικανότητας είναι αναπόσπαστο μέρος κάθε είδους τυπικής, μη τυπικής ή άτυπης εκπαίδευσης. Είναι η δεξιότητα για τη ζωή που χρειάζονται οι νέοι για να διαπραγματευτούν την πορεία τους προς την πλήρη ενηλικίωση και μέσα από την πορεία της ζωής. Αυτές οι στάσεις και οι δεξιότητες καθορίζουν την ικανότητα για διαπολιτισμικό διάλογο και συγκαταλέγονται μεταξύ των σημαντικότερων προσωπικών και επαγγελματικών ικανοτήτων που απαιτούνται από εξειδικευμένους εκπαιδευτές που εργάζονται σε δραστηριότητες κατάρτισης σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Τα ακόλουθα στοιχεία θα μπορούσαν να εξεταστούν κατά την ανάπτυξη μιας εκπαιδευτικής ιδέας με σκοπό την κατάρτιση του προφίλ ικανοτήτων, σε σχέση με αυτή τη βασική ικανότητα:

Συγκεκριμένες απαιτήσεις ικανοτήτων (γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες) για τις οποίες πρέπει να εκπαιδευτούν:

- Εξοικείωση με τις έννοιες και τις προσεγγίσεις της εκπαίδευσης για δημοκρατική και ευρωπαϊκή ιθαγένεια με νέους ανθρώπους.
- Δέσμευση για την προστιθέμενη αξία μιας διαπολιτισμικής προσέγγισης κατά την εργασία με νέους για την ανάπτυξη της

πολιτικής και κοινωνικής ικανότητας.

- Δεξιότητες και στάσεις απαραίτητες για τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων διαπολιτισμικής μάθησης: ενσυναίσθηση, απόσταση από κοινωνικούς ρόλους, ανοχή στην ασάφεια (και ικανότητα εκπροσώπησης της δικής μας ταυτότητας).
- Κατανόηση της ευρωπαϊκής εργασίας για τη νεολαία ως διαπολιτισμικό πλαίσιο που απαιτεί προσεγγίσεις και μεθόδους κατάλληλες για την ποικιλομορφία των ομάδων νέων που συμμετέχουν.

Βασικά περιεχόμενα:

- Κοινωνικές και πολιτικές έννοιες (δημοκρατία, δικαιοσύνη, ισότητα, ιδιότητα του πολίτη και πολιτικά δικαιώματα) που δίνουν τα εφόδια στα άτομα να συμμετέχουν ενεργά και δημοκρατικά.
- Ειδικές έννοιες της συμμετοχής των νέων και της ιδιότητας του πολίτη.
- Δομές και δίαυλοι πολιτικής και κοινωνικής συμμετοχής των νέων στην Ευρώπη.
- Ευρωπαϊκή ιθαγένεια.
- Έννοιες και πρακτικές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ως πολιτικής εκπαίδευσης, μεθοδολογία και μέθοδοι διαπολιτισμικής μάθησης με νέους.
- Επικαιροποιημένες πληροφορίες σχετικά με το πολιτικό-θεσμικό πλαίσιο της ΕΕ και του Συμβουλίου της Ευρώπης για την υποστήριξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με νέους στην Ευρώπη, συμπεριλαμβανομένων των ειδικών προγραμμάτων εκπαίδευσης και κινητικότητας των νέων.



ΒΑΣΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ 7: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Η έβδομη ικανότητα είναι αυτή που συγκεντρώνει όλες τις σκέψεις μας σχετικά με εκείνες τις προσωπικές και επαγγελματικές ικανότητες που απαιτούνται για την απασχόληση.

Το αίσθημα πρωτοβουλίας και η επιχειρηματικότητα γίνονται ολοένα και περισσότερο πτυχές που αναμένεται να μεταδώσουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτές εργασίας με νέους στους νέους με τους οποίους εργάζονται. Οι μη τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες αναμένεται όλο και περισσότερο να οδηγήσουν στην επιτυχή ένταξη των νέων στην αγορά εργασίας. Είτε πρόκειται για επαγγελματίες είτε για εθελοντές, αυτό σημαίνει ότι οι υπεύθυνοι για την παροχή μη τυπικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με αυτόν τον στόχο πρέπει να έχουν κάποια ζωντανή εμπειρία αυτών των ικανοτήτων και απαιτούν δεξιότητες για τη μετάφραση αυτής της εμπειρίας σε εκπαιδευτικές προσφορές σχετικές με τις ανάγκες των ομάδων-στόχων τους.

Τα ακόλουθα στοιχεία θα μπορούσαν να εξεταστούν κατά την ανάπτυξη μιας εκπαιδευτικής ιδέας με σκοπό την κατάρτιση του προφίλ ικανοτήτων, σε σχέση με αυτή τη βασική ικανότητα:

Συγκεκριμένες απαιτήσεις ικανοτήτων (γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες) για τις οποίες πρέπει να εκπαιδευτούν:

- Συνειδητοποίηση της “διάστασης της αγοράς” του ευρωπαϊκού τομέα της νεολαίας, των συνεπειών της για την επιδίωξη πλήρους απασχόλησης με αμοιβή στον τομέα της ευρωπαϊκής εργασίας για τη νεολαία και της ανάγκης προβληματισμού σχετικά με τις προκλήσεις της.
- Κατανόηση των προτύπων ποιότητας όπως εφαρμόζονται τόσο από τα ιδρύματα χρηματοδότησης όσο και από τους εργοδότες στον ευρωπαϊκό τομέα της εργασίας για τη νεολαία.
- Ικανότητα διατήρησης μιας μη γραφειοκρατικής, ευέλικτης και ηθικής στάσης απέναντι στις πολλές προκλήσεις της εργασιακής ζωής και της μακροχρόνιας εθελοντικής δέσμευσης στον τομέα.
- Εξοικείωση με την κοινότητα πρακτικής που αποτελεί το

επαγγελματικό και εθελοντικό “στελεχιακό δυναμικό” στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής εργασίας για τη νεολαία και την ικανότητα/πληροφορίες που απαιτούνται για τη δικτύωση εντός αυτής.

- Προθυμία συμμετοχής στις σχετικές ενώσεις και στις συζητήσεις τους σχετικά με την επαγγελματοποίηση και την ποιότητα μεταξύ συναδέλφων και συναδέλφων σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας με πελάτες και χρηματοδότες και διαχείρισης έργων που προέρχονται από διάφορες οργανωτικές κουλτούρες.
- Προσανατολισμός στις υπηρεσίες, ικανότητα εντοπισμού ευκαιριών και ανάληψης πρωτοβουλιών, δυναμισμός και ικανότητα αξιολόγησης και ανάληψης κινδύνων (ανάλογα με την περίπτωση).
- Εξοικείωση με το πολιτικό-θεσμικό πλαίσιο εντός του οποίου διεξάγεται η συζήτηση για την ποιότητα, τον επαγγελματισμό, τα προσόντα και την επικύρωση στον τομέα της ευρωπαϊκής εργασίας για τη νεολαία.

Βασικά περιεχόμενα:

- Ιδέες και έννοιες ανάπτυξης και διατήρησης της ποιότητας στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών διαδικασιών.
- Έννοιες και μέθοδοι αξιολόγησης, παρακολούθησης, εκτίμησης της ποιότητας, διαχείρισης της ποιότητας και κουλτούρας υπηρεσιών κατάλληλες για τον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Διαχείριση έργων.
- Επικαιροποιημένες πληροφορίες και ιδέες που προέρχονται από συζητήσεις σε ευρωπαϊκό (και εθνικό) επίπεδο για την ποιότητα, την επαγγελματοποίηση, τα προσόντα και την επικύρωση για τον τομέα της ευρωπαϊκής εργασίας για τη νεολαία.
- Πληροφορίες σχετικά με το πολιτικό-θεσμικό πλαίσιο εντός του οποίου διεξάγεται η συζήτηση.
- Έννοιες για την οργανωτική κουλτούρα, ιδέες για το πώς να εργάζεστε και να επικοινωνείτε αποτελεσματικά σε διαφορετικές οργανωτικές κουλτούρες, ιδέες για τη δημιουργικότητα και την ανάληψη πρωτοβουλιών.

ΒΑΣΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ 8: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ

Η πολιτισμική επάρκεια αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό του επαγγελματισμού των εκπαιδευτών ευρωπαϊκού επιπέδου, επειδή απαιτείται από τη φύση του εκπαιδευτικού έργου, που επιτελούν να χρησιμοποιούν ενεργά τη φαντασία τους, να εργάζονται με βάση την ιδέα της “δημιουργικότητας” και με “δημιουργικές μεθόδους” και να δημιουργούν ελκυστικά μαθησιακά περιβάλλοντα που παρακινούν τα άτομα να μάθουν με δημιουργικά μέσα. Με άλλα λόγια, η πολιτισμική επάρκεια ως η ικανότητα, πολύ με την έννοια της ολιστικής μάθησης και ζωής, να εμπλέκει κανείς τις αισθήσεις του για την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία με συνειδητό και σκόπιμο τρόπο, να μεταφέρει αισθητικές αισθήσεις και να χρησιμοποιεί τις ψυχοκοινωνικές λειτουργίες του πολιτισμού στις μαθησιακές διαδικασίες, για παράδειγμα αυτές της γλώσσας, της τέχνης, της μουσικής, του χορού ή της ιστορίας, για να αναφέρουμε μόνο μερικές.

Όμως η ικανότητα δημιουργικής χρήσης των πολιτιστικών μορφών έκφρασης για τη μαθησιακή διαδικασία δεν είναι απαραίτητα το μοναδικό πλεονέκτημα της πολιτιστικής επάρκειας για αυτό το είδος εκπαιδευτικού. Η πολιτισμική επάρκεια είναι επίσης σημαντική προκειμένου οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι να συνειδητοποιήσουν και να είναι ικανοί να εργαστούν με τα διάφορα πολιτισμικά νοήματα που έχουν διαμορφωθεί τόσο πολύ από την τέχνη, τη γλώσσα, την ιστορία και τη θρησκεία των πολλών και διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων και των κοινών τρόπων ζωής που υπάρχουν στην Ευρώπη και που είναι τόσο ουσιώδεις για τη λειτουργία της ανθρώπινης κοινωνίας. Οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι σε ευρωπαϊκές μη τυπικές εκπαιδευτικές καταστάσεις πρέπει να αποκτήσουν πρόσβαση στις διαστάσεις του νοήματος σε άλλους πολιτισμούς προκειμένου να επιτευχθεί η μάθηση, και αυτό απαιτεί την ικανότητα πολιτισμικής αυτοαναστοχασμού με την έννοια της αναθεώρησης των συνηθειών αντίληψης, σκέψης και συναισθήματος (με άλλα λόγια, βαθιά πολιτισμική επίγνωση). Υπό

αυτή την έννοια, η πολιτισμική ικανότητα είναι εγγενώς αλληλένδετη με τη διαπολιτισμική ικανότητα. Η ενσυναίσθηση, που διερευνήθηκε λεπτομερέστερα παραπάνω, βοηθά τους εκπαιδευόμενους να κάνουν την απαραίτητη αλλαγή προοπτικής, αυξάνοντας την ευαισθητοποίησή τους για νέες ερμηνείες των καταστάσεων που συναντούν. Η καλλιτεχνική έκφραση είναι πολύ κατάλληλη για το εκπαιδευτικό έργο αυτού του είδους και υπό τις κατάλληλες συνθήκες μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην προσπάθεια κάθε ατόμου να βρει το επίκεντρο της ύπαρξής του σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο.

Τα ακόλουθα στοιχεία θα μπορούσαν να εξεταστούν κατά την ανάπτυξη μιας εκπαιδευτικής ιδέας με σκοπό την κατάρτιση του προφίλ ικανοτήτων, σε σχέση με αυτή τη βασική ικανότητα:

Συγκεκριμένες απαιτήσεις ικανοτήτων (γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες) για τις οποίες πρέπει να εκπαιδευτούν:

- Ικανότητα ανάπτυξης ολιστικών μαθησιακών περιβαλλόντων και εμπειριών, που εμπλέκουν όλες τις αισθήσεις στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ικανότητα δημιουργίας ελκυστικών μαθησιακών περιβαλλόντων που παρακινούν τα άτομα να μαθαίνουν με δημιουργικά μέσα.
- Ικανότητα χρήσης των ψυχοκοινωνικών λειτουργιών του πολιτισμού στις διαδικασίες μάθησης.
- Ικανότητα να χρησιμοποιεί κανείς ενεργά τη φαντασία του, να εργάζεται με την



ιδέα της “δημιουργικότητας” και με “δημιουργικές μεθόδους”.

- Επίγνωση και ικανότητα εργασίας με τις διάφορες πολιτισμικές έννοιες που έχουν αντίκτυπο στην ανάπτυξη της κοινωνικής αλληλεπίδρασης μεταξύ ατόμων με διαφορετικές αισθήσεις του ανήκειν (δηλαδή επίγνωση της διαπολιτισμικής διάστασης της εργασίας με διαφορετικές πολιτισμικές έννοιες).

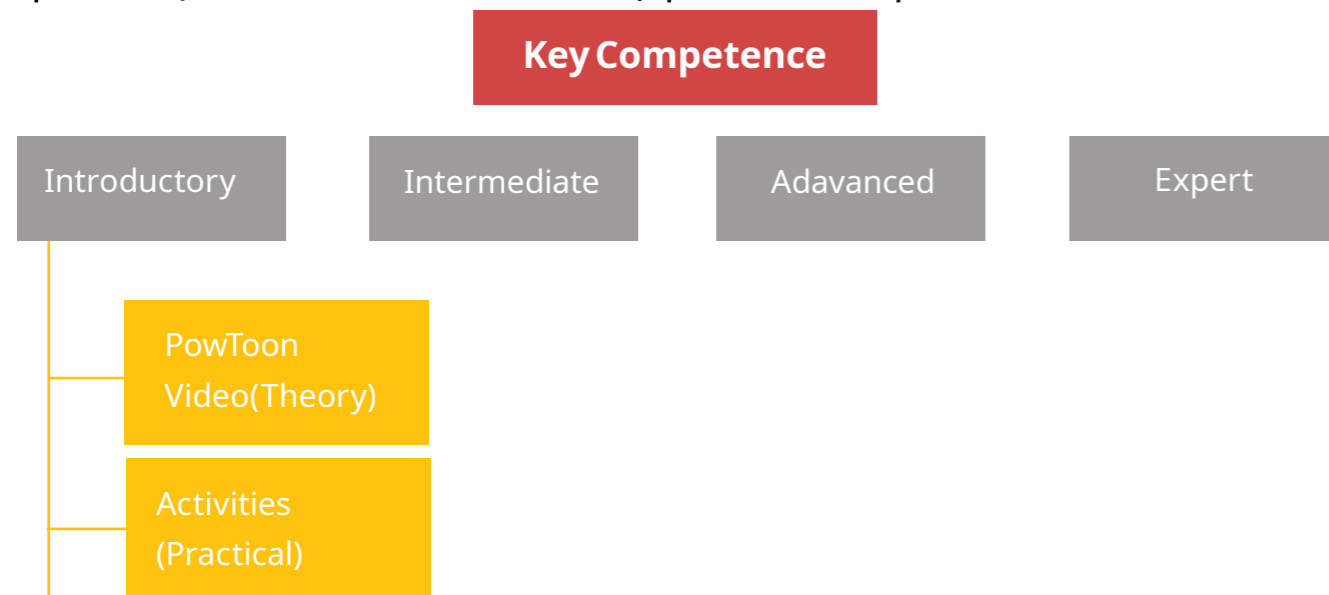
Βασικά περιεχόμενα:

- Έννοιες και ιδέες για την ολιστική μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της βιωματικής μάθησης και του ρόλου των αισθήσεων στη μάθηση.
- Ιδέες σχετικά με την εργασία με τη δημιουργικότητα στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- Ιδέες σχετικά με τη μάθηση της μάθησης.
- “Δημιουργικές” μέθοδοι - ιδέες και πρακτικές εργασίας με διαφορετικές πολιτισμικές μορφές έκφρασης και καλλιτεχνικές προσεγγίσεις.
- Καλές πρακτικές από άλλους τομείς εργασίας που αναπτύσσουν με επιτυχία δεξιότητες ζωής μέσω καλλιτεχνικών μορφών.
- Έννοιες και ιδέες σχετικά με τον πολιτισμό/τους πολιτισμούς και τον τρόπο με τον οποίο ο πολιτισμός/οι πολιτισμοί επηρεάζουν την ανθρώπινη αλληλεπίδραση.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ 5 ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ 5 ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Το πρόγραμμα κατάρτισης για την οικοδόμηση ικανοτήτων Stone πρόκειται να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτές ενηλίκων και επαγγελματίες που ασχολούνται με τη νεολαία, όταν εργάζονται άμεσα με νέους, ιδίως με εκείνους που κινδυνεύουν από ΕΕΚ ή ΝΕΕΤ. Το πρόγραμμα κατάρτισης αναλύεται σε πέντε τομείς ικανοτήτων με κάθε ικανότητα να παρουσιάζεται σε 4 επίπεδα, όπως φαίνεται στην εικόνα:



Κάθε επίπεδο της ικανότητας περιλαμβάνει 1 ηχητικό βίντεο με τη μορφή βίντεο PowToon που εισάγει το στοιχείο της ικανότητας που σχετίζεται με το επίπεδο και στη συνέχεια ακολουθεί μια συνοδευτική δραστηριότητα που μπορεί να ολοκληρωθεί απευθείας με τους νέους. Όλα τα βίντεο αναρτώνται στο κανάλι του έργου στο YouTube https://youtube.com/playlist?list=PLZ16FW1z6gLN_5gneJCIFYI-gXLgFP_EL και είναι διαθέσιμα στα αγγλικά, ρουμανικά, λιθουανικά, ελληνικά και εσθονικά.



ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ

Ψηφιακή Ικανότητα

ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

- Βασικές γνώσεις ψηφιακών τεχνολογιών
- Βασικές γνώσεις σχετικά με τη συμβολή των ψηφιακών τεχνολογιών στη σύγχρονη κοινωνία
- Βασικές γνώσεις ψηφιακών τεχνολογιών
- Βασικές γνώσεις σχετικά με τη συμβολή των ψηφιακών τεχνολογιών στη σύγχρονη κοινωνία
- Πρακτική γνώση της σίγουρης, κριτικής και υπεύθυνης χρήσης και ενασχόλησης με τις ψηφιακές τεχνολογίες
- Πρακτική γνώση του ψηφιακού γραμματισμού και του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης
- Πρακτική γνώση του τρόπου με τον οποίο οι τεχνολογίες υποστηρίζουν την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία
- Πρακτική γνώση των πιθανών κινδύνων των ψηφιακών τεχνολογιών
- Πραγματική γνώση των συσκευών, του λογισμικού και των δικτύων που σχετίζονται με τις ψηφιακές τεχνολογίες
- Θεωρητική γνώση των νομικών και ηθικών αρχών που σχετίζονται με τις ψηφιακές τεχνολογίες
- Ορισμός των ψηφιακών μέσων
- Συζητήστε πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες συμβάλλουν στην εργασία μάθησης και στη συμμετοχή στην κοινωνία
- Συζητήστε πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες
- Υποστήριξη της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και της κοινωνικής ένταξης
- Να προσδιορίσουν πώς οι ψηφιακές ικανότητες οδηγούν σε συνεργασία με άλλους και δημιουργικότητα για την επίτευξη προσωπικών, κοινωνικών ή εμπορικών στόχων
- Να κατανοήσουν ότι οι ψηφιακές δεξιότητες έχουν ως αποτέλεσμα την ικανότητα χρήσης, πρόσβασης, φιλτραρίσματος, αξιολόγησης, δημιουργίας, προγραμματισμού και διαμοιρασμού ψηφιακού περιεχομένου.

- Αναγνωρίζουν πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες συμβάλλουν στην ψηφιακή μας ταυτότητα
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για ψηφιακές ικανότητες στον σημερινό σύγχρονο κόσμο
- Προθυμία ενασχόλησης με τις ψηφιακές τεχνολογίες
- Προθυμία προσέγγισης των ψηφιακών τεχνολογιών με ηθικό, ασφαλή και υπεύθυνο τρόπο
- Προθυμία συνεργασίας με τις ψηφιακές τεχνολογίες με στοχαστική και κριτική νοοτροπία

Αναμενόμενο αποτέλεσμα για τους νέους

Αυτοπεποίθηση, κριτική και υπεύθυνη χρήση και εμπλοκή με τις ψηφιακές τεχνολογίες για τη μάθηση, την εργασία και τη συμμετοχή στην κοινωνία.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Δεδομένης της ομάδας-στόχου του έργου STONE, το πρόγραμμα κατάρτισης για την ανάπτυξη ικανοτήτων βασικών δεξιοτήτων χρησιμοποιεί ψηφιακά μέσα για να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις έννοιες που διέπουν κάθε έναν από τους πέντε τομείς ικανοτήτων που εξετάζονται. Αυτή η μεθοδολογία κατάρτισης έχει αποδειχθεί ότι αυξάνει τη δέσμευση των εκπαιδευομένων, καθώς βοηθά τους εκπαιδευόμενους να επεξεργαστούν δύσκολες έννοιες με πολλαπλούς πόρους. Η παροχή πολυμεσικών πόρων όχι μόνο διευκολύνει τη μάθηση με το δικό της ρυθμό, αλλά επίσης συμπεριλαμβάνει όλους τους διαφορετικούς τύπους μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες.

Σε πρώτη φάση, ο διδάσκων θα πρέπει να δείξει το βίντεο PowToon για την περιοχή των ικανοτήτων και στη συνέχεια να μοιραστεί τον σύνδεσμο με τους μαθητές. Κάθε βίντεο έχει σχεδιαστεί ειδικά για το συγκεκριμένο έργο και εξηγεί με απλή γλώσσα τα βασικά σημεία μάθησης κάθε ικανότητας. Για να βασιστούν στη θεωρία και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων,



οι διδάσκοντες μπορούν στη συνέχεια να επιλέξουν από τις παρεχόμενες δραστηριότητες (επιλέγοντας το επίπεδο που είναι κατάλληλο για τις ανάγκες των εκπαιδευομένων) και να εφαρμόσουν τη δραστηριότητα για την ενίσχυση της θεωρίας και την προώθηση της ομαδικής εργασίας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Θεωρία: PowToon Video εδώ: https://youtube.com/playlist?list=PLZ16FW1z6gLN_5gnejCIFYI-gXLgFP_EL



Πρακτικές δραστηριότητες:

- α. Πόσο ασφαλής είναι ο κωδικός πρόσβασής σας (βασική δεξιότητα)
- β. Δημιουργία μιας επαγγελματικής σελίδας στο Facebook (ενδιάμεση δεξιότητα)
- γ. Εντοπισμός ψευδών ειδήσεων (προχωρημένη δεξιότητα)
- δ. Προσδιορισμός βασικών τομέων και δεξιοτήτων σε έξι τομείς προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων (εξειδικευμένη δεξιότητα)

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ανατρέξτε στην άσκηση αξιολόγησης που περιγράφεται σε κάθε μαθησιακή δραστηριότητα.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Για όλους τους νέους που συμμετέχουν επιτυχώς και ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε κάθε τομέα ικανοτήτων, θα διατίθεται πιστοποιητικό επίτευξης και αποδεικτικό ικανότητας.

ΤΙΤΛΟΣ

Προσωπικά, κοινωνικά και μάθηση της μάθησης

ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

- Βασικές γνώσεις για την αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και των πληροφοριών
- Βασικές γνώσεις για τον τρόπο επικοινωνιακής συνεργασίας με άλλους
- Πραγματική γνώση των συστατικών στοιχείων ενός υγιούς νου, σώματος και τρόπου ζωής
- Πρακτική γνώση των τρόπων ανάπτυξης ικανοτήτων και αναζήτησης ευκαιριών εκπαίδευσης, κατάρτισης και σταδιοδρομίας
- Πρακτική γνώση των τρόπων διαχείρισης της μάθησης και της σταδιοδρομίας του καθενός
- Πρακτική γνώση των τρόπων κατανόησης των κωδίκων συμπεριφοράς και των κανόνων επικοινωνίας.
- Θεωρητική γνώση του τρόπου κατανόησης των κανόνων επικοινωνίας που γίνονται αποδεκτοί σε διαφορετικές κοινωνίες και περιβάλλοντα
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της ανάπτυξης προσωπικών, κοινωνικών και μαθησιακών ικανοτήτων.
- Προσδιορισμός των προσωπικών ικανοτήτων
- Προσδιορίστε και θέστε στόχους για να παρακινήσετε τον εαυτό σας και να επιτύχετε στη μάθηση
- Να κατανοήσετε πώς να αντιμετωπίζετε τις προκλήσεις, να προβληματίζεστε κριτικά και να λαμβάνετε αποφάσεις
- Να εφαρμόζουν δεξιότητες συνεργασίας και αυτονομίας για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας
- Να αναλύουν πώς να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη σταδιοδρομία και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις τους
- Να συζητάτε πώς να αντιμετωπίζετε το άγχος και την αβεβαιότητα σε περιβάλλοντα μάθησης και εργασίας
- Εξετάστε πώς να επικοινωνείτε επικοινωνιακά, να διαπραγματεύεστε και να συνεργάζεστε με άλλους

- Προθυμία για θετική στάση απέναντι στην προσωπική, κοινωνική και σωματική ευημερία του ατόμου
- Προθυμία κατανόησης της διαφορετικότητας των άλλων και των αναγκών τους
- Προθυμία να θέτει στόχους για να παρακινεί τον εαυτό του και να αναπτύσσει δεξιότητες ανθεκτικότητας και αυτοπεποίθησης
- Εκτίμηση των αναγκών των άλλων
- Ανοιχτότητα στην υιοθέτηση μιας στάσης επίλυσης προβλημάτων που υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία
- Ανοιχτότητα στη συνεργασία με άλλους
- Συνειδητοποίηση της σημασίας της εφαρμογής προηγούμενων μαθησιακών δεξιοτήτων στη μελλοντική μάθηση

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Η ικανότητα να αναστοχάζεται τον εαυτό του, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά το χρόνο και τις πληροφορίες, να συνεργάζεται με άλλους με επικοινωνιακό τρόπο, να παραμένει ανθεκτικός και να διαχειρίζεται τη μάθηση και τη σταδιοδρομία του.

TRAINING METHODOLOGY

Δεδομένης της ομάδας-στόχου του έργου STONE, το πρόγραμμα κατάρτισης για την ανάπτυξη ικανοτήτων βασικών δεξιοτήτων χρησιμοποιεί ψηφιακά μέσα για να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις έννοιες που διέπουν κάθε έναν από τους πέντε τομείς ικανοτήτων που εξετάζονται. Αυτή η μεθοδολογία κατάρτισης έχει αποδειχθεί ότι αυξάνει τη δέσμευση των εκπαιδευομένων, καθώς βοηθά τους εκπαιδευόμενους να επεξεργαστούν δύσκολες έννοιες με πολλαπλούς πόρους. Η παροχή πολυμεσικών πόρων όχι μόνο διευκολύνει τη μάθηση με το δικό της ρυθμό, αλλά επίσης συμπεριλαμβάνει όλους τους διαφορετικούς τύπους μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες.

Σε πρώτη φάση, ο διδάσκων θα πρέπει να δείξει το βίντεο PowToon για την περιοχή των ικανοτήτων και στη συνέχεια να μοιραστεί τον σύνδεσμο με τους μαθητές. Κάθε βίντεο έχει σχεδιαστεί ειδικά για το συγκεκριμένο έργο και εξηγεί με απλή γλώσσα τα βασικά σημεία μάθησης κάθε ικανότητας. Για να βασιστούν στη θεωρία και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι διδάσκοντες μπορούν στη συνέχεια

να επιλέξουν από τις παρεχόμενες δραστηριότητες (επιλέγοντας το επίπεδο που είναι κατάλληλο για τις ανάγκες των εκπαιδευομένων) και να εφαρμόσουν τη δραστηριότητα για την ενίσχυση της θεωρίας και την προώθηση της ομαδικής εργασίας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Θεωρία: PowToon Video

εδώ: https://youtube.com/playlist?list=PLZ16FW1z6gLN_5gnejCIFYI-gXLgFP_El



Πρακτικές δραστηριότητες:

- Κοινωνικές δεξιότητες - Έναρξη συζήτησης με τη χρήση του μοντέλου ARE (βασική δεξιότητα)
- Ομαδικές συζητήσεις σχετικά με τις προσωπικές ικανότητες του τομέα (ενδιάμεση δεξιότητα)
- Κομμάτια καρτών - Άσκηση επικοινωνίας και ενσυναίσθησης (προχωρημένη δεξιότητα)
- Οι κύκλοι των δυνατοτήτων (εξειδικευμένη δεξιότητα)

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ανατρέξτε στην άσκηση αξιολόγησης που περιγράφεται σε κάθε μαθησιακή δραστηριότητα.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Για όλους τους νέους που συμμετέχουν επιτυχώς και ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε κάθε τομέα ικανοτήτων, θα διατίθεται πιστοποιητικό επίτευξης και αποδεικτικό ικανότητας.

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

ΤΙΤΛΟΣ

Ιθαγένεια

ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

- Βασικές γνώσεις ενεργού πολίτη
- Βασική γνώση των λειτουργιών της ιδιότητας του πολίτη
- Βασικές γνώσεις των κοινωνικών, οικονομικών, νομικών και πολιτικών εννοιών που συνδέονται με την ιθαγένεια
- Πραγματική γνώση των παγκόσμιων εξελίξεων και της βιωσιμότητας
- Πραγματική γνώση των κοινών αξιών της ιθαγένειας
- Πραγματική γνώση των κύριων εξελίξεων της εθνικής, ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας
- Πραγματική γνώση των βιώσιμων συστημάτων- δημογραφική και κλιματική αλλαγή
- Πρακτική γνώση του τρόπου με τον οποίο οι ενεργοί πολίτες συμμετέχουν πλήρως στην αστική και κοινωνική ζωή
- Πρακτική γνώση των ποικίλων πολιτιστικών ταυτοτήτων στον κόσμο
- Θεωρητική γνώση των πολυπολιτισμικών και κοινωνικοοικονομικών διαστάσεων των ευρωπαϊκών κοινωνιών
- Θεωρητική γνώση των στόχων, των αξιών και των πολιτικών των κοινωνικών και πολιτικών κινήματων.
- Ορισμός της ενεργού συμμετοχής του πολίτη
- Συζητήστε πώς οι πολίτες εμπλέκονται αποτελεσματικά με άλλους για ένα κοινό ή δημόσιο συμφέρον
- Να προσδιορίσετε πώς η συμμετοχή με άλλους συμβάλλει στη βιώσιμη ανάπτυξη της κοινωνίας
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- Να εξετάσουν τις παραδοσιακές και νέες μορφές μέσων ενημέρωσης
- Να κατανοήσουν το ρόλο και τις λειτουργίες των μέσων ενημέρωσης στις δημοκρατικές κοινωνίες

- Να αναλύσουν πώς η ιδιότητα του πολίτη και τα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελούν τη βάση της δημοκρατίας
- Συνειδητοποίηση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ως βάση της δημοκρατίας
- Ανοιχτότητα στη στήριξη της κοινωνικής και πολιτιστικής ποικιλομορφίας, της ισότητας των φύλων, της κοινωνικής συνοχής και των βιώσιμων τρόπων ζωής
- Εκτίμηση των πολιτισμών της ειρήνης, της ιδιωτικής ζωής των άλλων και της ενεργού ευθύνης για το περιβάλλον
- Συνειδητοποίηση των πολυπολιτισμικών κοινωνιών
- Προθυμία υποστήριξης της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης για τη διασφάλιση της κοινωνικής δικαιοσύνης και ισότητας
- Προθυμία ενδιαφέροντος για τις πολιτικές και κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις, τις ανθρωπιστικές επιστήμες και τη διαπολιτισμική επικοινωνία
- Προθυμία συμμετοχής στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα
- Προθυμία συμμετοχής σε δραστηριότητες πολιτών

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Η ικανότητα να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες και να συμμετέχουν πλήρως στην πολιτική και κοινωνική ζωή, με βάση την κατανόηση των κοινωνικών, οικονομικών, νομικών και πολιτικών εννοιών και δομών, καθώς και των παγκόσμιων εξελίξεων και της βιωσιμότητας.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Δεδομένης της ομάδας-στόχου του έργου STONE, το πρόγραμμα κατάρτισης για την ανάπτυξη ικανοτήτων βασικών δεξιοτήτων χρησιμοποιεί ψηφιακά μέσα για να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις έννοιες που διέπουν κάθε έναν από τους πέντε τομείς ικανοτήτων που εξετάζονται. Αυτή η μεθοδολογία κατάρτισης έχει αποδειχθεί ότι αυξάνει τη δέσμευση των εκπαιδευομένων, καθώς βοηθά τους εκπαιδευόμενους



να επεξεργαστούν δύσκολες έννοιες με πολλαπλούς πόρους. Η παροχή πολυμεσικών πόρων όχι μόνο διευκολύνει τη μάθηση με το δικό της ρυθμό, αλλά επίσης συμπεριλαμβάνει όλους τους διαφορετικούς τύπους μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες.

Σε πρώτη φάση, ο διδάσκων θα πρέπει να δείξει το βίντεο PowToon για την περιοχή των ικανοτήτων και στη συνέχεια να μοιραστεί τον σύνδεσμο με τους μαθητές. Κάθε βίντεο έχει σχεδιαστεί ειδικά για το συγκεκριμένο έργο και εξηγεί με απλή γλώσσα τα βασικά σημεία μάθησης κάθε ικανότητας. Για να βασιστούν στη θεωρία και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι διδάσκοντες μπορούν στη συνέχεια να επιλέξουν από τις παρεχόμενες δραστηριότητες (επιλέγοντας το επίπεδο που είναι κατάλληλο για τις ανάγκες των εκπαιδευομένων) και να εφαρμόσουν τη δραστηριότητα για την ενίσχυση της θεωρίας και την προώθηση της ομαδικής εργασίας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Θεωρία: PowToon Video εδώ:

https://youtube.com/playlist?list=PLZ16FW1z6gLN_5gnejCIFYl-gXLgFP_EL



Πρακτικές δραστηριότητες:

- Ενεργός πολίτης (βασική δεξιότητα)
- Ο ρόλος και η λειτουργία των μέσων ενημέρωσης στις δημοκρατικές κοινωνίες (ενδιάμεση δεξιότητα)
- Η ιδιότητα του πολίτη της ΕΕ - αντιμετώπιση της κοινωνικής αδικίας (προχωρημένη δεξιότητα)
- Να γίνεις παγκόσμιος πολίτης: αντιμετώπιση της περιβαλλοντικής κρίσης (εξειδικευμένη δεξιότητα)

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ανατρέξτε στην άσκηση αξιολόγησης που περιγράφεται σε κάθε μαθησιακή δραστηριότητα.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Για όλους τους νέους που συμμετέχουν επιτυχώς και ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε κάθε τομέα ικανοτήτων, θα διατίθεται πιστοποιητικό επίτευξης και αποδεικτικό ικανότητας.

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ

Επιχειρηματικότητα

ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

- Βασικές γνώσεις επιχειρηματικότητας
- Πραγματική γνώση του σχεδιασμού και της διαχείρισης που συνδέεται με την επιχειρηματικότητα, συμπεριλαμβανομένων των διαφόρων διαδικασιών και πόρων
- Πραγματική γνώση των κοινωνικών και οικονομικών ευκαιριών και προκλήσεων που συνδέονται με την επιχειρηματικότητα
- Πρακτική γνώση των διαφόρων πλαισίων και ευκαιριών για τη μετατροπή ιδεών σε δράση σε προσωπικές, κοινωνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες
- Θεωρητική γνώση της αυτογνωσίας των προσωπικών δυνάμεων και αδυναμιών
- Θεωρητική γνώση των ηθικών αρχών και των προκλήσεων της βιώσιμης ανάπτυξης

- Ορισμός της επιχειρηματικότητας
- Συζητήστε τις δεξιότητες που συνδέονται με την επιχειρηματικότητα: δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, ανάληψη πρωτοβουλιών, επικοινωνιακός προβληματισμός, συνεργασία και επιμονή.
- Να προσδιορίσετε πώς να εργάζεστε ατομικά και συνεργατικά σε ομάδες για να κινητοποιήσετε πόρους και να διατηρήσετε τη δραστηριότητά σας.
- Να αναλύουν πώς να λαμβάνουν οικονομικές αποφάσεις σχετικά με το κόστος και την αξία.
- Να επικοινωνούν και να διαπραγματεύονται με άλλους
- Να εξετάζουν πώς να αντιμετωπίζουν την αβεβαιότητα, την ασάφεια



και τον κίνδυνο

- Να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται έργα πολιτιστικής, κοινωνικής ή οικονομικής αξίας
- Επίγνωση των κινδύνων και των προκλήσεων που συνδέονται με την επιχειρηματικότητα
- Προθυμία για την υιοθέτηση μιας επιχειρηματικής στάσης που χαρακτηρίζεται από αίσθημα πρωτοβουλίας, ενεργητικότητας, προδραστηριότητας και επιμονής στην επίτευξη των στόχων
- Εκτίμηση του τρόπου παρακίνησης των άλλων και της εκτίμησης των ιδεών τους
- Προθυμία ανάληψης ευθυνών και ηθικών προσεγγίσεων στα επιχειρηματικά εγχειρήματα
- Ανοιχτότητα να εργάζεται ως άτομο και να συνεργάζεται με άλλους

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Η ικανότητα να ενεργεί κανείς βάσει ευκαιριών και ιδεών και να τις μετατρέψει σε αξίες για τους άλλους.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Δεδομένης της ομάδας-στόχου του έργου STONE, το πρόγραμμα κατάρτισης για την ανάπτυξη ικανοτήτων βασικών δεξιοτήτων χρησιμοποιεί ψηφιακά μέσα για να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις έννοιες που διέπουν κάθε έναν από τους πέντε τομείς ικανοτήτων που εξετάζονται. Αυτή η μεθοδολογία κατάρτισης έχει αποδειχθεί ότι αυξάνει τη δέσμευση των εκπαιδευομένων, καθώς βοηθά τους εκπαιδευόμενους να επεξεργαστούν δύσκολες έννοιες με πολλαπλούς πόρους. Η παροχή πολυμεσικών πόρων όχι μόνο διευκολύνει τη μάθηση με το δικό της ρυθμό, αλλά επίσης συμπεριλαμβάνει όλους τους διαφορετικούς τύπους μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες.

Σε πρώτη φάση, ο διδάσκων θα πρέπει να δείξει το βίντεο PowToon για την περιοχή των ικανοτήτων και στη συνέχεια να μοιραστεί τον σύνδεσμο με τους μαθητές. Κάθε βίντεο έχει σχεδιαστεί ειδικά για το

συγκεκριμένο έργο και εξηγεί με απλή γλώσσα τα βασικά σημεία μάθησης κάθε ικανότητας. Για να βασιστούν στη θεωρία και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι διδάσκοντες μπορούν στη συνέχεια να επιλέξουν από τις παρεχόμενες δραστηριότητες (επιλέγοντας το επίπεδο που είναι κατάλληλο για τις ανάγκες των εκπαιδευομένων) και να εφαρμόσουν τη δραστηριότητα για την ενίσχυση της θεωρίας και την προώθηση της ομαδικής εργασίας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Θεωρία: PowToon Video εδώ: https://youtube.com/playlist?list=PLZ16FW1z6gLN_5gneJClFYI-gXLgFP_EL



Πρακτικές δραστηριότητες:

- a. Επιχειρηματικό προφίλ (βασική δεξιότητα)
- b. Επικύρωση ιδεών (ενδιάμεση δεξιότητα)
- c. Περίπτωση μελέτης MVP (προχωρημένη δεξιότητα)
- d. Απολογισμός επιχειρηματικού μοντέλου (έμπειρη δεξιότητα)

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ανατρέξτε στην άσκηση αξιολόγησης που περιγράφεται σε κάθε μαθησιακή δραστηριότητα.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Για όλους τους νέους που συμμετέχουν επιτυχώς και ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε κάθε τομέα ικανοτήτων, θα διατίθεται πιστοποιητικό επίτευξης και αποδεικτικό ικανότητας.

ΤΙΤΛΟΣ

Πολιτιστική συνείδηση και έκφραση

ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

- Βασικές γνώσεις πολιτισμικής συνείδησης και έκφρασης
- Βασικές γνώσεις για τις πολυπολιτισμικές κοινωνίες: τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές και παγκόσμιες.
- Πραγματική γνώση του τρόπου με τον οποίο οι εκφράσεις, οι γλώσσες, η κληρονομιά και οι παραδόσεις συμβάλλουν στους διάφορους πολιτισμούς
- Πρακτική γνώση των διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας ιδεών μέσα από γραπτά, έντυπα και ψηφιακά κείμενα, θέατρο, κινηματογράφο, χορό, παιχνίδια, τέχνη και σχεδιασμό, μουσική, τελετουργίες και αρχιτεκτονική, καθώς και υβριδικές μορφές.
- Θεωρητικές γνώσεις για την ανάπτυξη ταυτοτήτων και πολιτιστικής κληρονομιάς σε έναν κόσμο πολιτιστικής ποικιλομορφίας
- Θεωρητική γνώση του τρόπου με τον οποίο οι τέχνες και άλλες πολιτιστικές μορφές είναι μέσα για τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε τον κόσμο
- Ορισμός της πολιτισμικής συνείδησης και έκφρασης
- Συζητήστε πώς η πολιτιστική συνείδηση και έκφραση είναι απαραίτητη για ισότιμες και αρμονικές κοινωνίες
- Να εκφράζουν και να ερμηνεύουν παραστατικές και αφηρημένες ιδέες, εμπειρίες και συναισθήματα με ενσυναίσθηση
- Να εντοπίζουν ευκαιρίες για προσωπική, κοινωνική ή εμπορική αξία μέσω των τεχνών και άλλων μορφών πολιτισμού
- Να συμμετέχουν σε δημιουργικές διαδικασίες σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο
- Ανοιχτότητα στην ποικιλομορφία της πολιτιστικής έκφρασης
- Εκτίμηση του τρόπου με τον οποίο οι κοινωνίες έχουν διαφορετικές

- κουλτούρες και εκφράσεις
- Προθυμία συμμετοχής σε πολιτιστικές εμπειρίες
- Προθυμία για ηθική και υπεύθυνη προσέγγιση της πνευματικής και πολιτιστικής ιδιοκτησίας
- Προθυμία για θετική και φιλελεύθερη στάση απέναντι στις πολυπολιτισμικές κοινωνίες

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Να κατανοούν και να σέβονται τον τρόπο με τον οποίο οι ιδέες και τα νοήματα εκφράζονται και επικοινωνούνται δημιουργικά σε διαφορετικούς πολιτισμούς και μέσα από ένα φάσμα τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Δεδομένης της ομάδας-στόχου του έργου STONE, το πρόγραμμα κατάρτισης για την ανάπτυξη ικανοτήτων βασικών δεξιοτήτων χρησιμοποιεί ψηφιακά μέσα για να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις έννοιες που διέπουν κάθε έναν από τους πέντε τομείς ικανοτήτων που εξετάζονται. Αυτή η μεθοδολογία κατάρτισης έχει αποδειχθεί ότι αυξάνει τη δέσμευση των εκπαιδευομένων, καθώς βοηθά τους εκπαιδευόμενους να επεξεργαστούν δύσκολες έννοιες με πολλαπλούς πόρους. Η παροχή πολυμεσικών πόρων όχι μόνο διευκολύνει τη μάθηση με το δικό της ρυθμό, αλλά επίσης συμπεριλαμβάνει όλους τους διαφορετικούς τύπους μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες.

Σε πρώτη φάση, ο διδάσκων θα πρέπει να δείξει το βίντεο PowToon για την περιοχή των ικανοτήτων και στη συνέχεια να μοιραστεί τον σύνδεσμο με τους μαθητές. Κάθε βίντεο έχει σχεδιαστεί ειδικά για το συγκεκριμένο έργο και εξηγεί με απλή γλώσσα τα βασικά σημεία μάθησης κάθε ικανότητας. Για να βασιστούν στη θεωρία και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι διδάσκοντες μπορούν στη συνέχεια να επιλέξουν από τις παρεχόμενες δραστηριότητες (επιλέγοντας το επίπεδο που είναι κατάλληλο για τις ανάγκες των εκπαιδευομένων) και να εφαρμόσουν τη δραστηριότητα για την ενίσχυση της θεωρίας και την προώθηση της ομαδικής εργασίας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Θεωρία: PowToon Video εδώ: https://youtube.com/playlist?list=PLZ16FW1z6gLN_5gnejCIFYI-gXLgFP_EL



Πρακτικές δραστηριότητες:

- a. Πολιτιστικό παγόβουνο (βασική δεξιότητα)
- b. Ο γύρος του κόσμου (ενδιάμεση δεξιότητα)
- c. Πώς ο πολιτισμός επηρεάζει την προσωπικότητά σας (προχωρημένη δεξιότητα)
- d. Διαφορετικότητα και ένταξη (δεξιότητα εμπειρογνομώνων)

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Παρακαλείστε να ανατρέξετε στις ερωτήσεις απολογισμού που παρατίθενται σε κάθε μαθησιακή δραστηριότητα.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Για όλους τους νέους που συμμετέχουν επιτυχώς και ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε κάθε τομέα ικανοτήτων, θα διατίθεται πιστοποιητικό επίτευξης και αποδεικτικό ικανότητας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ



ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ - ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

- Δημιουργία και επιμέλεια ψηφιακής ταυτότητας
- Εργασία με ψηφιακές πληροφορίες
- Δημιουργία και διαχείριση ψηφιακού περιεχομένου
- Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία



ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΠΟΣΟ ΑΣΦΑΛΗΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΑΣ;

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο / Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, Αναστοχασμός

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

25 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

οι συμμετέχοντες μπορούν να συνθέτουν ασφαλείς κωδικούς πρόσβασης στους λογαριασμούς τους που χρησιμοποιούν σε ψηφιακά περιβάλλοντα

ΣΤΟΧΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Είτε συνδέεστε σε έναν υπολογιστή, είτε έχετε πρόσβαση σε έναν ηλεκτρονικό λογαριασμό, όπως το Facebook, είτε χρησιμοποιείτε ηλεκτρονικές τραπεζικές συναλλαγές, είτε επικοινωνείτε μέσω Skype, Teams, Zoom κ.λπ., η χρήση ενός ισχυρού κωδικού πρόσβασης είναι ζωτικής σημασίας για την ασφάλεια του λογαριασμού σας.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Post-it

Χαρτί Flipchart

Αυτοκόλλητες σημειώσεις

Προβολέας πολυμέσων, υπολογιστής

Μαρκαδόροι Flipchart διαφόρων χρωμάτων

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1

10λεπτη ομαδική συζήτηση για τον **“χειρότερο κωδικό πρόσβασης”** - ποιος είναι ο πιο ανασφαλής κωδικός πρόσβασης που θα μπορούσατε ποτέ να έχετε και γιατί; Ποιος είναι ο κίνδυνος σε έναν ανασφαλή κωδικό πρόσβασης;

ΒΗΜΑ 2

Χωριστείτε σε ομάδες των 2 ή 3 ατόμων, εργαστείτε από κοινού χρησιμοποιώντας πλακίδια γραμμάτων για να δημιουργήσετε μερικούς ασφαλείς και εύκολους στη μνήμη κωδικούς πρόσβασης που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για να διατηρήσετε τους λογαριασμούς σας ασφαλείς. Διάρκεια δραστηριότητας 10 λεπτά.

ΒΗΜΑ 3

Επανενωθείτε ως ολόκληρη ομάδα και μοιραστείτε μερικές δημιουργικές απαντήσεις. Χρόνος δραστηριότητας 7-10 λεπτά.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

ΠΟΣΟ ΑΣΦΑΛΗΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΑΣ; ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΛΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

Οι ασφαλείς κωδικοί πρόσβασης δεν πρέπει να είναι εύκολο να μαντέψει κανείς με βάση τη γνώση προσωπικών στοιχείων. Δεν θα πρέπει να είναι τόσο περίπλοκοι ώστε να χρειάζεται να τους γράψετε, ποτέ μην το κάνετε αυτό! Χρησιμοποιήστε διαφορετικούς κωδικούς πρόσβασης για διαφορετικούς λογαριασμούς, χρησιμοποιήστε έναν διαχειριστή κωδικών πρόσβασης όπως το LastPass, το 1Password ή το SplashID για να δημιουργείτε και στη συνέχεια να αποθηκεύετε τους κωδικούς πρόσβασης με ασφάλεια.

ΟΙ ΧΕΙΡΟΤΕΡΟΙ ΚΩΔΙΚΟΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ

Οι πιο επισφαλείς κωδικοί πρόσβασης περιλαμβάνουν: 1234567, password, letmein, qwerty και 1111. Η χρήση μιας οικογενειακής ημερομηνίας γέννησης, του ταχυδρομικού σας κώδικα, του αριθμού τηλεφώνου ή ενός αγαπημένου κατοικίδιου ζώου, ομάδας, ταινίας ή ονόματος συγκροτήματος δεν είναι επίσης ασφαλής - καθιστά τον κωδικό πρόσβασης εύκολα μετρήσιμο από οποιονδήποτε σας γνωρίζει.

HOW TO CREATE SAFE PASSWORD

Οι ασφαλείς κωδικοί πρόσβασης χρησιμοποιούν μη αλφαριθμητικούς χαρακτήρες όπως @ # ! ! & £ ή / και ένα μείγμα κεφαλαίων και πεζών γραμμάτων. Σκεφτείτε κωδικούς "James Bond" και δείτε πόσο δημιουργικοί -αλλά και ευανάγνωστοι- μπορείτε να είστε! Ενθαρρύνετε το "παιχνίδι" με τα ονόματα, αντικαθιστώντας τα γράμματα με αριθμούς ή άλλους χαρακτήρες, δώστε παράδειγμα όπως:

M!C#ARGIT V@NE\$A NATAE!Y P@\$WORD

Χρησιμοποιήστε διαφορετικούς κωδικούς πρόσβασης για διαφορετικούς λογαριασμούς, διατηρώντας το κύριο μέρος του κωδικού πρόσβασης ίδιο και βάζοντας στη συνέχεια ένα F μπροστά από αυτό για το Facebook, T για το Twitter, B για τις τραπεζικές συναλλαγές κ.ο.κ.

Σημείωση: Θα πρέπει να υπενθυμίσουμε στους συμμετέχοντες ότι δεν θα πρέπει να χρησιμοποιούν στο μέλλον ως "πραγματικούς" κωδικούς πρόσβασης τους ίδιους ή παρόμοιους με αυτούς που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας, καθώς τους έχουν μοιραστεί με άλλους στην ομάδα.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, αξιολογήστε και περιγράψτε σε σύντομο χρονικό διάστημα την ασφάλεια των κωδικών σας σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Ποιες δραστηριότητες κάνατε για να κάνετε τους κωδικούς σας πιο ασφαλείς;



ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΠΕΔΟ: ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ - ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

Ψηφιακό μάρκετινγκ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ ΣΤΟ FACEBOOK

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο/αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο / Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, Αναστοχασμός

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

45 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι συμμετέχοντες δημιουργούν σελίδα στο Facebook για τους σκοπούς της επιχείρησης και του ψηφιακού μάρκετινγκ (Facebook Business Page)

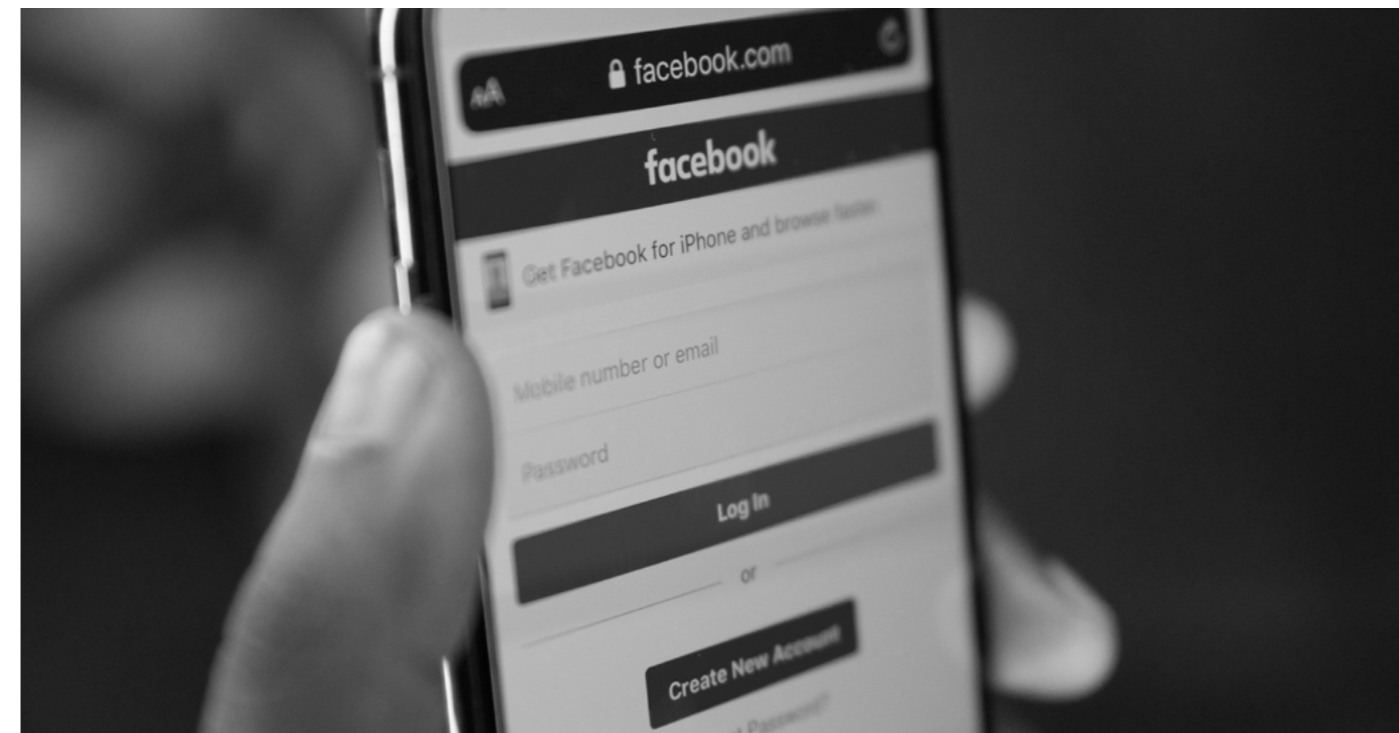
ΣΤΟΧΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Μια επαγγελματική σελίδα στο Facebook είναι μια δωρεάν ευκαιρία για τις επιχειρήσεις να αυξήσουν την αναγνωρισιμότητα της επωνυμίας τους και να δημιουργήσουν ψηφιακό μάρκετινγκ και πωλήσεις στο Facebook.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Φορητοί υπολογιστές
- Δωρεάν online τράπεζες φωτογραφιών
- Προβολέας πολυμέσων

- Post-it
- Χαρτί Flipchart
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Μαρκadόροι Flipchart διαφόρων χρωμάτων



ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ-ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΜΙΑ ΣΕΛΙΔΑ ΣΤΟ FACEBOOK ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

Προτού μπορέσετε να δημιουργήσετε την επιχειρηματική σας σελίδα στο Facebook, πρέπει να συνδεθείτε στον προσωπικό σας λογαριασμό στο Facebook. Μην ανησυχείτε - οι πληροφορίες από τον προσωπικό σας λογαριασμό δεν θα είναι δημόσια ορατές στην επαγγελματική σας Σελίδα.

Αυτό συμβαίνει απλώς επειδή κάθε επαγγελματική Σελίδα διαχειρίζεται από έναν ή περισσότερους διαχειριστές σελίδας. Οι διαχειριστές είναι άτομα με προσωπικούς λογαριασμούς στο Facebook. Ο προσωπικός σας λογαριασμός λειτουργεί σαν το κλειδί για να σας αφήσει να μπείτε στη νέα επιχειρηματική σας Σελίδα. Εάν έχετε μέλη της ομάδας σας που σας βοηθούν με τη Σελίδα σας, οι προσωπικοί τους λογαριασμοί θα ξεκλειδώσουν επίσης τους συγκεκριμένους ρόλους και τις δυνατότητές τους. Έτσι, αν δεν έχετε ήδη συνδεθεί στον προσωπικό σας λογαριασμό,



συνδεθείτε τώρα και, στη συνέχεια, βουτήξτε στα βήματα δημιουργίας της Σελίδας.

ΒΗΜΑ 2: ΕΓΓΡΑΦΕΙΤΕ

Μεταβείτε στη διεύθυνση facebook.com/pages/create.

Εισάγετε τα στοιχεία της επιχείρησής σας στον πίνακα στα αριστερά. Καθώς το κάνετε αυτό, η προεπισκόπηση της σελίδας θα ενημερώνεται σε πραγματικό χρόνο στα δεξιά. Για το όνομα της σελίδας σας, χρησιμοποιήστε το όνομα της επιχείρησής σας ή το όνομα που είναι πιθανό να αναζητήσουν οι άνθρωποι όταν προσπαθούν να βρουν την επιχείρησή σας. Για την κατηγορία, πληκτρολογήστε μια ή δύο λέξεις που περιγράφουν την επιχείρησή σας και το Facebook θα σας προτείνει κάποιες επιλογές. Μπορείτε να επιλέξετε έως και τρεις από τις προτάσεις. Στη συνέχεια, συμπληρώστε το πεδίο Περιγραφή. Πρόκειται για μια σύντομη περιγραφή που εμφανίζεται στα αποτελέσματα αναζήτησης. Θα πρέπει να είναι μόνο μερικές προτάσεις (το πολύ 255 χαρακτήρες). Όταν είστε ικανοποιημένοι με την περιγραφή σας, κάντε κλικ στο κουμπί Δημιουργία σελίδας.

ΒΗΜΑ 3: ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΕΙΚΟΝΩΝ

Στη συνέχεια, θα ανεβάσετε μια εικόνα προφίλ και μια εικόνα εξωφύλλου για τη σελίδα σας στο Facebook. Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε μια καλή οπτική πρώτη εντύπωση, γι' αυτό επιλέξτε με σύνεση εδώ.

Βεβαιωθείτε ότι οι φωτογραφίες που επιλέγετε ευθυγραμμίζονται με το εμπορικό σήμα σας και είναι εύκολα αναγνωρίσιμες με την επιχείρησή σας. Θα ανεβάσετε πρώτα τη φωτογραφία προφίλ σας. Αυτή η εικόνα συνοδεύει το όνομα της επιχείρησής σας στα αποτελέσματα αναζήτησης και όταν αλληλεπιδράτε με τους χρήστες. Εμφανίζεται επίσης στην επάνω αριστερή πλευρά της σελίδας σας στο Facebook.

Εάν έχετε ένα αναγνωρίσιμο εμπορικό σήμα, η χρήση του λογότυπού σας είναι πιθανώς ο ασφαλέστερος τρόπος. Αν είστε διάσημος ή δημόσιο πρόσωπο, μια εικόνα του προσώπου σας θα λειτουργήσει σαν γούρι. Και αν είστε τοπική επιχείρηση, δοκιμάστε μια καλά τραβηγμένη εικόνα της χαρακτηριστικής προσφοράς σας. Το σημαντικό είναι να βοηθήσετε έναν πιθανό ακόλουθο ή πελάτη να αναγνωρίσει αμέσως τη σελίδα σας. Η εικόνα του προφίλ σας θα πρέπει να έχει μέγεθος 170 x 170 pixels. Θα περικοπεί σε κύκλο, οπότε μην τοποθετείτε κρίσιμες λεπτομέρειες στις γωνίες. Μόλις επιλέξετε μια εξαιρετική φωτογραφία, κάντε κλικ στο κουμπί Προσθήκη εικόνας προφίλ.

Τώρα ήρθε η ώρα να επιλέξετε την εικόνα εξωφύλλου στο Facebook, την πιο εμφανή εικόνα στη σελίδα σας. Αυτή η εικόνα θα πρέπει να αποτυπώνει την ουσία της επιχείρησής σας και να μεταφέρει την προσωπικότητα της επιχείρησης ή της μάρκας σας. Το Facebook συνιστά να επιλέξετε μια εικόνα που να έχει μέγεθος 1640 x 856 pixels. Αφού επιλέξετε την κατάλληλη εικόνα, κάντε κλικ στο κουμπί Προσθήκη φωτογραφίας εξωφύλλου.

Αφού φορτώσετε τις φωτογραφίες, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα κουμπιά στην επάνω δεξιά πλευρά της προεπισκόπησης για να εναλλάσσετε μεταξύ προβολών για υπολογιστές και κινητά. Χρησιμοποιήστε τα για να βεβαιωθείτε ότι είστε ευχαριστημένοι με την εμφάνιση των εικόνων σας και στις δύο οθόνες. Μπορείτε να σύρετε τις εικόνες στην αριστερή στήλη για να προσαρμόσετε τη θέση τους.

Όταν είστε ικανοποιημένοι με τις επιλογές σας, κάντε κλικ στο κουμπί Αποθήκευση.

Έχετε μια επαγγελματική σελίδα στο Facebook, αν και είναι εξαιρετικά αργή.

Φυσικά, ενώ ο σκελετός της Σελίδας Facebook για την επιχείρησή σας είναι πλέον έτοιμος, έχετε ακόμα πολλή δουλειά να κάνετε πριν τη μοιραστείτε με το κοινό σας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ;

Το μάρκετινγκ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι η πρακτική της χρήσης των καναλιών κοινωνικής δικτύωσης για την πώληση ή την προώθηση μιας μάρκας, ενός προϊόντος ή μιας υπηρεσίας. Το μάρκετινγκ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης βοηθά τις επιχειρήσεις:

- Να αυξήσουν την αναγνωρισιμότητα της μάρκας,
- Να δημιουργούν κοινότητες που συμμετέχουν,
- Να πωλούν προϊόντα και υπηρεσίες,
- Να μετρήσει πώς αισθάνονται οι άνθρωποι για την επιχείρησή σας,
- Να παρέχουν εξυπηρέτηση πελατών σε πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης,
- Διαφημίζουν τα προϊόντα και τις υπηρεσίες τους σε στοχευμένα κοινά,
- Να παρακολουθείτε τις επιδόσεις σας και να προσαρμόζετε τη στρατηγική σας αναλόγως.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΤΟ FACEBOOK;

Μια Σελίδα Facebook είναι ένας δημόσιος λογαριασμός στο Facebook που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εμπορικά σήματα, οργανισμούς, καλλιτέχνες και δημόσια πρόσωπα. Οι επιχειρήσεις χρησιμοποιούν τις Σελίδες για να μοιράζονται στοιχεία επικοινωνίας, να δημοσιεύουν

ενημερώσεις, να μοιράζονται περιεχόμενο, να προωθούν εκδηλώσεις και κυκλοφορίες και - ίσως το πιο σημαντικό - να συνδέονται με το κοινό τους στο Facebook.

Οι Σελίδες μπορούν να συνδεθούν με λογαριασμούς διαφημίσεων στο Facebook και καταστήματα Facebook. Η ύπαρξη μιας Επαγγελματικής Σελίδας στο Facebook διευκολύνει τους ανθρώπους να ανακαλύψουν και να αλληλεπιδράσουν με την επωνυμία σας στο διαδίκτυο. Μάθετε πώς να δημιουργήσετε μια σελίδα εδώ. Αν έχετε μια επιχείρηση, χρειάζεστε μια Επαγγελματική σελίδα στο Facebook. Με 1,82 δισεκατομμύρια καθημερινά ενεργούς χρήστες, το Facebook είναι απλά ένα κοινωνικό δίκτυο που δεν μπορείτε να αγνοήσετε.

Ίσως γι' αυτό περισσότερες από 200 εκατομμύρια επιχειρήσεις χρησιμοποιούν τις δωρεάν υπηρεσίες του Facebook. Αυτό περιλαμβάνει και τις επιχειρηματικές σελίδες - ναι, η δημιουργία μιας σελίδας στο Facebook είναι ένας δωρεάν τρόπος για να προωθήσετε την επιχείρησή σας. Τα καλά νέα είναι ότι η δημιουργία ενός λογαριασμού στο Facebook για μια επιχείρηση είναι αρκετά απλή και πιθανότατα έχετε ήδη όλα τα στοιχεία που χρειάζεστε για να ξεκινήσετε. Ας ξεκινήσουμε.

Πρόσθετο υλικό: <https://blog.hootsuite.com/steps-to-create-a-facebook-business-page/>

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Τι μάθατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
- Τι θα μπορούσατε να είχατε κάνει καλύτερα;
- Ποια είναι τα επόμενα βήματα για την ανάπτυξη της επαγγελματικής σας σελίδας στο Facebook;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΠΕΔΟ: ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ - ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

- ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ
- ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ - ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΨΕΥΔΩΝ ΕΙΔΗΣΕΩΝ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο / Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, Αναστοχασμός

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

- 5 λεπτά για εισαγωγή,
- 45 λεπτά για την ομαδική δραστηριότητα
- 10 λεπτά για απολογισμό και προβληματισμό

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εξηγήστε τι είναι οι ψευδείς ειδήσεις και γιατί δημιουργούνται
- Να προσδιορίσετε ποιες ερωτήσεις πρέπει να κάνετε και ποιους ελέγχους να κάνετε για να αποφασίσετε αν μια είδηση είναι ψεύτικη ή αληθινή
- Να συμπεραίνουν πώς μια ψευδής είδηση μπορεί να επηρεάσει τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά κάποιου
- Να δώσετε λόγους για τους οποίους οι ψευδείς ειδήσεις μπορεί να είναι επιβλαβείς



ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να αναγνωρίσουν οι μαθητές τους τρόπους με τους οποίους το διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο θετικά όσο και αρνητικά και πώς να αξιολογούν την αξιοπιστία των πηγών πληροφοριών στο διαδίκτυο και πώς να κάνουν ασφαλείς και αξιόπιστες επιλογές από τα αποτελέσματα της αναζήτησης. Τέλος, η δραστηριότητα αυτή θα διερευνήσει πώς τα κείμενα και οι εικόνες στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να παραποιηθούν ή να επινοηθούν και πώς να το εντοπίζουν αυτό.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2 τίτλοι ειδήσεων (πραγματικοί ή/και ψεύτικοι) - επιλέξτε από εθνικές πηγές στη δική σας γλώσσα.

Χαρτί Flipchart

Αυτοκόλλητες σημειώσεις

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Χρησιμοποιώντας το Fake or real headlines οι μαθητές ψηφίζουν για το αν κάθε τίτλος είναι αληθινός ή ψεύτικος, παίρνοντας μια απόφαση “ενστικτώδους αντίδρασης”. Ποια είναι η γνώμη σας για αυτόν τον τίτλο της ιστορίας;

Είναι εύκολο να καταλάβουμε αν μια ιστορία είναι αληθινή ή ψεύτικη (ειδικά αν τη διαβάσουμε μόνο γρήγορα); Είχατε

αρκετές πληροφορίες για να πάρετε μια τεκμηριωμένη απόφαση; Πώς θα μπορούσαν οι άνθρωποι να αντιδράσουν σε καθέναν από αυτούς τους τίτλους;

Συγκρίνετε τη διαδικασία της “ενστικτώδους αντίδρασης” με αυτό που συμβαίνει όταν οι άνθρωποι μοιράζονται μια αστεία/σοκαριστική ιστορία που έχουν ακούσει σε συζήτηση/μέσω μηνυμάτων/μέσων κοινωνικής δικτύωσης πριν αφιερώσουν χρόνο για να αναρωτηθούν αν είναι αληθινή.

ΒΗΜΑ 2: Ερευνήστε λεπτομερώς δύο από τις ιστορίες, ρωτώντας την πηγή και ελέγχοντας την κάλυψη (ειδήσεις 1 και 2). Οι μαθητές χρησιμοποιούν τα στοιχεία και τις ενδείξεις που παρέχονται για να βρουν ποια είδηση είναι ψεύτικη και ποια αληθινή.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν υποστηρικτικό υλικό, όπως αξιόπιστες πηγές ειδήσεων και λέξεις-κλειδιά για ψευδείς ειδήσεις για επαγγελματικούς ειδησεογραφικούς οργανισμούς και λεξιλόγιο για ψευδείς ειδήσεις που πρέπει να προσέξουν στις έρευνές τους. Ποιες ενδείξεις σας βοήθησαν να εντοπίσετε τις ψεύτικες ειδήσεις; Ποια στοιχεία έδειξαν ότι μπορούσατε να εμπιστευτείτε την πραγματική είδηση;

ΒΗΜΑ 3: Οι μαθητές διαβάζουν δύο παραδείγματα ιστοριών με ψευδείς ειδήσεις, συμπεραίνοντας πώς μπορεί να κάνουν κάποιον να νιώσει και τι μπορεί να παρακινήσουν κάποιον να κάνει. Πώς θα μπορούσε να αισθανθεί κάποιος διαβάζοντας αυτή την ιστορία; Πώς προσπαθεί το άρθρο να κάνει τον αναγνώστη να νιώσει ένα ακραίο συναίσθημα; Τι θα συνέβαινε αν κάποιος πίστευε αυτή την ιστορία; Θα μπορούσε να επηρεάσει τον τρόπο που σκέφτεται ή ενεργεί; Πώς θα μπορούσε να επηρεάσει τις πράξεις τους; Ποιο είναι το κίνητρο της ιστορίας/του συγγραφέα; Γιατί έχει επινοηθεί αυτή η ιστορία; Ποιος τύπος ψευδών ειδήσεων θα μπορούσε να προκαλέσει βλάβη;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

Από πού μπορούμε να αντλήσουμε αξιόπιστες ειδήσεις; Ως ομάδα, δημιουργήστε έναν κατάλογο αξιόπιστων πηγών από τις οποίες οι μαθητές μπορούν να αντλήσουν αληθινές και αξιόπιστες πληροφορίες, συμπεριλαμβανομένων των ειδησεογραφικών οργανισμών της νεολαίας. Δώστε έμφαση στη σημασία της ανάγνωσης διαφορετικών οργανισμών και πηγών πληροφόρησης - αν (και πώς) μια ιστορία αναφέρεται αλλού. Κατά την αναζήτηση μιας ιστορίας, συμπεριλάβετε την πηγή από την οποία θέλετε να προέρχεται η είδηση- π.χ. huffington post, BBC world news κ.λπ. Αν δεν είστε σίγουροι για μια ιστορία, πάντα να μιλάτε πρώτα με έναν εκπαιδευτή ή γονέα γι' αυτήν. 2. Αποκαλύψτε τις απαντήσεις σε όλες τις ιστορίες με ψεύτικους ή πραγματικούς τίτλους.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Τι είναι οι ψευδείς ειδήσεις; Γιατί οι ψευδείς ειδήσεις μπορεί να είναι επιβλαβείς;
- Πώς μπορούμε να ξέρουμε αν οι ειδήσεις που ακούμε, βλέπουμε ή διαβάζουμε είναι αληθινές;
- Τι μπορείτε να κάνετε αν πιστεύετε ότι μια είδηση είναι ψεύτικη;



ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗΣ

ΘΕΜΑ

- BIG DATA
- ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
- ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
- ΚΥΒΕΡΝΟΑΣΦΑΛΕΙΑ
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ
- ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΒΑΣΙΚΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΕΞΙ ΕΞΕΛΙΓΜΕΝΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο / Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, Αναστοχασμός

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

- 15 λεπτά για εισαγωγή,
- 45 λεπτά για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση,
- 15 λεπτά για (ομαδική) συζήτηση,
- συνολικά 75 λεπτά.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Οι συμμετέχοντες εντοπίζουν τομείς και δεξιότητες σε έξι τομείς προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων και μπορούν να αναλύσουν τα επόμενα κριτήρια:

- Μετρικές,
- Κύρια επαγγέλματα εντός του τομέα,
- Απαιτήσεις ψηφιακών δεξιοτήτων σε κάθε επάγγελμα (συγκεκριμένες προηγμένες δεξιότητες),
- Βασικές επιχειρήσεις στον τομέα.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να εκτιμήσουν οι μαθητές τον θεμελιώδη ρόλο των ψηφιακών δεξιοτήτων σε προχωρημένο επίπεδο στη χώρα. Διερευνά την έννοια του τρόπου με τον οποίο οι ψηφιακές δεξιότητες επηρεάζουν τις εθνικές οικονομίες και τις ευκαιρίες σταδιοδρομίας των ανθρώπων.

Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κατανοήσουν και να επεξεργαστούν τη σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων σε προχωρημένο επίπεδο και να αποφασίσουν για τα επόμενα βήματα της περαιτέρω μάθησης.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Post-it

Χαρτί Flipchart

Αυτοκόλλητες σημειώσεις

Προβολέας πολυμέσων, υπολογιστής

Μαρκαδόροι Flipchart διαφόρων χρωμάτων

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Προσδιορίστε τον τομέα/περιοχή σε έξι τομείς προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων: Τεχνητή νοημοσύνη, Κυβερνοασφάλεια, Διαδίκτυο των πραγμάτων, Εικονική πραγματικότητα.

ΒΗΜΑ 2: Προσδιορισμός μετρήσεων (π.χ. μερίδιο του ΑΕΠ, μερίδιο της απασχόλησης, δυναμικό ανάπτυξης) στον τομέα των προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων

ΒΗΜΑ 3: Προσδιορισμός των κύριων επαγγελμάτων στον τομέα.

ΒΗΜΑ 4: Προσδιορισμός των απαιτήσεων ψηφιακών δεξιοτήτων σε κάθε επάγγελμα (συγκεκριμένες προηγμένες δεξιότητες).

ΒΗΜΑ 5: Προσδιορισμός των βασικών επιχειρήσεων/επιχειρήσεων στον τομέα.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

Μια περαιτέρω προσέγγιση συνίσταται στη διενέργεια μιας βαθύτερης εμβάθυνσης στις απαιτήσεις ψηφιακών δεξιοτήτων των βασικών τομέων στο πλαίσιο μιας εθνικής αξιολόγησης των αναγκών σε δεξιότητες. Το πρώτο βήμα αυτής της προσέγγισης είναι ο προσδιορισμός των κύριων σημαντικών τομέων της χώρας (παράδειγμα ESTONIA), συμπεριλαμβανομένων τόσο των παραδοσιακών βασικών τομέων όσο και των αναδυόμενων τομέων υψηλής ανάπτυξης για τη χώρα. Υπάρχουν διάφορες μετρήσεις που μπορεί να είναι χρήσιμες για τον εντοπισμό βασικών τομέων, συμπεριλαμβανομένου του μεριδίου ενός τομέα στο ΑΕΠ ή του μεριδίου της απασχόλησης και του αναπτυξιακού δυναμικού ενός τομέα. Οι επιλεγμένοι σημαντικοί τομείς μπορούν να αποτελέσουν

ΤΟΜΕΑΣ/ ΠΕΡΙΟΧΗ	Μετρήσεις (π.χ. μερίδιο του ΑΕΠ, μερίδιο της απασχόλησης, δυναμικό ανάπτυξης)	Κύρια επαγγέλματα στον τομέα	Απαιτήσεις ψηφιακών δεξιοτήτων σε κάθε επάγγελμα (ειδικές προηγμένες δεξιότητες)	Βασικές επιχειρήσεις του τομέα

στόχο μιας βαθιάς εμβάθυνσης. Στη συνέχεια, προσδιορίστε ποια είναι τα σημαντικότερα επαγγέλματα εντός αυτών των τομέων, χρησιμοποιώντας τα ίδια σύνολα δεδομένων ή μέσω διαβουλεύσεων με εμπειρογνώμονες του τομέα. Μετά τον εντοπισμό των τομέων ενδιαφέροντος, επικεντρωθείτε στη συλλογή λεπτομερέστερων δεδομένων στους εν λόγω τομείς, χρησιμοποιώντας ένα συνδυασμό ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων που συζητήθηκαν νωρίτερα στο κεφάλαιο. Σε αυτή τη φάση, είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη τόσο οι μικρές όσο και οι μεγαλύτερες επιχειρήσεις των τομέων. Ο ακόλουθος πίνακας μπορεί να υποστηρίξει την άσκηση.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πιστεύετε ότι αυτή η δραστηριότητα σας έκανε να σκεφτείτε τη σημασία των προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων;
- Πιστεύετε ότι η δραστηριότητα αυτή σας έκανε να σκεφτείτε με διαφορετικό τρόπο το ρόλο των ψηφιακών δεξιοτήτων; Γιατί; Γιατί όχι;
- Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να ενθαρρύνετε τους άλλους να αναβαθμίσουν τις προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ - ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - ΕΝΑΡΞΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ARE

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο & αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

20 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα αξιολογήσουν τις διάφορες συνιστώσες που συμβάλλουν στις κοινωνικές δεξιότητες, αναλύοντας τη δική τους συμπεριφορά σε διάφορα κοινωνικά πλαίσια.

ΣΤΟΧΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξερευνήσουν οι μαθητές και να συνειδητοποιήσουν τα πολλά κοινωνικά πλαίσια και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να αλληλεπιδράσουν μέσα σε αυτά. Μέσω του μοντέλου ARE, οι μαθητές μπορούν να δοκιμάσουν πώς να διευκολύνουν τις συζητήσεις

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Στυλό
- Χαρτί
- Πρότυπο

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1:

Παρουσιάστε στους μαθητές το μοντέλο ARE.

ΒΗΜΑ 2: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν μια κατάσταση στο παρελθόν όπου δυσκολεύτηκαν να ξεκινήσουν μια συζήτηση και να την καταγράψουν παρακάτω. Στη συνέχεια, να περάσουν οι ίδιοι από καθένα από τα βήματα του ακρωνυμίου για να βοηθηθούν στον σχεδιασμό της συζήτησής σας.

Θα πρέπει να γράψουν στο χαρτί τα εξής:

- Κατάσταση ή περιβάλλον συζήτησης;
- Πρόσωπο με το οποίο μιλούσατε;
- Ποια ήταν η κοινή εμπειρία ή το σκηνικό που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω ως γέφυρα;
- Ποιες ερωτήσεις θα μπορούσα να είχα κάνει στο άλλο άτομο για να το εμπλέξω καλύτερα;

ΒΗΜΑ 3: Απολογισμός και διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο, κατά τη γνώμη τους, μπορούν να βελτιωθούν οι κοινωνικές δεξιότητες.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

Χρησιμοποιήστε τη ΜΕΘΟΔΟ ARE για να ξεκινήσετε μια συζήτηση.

Ο Fleming (2013) έχει επινοήσει ένα ακρωνύμιο που ονομάζεται ARE για να το χρησιμοποιείτε όταν διευκολύνετε τη συζήτηση μικρής κλίμακας και ξεκινάτε μια συζήτηση με διαφορετικά άτομα.

Το ακρωνύμιο είναι δομημένο ως εξής:

«ANCHOR»: Μια παρατήρηση σχετικά με την κοινή σας κοινή πραγματικότητα (δηλ. κάτι που βιώνετε και οι δύο και είστε μάρτυρες). Αυτό εξαρτάται από το περιβάλλον στο οποίο συναντάτε το άτομο. Για παράδειγμα, αν το συναντήσετε στο παντοπωλείο, θα μπορούσατε να κάνετε παρατήρηση για τα είδη που βρίσκονται αυτή τη στιγμή σε έκπτωση ή για ένα προϊόν που αγοράζετε και οι δύο.

ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ: Πείτε κάτι που σας συνδέει με τον άγκυρα (π.χ. “Βρήκα αυτά τα πεπόνια σε καλύτερη τιμή την περασμένη εβδομάδα στο κατάστημα Χ”). Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε μια ιστορία ή μια εμπειρία για να βοηθήσετε να συνδεθείτε με τη συζήτηση.

ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΕ: Συνεχίστε τη συζήτηση κάνοντας μια ερώτηση. Η ερώτηση μπορεί να είναι ανοιχτή (π.χ. “τι νομίζετε;”) ή πιο συγκεκριμένη (“βρήκατε καλύτερη τιμή;”).

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πώς πιστεύετε ότι μπορούν να βελτιωθούν οι κοινωνικές δεξιότητες;
- Μπορείτε να αναφέρετε τη δική σας εμπειρία στην ενίσχυση μιας δεξιότητας ή στην υπέρβαση ενός εμποδίου;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ & L2L ΕΠΑΡΚΕΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο & ομαδική συζήτηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

30 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογήσουν τις διάφορες συνιστώσες που συμβάλλουν στον πολιτισμό και μπορούν να ενισχύσουν την πολιτιστική τους συνείδηση.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξερευνήσουν οι μαθητές και να συνειδητοποιήσουν τις ικανότητες που συμβάλλουν στον προσωπικό τομέα. Μέσω του αυτοστοχασμού και των ομαδικών συζητήσεων, οι μαθητές μπορούν να αξιολογήσουν πώς αυτές οι ικανότητες μπορούν να έχουν σημαντικό αντίκτυπο σε διάφορες πτυχές της ζωής.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Πένα
- Χαρτί



ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Ζητήστε από τους μαθητές να αναλογιστούν την έννοια της προσωπικής περιοχής. Τι αποτελεί την προσωπική περιοχή;

ΒΗΜΑ 2: Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν με τα άλλα μέλη της ομάδας πώς αντιλαμβάνονται τις 3 ικανότητες;

ΒΗΜΑ 3: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν μια κατάσταση στην οποία δεν έδειξαν ευελιξία και μετά από σκέψη πιστεύουν ότι θα έπρεπε να το κάνουν. Τι θα έκαναν διαφορετικά;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

Ο προσωπικός τομέας, τρεις ικανότητες

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Τι μάθατε από τους άλλους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
- Είναι κάτι που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε στη ζωή σας;
- Ποια πιστεύετε ότι είναι η σημασία της ευελιξίας και της επίγνωσης;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ - ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ & L2L ΕΠΑΡΚΕΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΚΟΜΜΑΤΙΑ ΚΑΡΤΩΝ - ΑΣΚΗΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ
ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



Πρόσωπο με πρόσωπο & ομαδική συζήτηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

30 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν περισσότερη ενσυναίσθηση, θα εξετάσουν άλλες προοπτικές, θα αναπτύξουν τις επικοινωνιακές και διαπραγματευτικές τους δεξιότητες.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Κάρτες παιχνιδιού
- Ψαλίδι

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Χωρίστε την ομάδα σε τουλάχιστον τρεις ομάδες των δύο ατόμων και δώστε 4-6 κάρτες σε κάθε άτομο.

ΒΗΜΑ 2: Κόψτε κάθε τραπουλόχαρτο στη μέση διαγώνια, και στη συνέχεια πάλι στη μέση διαγώνια, έτσι ώστε να έχετε τέσσερα τριγωνικά κομμάτια για κάθε κάρτα.

ΒΗΜΑ 3: Ανακατέψτε όλα τα κομμάτια μαζί και βάλτε ίσο αριθμό καρτών σε τόσους φακέλους όσες είναι οι ομάδες.

ΒΗΜΑ 4: Δώστε σε κάθε ομάδα έναν φάκελο με κομμάτια από τραπουλόχαρτα.

ΒΗΜΑ 5: Κάθε ομάδα έχει τρία λεπτά για να ταξινομήσει τα κομμάτια της, να καθορίσει ποια χρειάζεται για να φτιάξει πλήρεις κάρτες και να αναπτύξει μια στρατηγική διαπραγμάτευσης.

ΒΗΜΑ 6: Μετά από τρία λεπτά, επιτρέψτε στις ομάδες να αρχίσουν να παζαρεύουν τα κομμάτια. Οι άνθρωποι μπορούν να παζαρεύουν μόνοι τους ή συλλογικά με την ομάδα τους. Δώστε στις ομάδες οκτώ λεπτά για να διαπραγματευτούν.

Όταν λήξει ο χρόνος, μετρήστε τις ολοκληρωμένες κάρτες κάθε ομάδας. Όποια ομάδα έχει τις περισσότερες κάρτες κερδίζει τον γύρο.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Ποιες στρατηγικές διαπραγμάτευσης λειτούργησαν; Ποιες δεν λειτούργησαν;
- Τι θα μπορούσαν να είχαν κάνει καλύτερα;
- Ποιες άλλες δεξιότητες, όπως η ενεργητική ακρόαση ή η ενσυναίσθηση, χρειάστηκε να χρησιμοποιήσουν;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ

ΘΕΜΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ & ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΟΙ ΚΥΚΛΟΙ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο & ομαδική άσκηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

30 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα εξερευνήσουν την κριτική σκέψη και θα αποκτήσουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν καλύτερα τον κόσμο.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξερευνήσουν οι μαθητές την κριτική σκέψη για να κατανοήσουν τον εαυτό τους και τον κόσμο γύρω τους και να οραματιστούν ουσιαστικές λύσεις στα θέματα, τις προκλήσεις και τα ερωτήματα που μπορεί να μας αφορούν.



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

N/A

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

Αυτά τα βήματα αποτελούν μια χρήσιμη άσκηση συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων που αναπτύσσει επίσης σημαντικές δεξιότητες δια βίου μάθησης, όπως η δημιουργική σκέψη, ο πληροφοριακός γραμματισμός, η πολιτισμική ενσυναίσθηση, η αυτογνωσία, η παγκόσμια ιθαγένεια, η κοσμοθεωρία και πολλά άλλα.

ΒΗΜΑ 1: Ξεκινήστε με ένα πρόβλημα που επιλέχθηκε από την ομάδα.

ΒΗΜΑ 2: Ρωτήστε: Τι σημαίνει αυτό ...

- ... για μένα;
- ... για την ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ μου;
- ... για την κοινότητά μου;
- ... για τη χώρα μου;
- ... στον Κόσμο;

ΒΗΜΑ 3: Προχωρήστε αυτή την άσκηση ένα βήμα παραπέρα ζητώντας από τους μαθητές να χαρτογραφήσουν τι μπορούν να κάνουν για να αλλάξουν τυχόν αρνητικές επιπτώσεις τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

- Flipchart
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Τι μάθατε από τους άλλους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
- Είναι κάτι που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε στη ζωή σας;
- Ποια πιστεύετε ότι είναι η σημασία της ευελιξίας και της επίγνωσης;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ - ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΕΝΕΡΓΗ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

40 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα αποκτήσουν επίγνωση των τρόπων με τους οποίους μπορούν να γίνουν ενεργοί πολίτες στην καθημερινή τους ζωή και θα ανακαλύψουν πρακτικά γιατί αυτό είναι ζωτικής σημασίας.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΤΣτόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να συνειδητοποιήσουμε την

αξία της ιδιότητας του πολίτη και του ενεργού πολίτη. Η παραμέληση των προνομίων και των ευθυνών της ιδιότητας του πολίτη γίνεται όλο και πιο συχνή τάση σε όλο τον κόσμο, αυτό μπορεί να αποβεί μακροπρόθεσμα επιζήμιο για τη δημοκρατία, επομένως, είναι σημαντικό να συγκρίνουμε τις εντυπώσεις των μαθητών για το τι είναι πολίτης και να ζωγραφίσουμε μια εικόνα για το πώς πρέπει να μοιάζει η πραγματική ιδιότητα του πολίτη - εισάγοντας την ενεργό ιδιότητα του πολίτη. Επιπλέον, είναι ζωτικής σημασίας να βρεθεί το μεγάλο ΓΙΑΤΙ του να κάνεις τη φωνή σου να ακουστεί και αυτό ακριβώς θα γίνει καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Πέννα
- Χαρτί

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν μια λέξη “ενεργός” και ζητήστε τους να την περιγράψουν σε ένα κομμάτι χαρτί που τους παρέχεται. Στη συνέχεια, κάντε το ίδιο με μια λέξη “πολίτης”. Τώρα ζητήστε τους να συνδυάσουν αυτές τις λέξεις στο μυαλό τους. Κατάφεραν να δώσουν σωστά τον ορισμό του ενεργού πολίτη; Εξηγήστε τι είναι στην πραγματικότητα ένας ενεργός πολίτης.

ΒΗΜΑ 2: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να κάνουν καταιγισμό ιδεών για μια περιγραφή/σχεδιάσουν μια καρικατούρα του τι νομίζουν ότι κάνει ένας ενεργός πολίτης στην καθημερινή του ζωή.

ΒΗΜΑ 3: Ζητήστε από όσους θέλουν να μοιραστούν τις σκέψεις/καρικατούρες τους με όλους και να κάνουν κάποιες παρατηρήσεις στο τέλος αν ήταν σωστοί ή όχι - αναπτύξτε πώς μπορεί κάποιος να είναι ενεργός πολίτης.

ΒΗΜΑ 4: Ενεργός πολίτης είναι το να κάνεις τη φωνή σου να ακουστεί. Ένας από τους τρόπους για να το πετύχετε αυτό είναι η ψηφοφορία.

Παίξτε ένα σύντομο παιχνίδι ανάλυσης του “γιατί;”.

Ο διαμεσολαβητής ξεκινάει ρωτώντας έναν από τους εκπαιδευόμενους “γιατί πρέπει να ψηφίσω;”. Το άτομο απαντά στην ερώτηση με “επειδή x, y και z” (για παράδειγμα, “επειδή έτσι ακούγεται η φωνή σου”) και ο συντονιστής ρωτά το επόμενο άτομο “γιατί x, y και z;”. (για παράδειγμα, “γιατί πρέπει να ακουστεί η φωνή σας;”), εκείνος απαντά, και στη συνέχεια ο συντονιστής κάνει μια άλλη ερώτηση σε ένα άλλο άτομο και ούτω καθεξής. Αυτό μπορεί να γίνει πολλές φορές ξεκινώντας με μια άλλη λέξη/φράση, π.χ. “εθελοντισμός”, “συμμετοχή σε πορείες”, “έρευνα για θέματα που σας ενδιαφέρουν” κ.λπ. Όταν δεν υπάρχει πια τρόπος να απαντήσετε λογικά στο συγκεκριμένο ερώτημα, ολοκληρώστε την ανάλυση και κάντε τελικές παρατηρήσεις - τι μάθατε όλοι σας από αυτό;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, γνωρίζατε τι είναι η ενεργός πολιτότητα και αισθάνεστε ότι μάθατε περισσότερα;
- Αισθάνεστε ότι γνωρίζετε περισσότερο γιατί είναι σημαντικό να είστε ενεργός πολίτης;
- Τι θα μπορούσατε να αλλάξετε/βελτιώσετε στην καθημερινή σας ζωή για να γίνετε πιο ενεργός πολίτης, να κάνετε τη φωνή σας να ακουστεί και να κάνετε μια αλλαγή;



ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ - ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Ο ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ
ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

20 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν γνώσεις σχετικά με τις παραδοσιακές και τις ειδησεογραφικές μορφές των μέσων ενημέρωσης, επιπλέον, θα κατανοήσουν το ρόλο που διαδραματίζουν τα μέσα ενημέρωσης στη σημερινή δημοκρατία.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Περιγράψτε εδώ την αξία της ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας για τους εκπαιδευόμενους - αυτή η ενότητα θα πρέπει να παρακινεί τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιήσουν αυτή τη δραστηριότητα ως μέσο για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη συγκεκριμένη βασική ικανότητα.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Στυλό
- Κομμάτι χαρτί με λέξεις **ραδιόφωνο, τηλεόραση, εφημερίδες, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ιστολόγια, ιστοσελίδες, βιντεοπαιχνίδια, ηλεκτρονικά βιβλία, βιβλία, ιστολόγια, περιοδικά** γραμμένα σε διάφορα σημεία.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Εξηγήστε στους μαθητές ότι στις μέρες μας η κοινωνία χωρίζεται σε τρεις τάξεις: την Πρώτη Τάξη (κλήρος)- τη Δεύτερη Τάξη (ευγενείς)- και την Τρίτη Τάξη (κοινοί θνητοί). Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης θεωρούνται ανεπίσημα ως η Τέταρτη Εξουσία, λόγω της δύναμής τους να επηρεάζουν τους ανθρώπους και να λειτουργούν ως καταλύτης αλλαγών.

ΒΗΜΑ 2: Μοιράστε τα χαρτιά με τις λέξεις σε κάθε μαθητή και ζητήστε τους να ομαδοποιήσουν τις λέξεις κυκλώνοντας αυτές που πιστεύουν ότι ανήκουν στα “παλιά μέσα ενημέρωσης” και σχεδιάζοντας ένα ορθογώνιο γύρω από τις λέξεις που ανήκουν στα “νέα μέσα ενημέρωσης”. Μετά από λίγα λεπτά, όταν τελειώσετε, εξηγήστε στους μαθητές τη διαφορά μεταξύ παλαιών και νέων μέσων (η διαφορά είναι ότι τα νέα μέσα μπορούν να δημιουργηθούν κυρίως από οποιονδήποτε και έχουν το χαρακτηριστικό της ανατροφοδότησης που μπορεί να ληφθεί/δοθεί, το οποίο παραμελείται στα μέσα παλαιάς σχολής, όπως το tb, το ραδιόφωνο, τα περιοδικά και οι εφημερίδες) και τι μετράει ως ποιο.

ΒΗΜΑ 3: Στις μέρες μας τα μέσα ενημέρωσης μπορούν να καταλύσουν την αλλαγή, συγκεντρώνοντας ανθρώπους για έναν καλό σκοπό και ασκώντας πίεση σε ορισμένους υπεύθυνους, κάνοντας τις φωνές των ανθρώπων να νιώθουν ότι ακούγονται. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν 3 στιγμές κατά τις οποίες τα μέσα ενημέρωσης λειτούργησαν πραγματικά ως τέταρτη εξουσία (σε περίπτωση που οι μαθητές δυσκολεύονται να δώσουν παραδείγματα, μερικά που αξίζει να αναφερθούν θα μπορούσαν να είναι, πρώτον, μια εικόνα της απεργίας της Greta Thunberg για την κλιματική κρίση μια φορά μια Παρασκευή που έγινε viral στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και πυροδότησε ένα παγκόσμιο κίνημα Fridays For Future, η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης από τον Ντόναλντ

Τραμπ για τη διάδοση των πληροφοριών σχετικά με τις δήθεν νοθευμένες εκλογές που έχασε - τα tweets του Τραμπ είχαν ως αποτέλεσμα την καταιγίδα στο Καπιτώλιο των ΗΠΑ τον Ιανουάριο του 2021- άλλα παραδείγματα μέσω ενημέρωσης που ενώνουν τους ανθρώπους και τους ενθαρρύνουν να αναλάβουν δράση).

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, γνωρίζατε τα είδη των μέσων ενημέρωσης;
- Τι μάθατε για το ρόλο των σημερινών μέσων ενημέρωσης;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ - ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΔΙΚΙΑ: ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΤΗΣ ΕΕ - ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΔΙΚΙΑΣ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

25 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν μεγαλύτερη επίγνωση της ανισότητας των φύλων στην καθημερινή τους ζωή και θα είναι εφοδιασμένοι με γνώσεις για να κάνουν μια θετική αλλαγή.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός της δραστηριότητας αυτής είναι η πρακτική άσκηση της ιδιότητας του πολίτη της ΕΕ. Η συνειδητοποίηση των διαφόρων περιπτώσεων κοινωνικής αδικίας και η συμβολή στη θετική αλλαγή είναι μέρος αυτού. Αφού ολοκληρωθεί αυτή η δραστηριότητα, οι μαθητές θα είναι έτοιμοι να διαδώσουν τον τρόπο με τον οποίο ορισμένες καθημερινές συμπεριφορές, συστήματα και προκαταλήψεις οδηγούν στην ανισότητα των φύλων και θα είναι έτοιμοι να δράσουν για το πρόβλημα και την αλλαγή που προκύπτει.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Flipchart
- Σκεύη γραφής

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Γράψτε τη φράση ισότητα των φύλων στη μέση του flipchart. Χωρίστε το χαρτί σε τρία τμήματα σχεδιάζοντας γραμμές με ένα στυλό. Ονομάστε τις ενότητες “σπίτι”, “χώρος εργασίας”, “έξω και γύρω”.

ΒΗΜΑ 2: Δώστε σε κάθε μαθητή τρία αυτοκόλλητα σημειώματα και ζητήστε τους να γράψουν σε καθένα από αυτά τους τρόπους με τους οποίους η ανισότητα γίνεται αισθητή και βιώνεται στις μέρες μας σε τρία μέρη: “στο σπίτι”, “στον χώρο εργασίας” και γενικά “έξω, έξω και τριγύρω”.

ΒΗΜΑ 3: Ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να κολλήσει τις αυτοκόλλητες σημειώσεις στις ενότητες του flipchart.

ΒΗΜΑ 4: Πραγματοποιήστε μια συζήτηση σχετικά με το πώς θα μπορούσαν να αλλάξουν τα περιγραφόμενα θέματα. Εάν είναι απαραίτητο, εξηγήστε, πώς το κίνημα της ισότητας των φύλων (και του φεμινισμού) δεν είναι κάτι που επινόησαν οι γυναίκες για να υψωθούν πάνω από τους άνδρες και να ξεκινήσουν τη μητριαρχία, αλλά πώς είναι μάλλον ένας αγώνας ενάντια στα στάσιμα στερεότυπα των φύλων, μια προσπάθεια για ίσα δικαιώματα, ίσες αμοιβές, ίσο σεβασμό και ίσες δυνατότητες - μια προσπάθεια για την ισότητα των φύλων.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, γνωρίζατε τέτοιες περιπτώσεις έμφυλης αδικίας;
- Αισθάνεστε ότι υπάρχει κάτι που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε στη ζωή σας για να κάνετε μια αλλαγή και, κατά συνέπεια, να κάνετε το καθήκον σας ως πολίτης της ΕΕ;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ - ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ

ΘΕΜΑ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΓΙΝΟΜΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ: ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

15 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν πώς μπορεί να υπάρξει αντίκτυπος σε παγκόσμιο επίπεδο με τη δράση σε τοπικό επίπεδο.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να γίνει πράξη η παγκόσμια ιθαγένεια. Είναι ζωτικής σημασίας να διαπιστωθεί ότι οι μικρότερες ενέργειες μπορούν να οδηγήσουν σε δραματικές αλλαγές, επιπλέον, ο τρόπος που ζει κανείς ως άτομο μπορεί να αποτελέσει παράδειγμα για τους άλλους να εφαρμόζουν τις ίδιες συμπεριφορές - έτσι γίνεται η διαφορά. Ο δρόμος από την τοπική στην παγκόσμια ιθαγένεια είναι συντομότερος απ' ό,τι φαίνεται, και αυτή η δραστηριότητα θα το αποδείξει.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Flipchart
- Στυλό και μαρκαδόροι

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Γράψτε “γίνομαι παγκόσμιος πολίτης: αντιμετώπιση της κλιματικής κρίσης” στην κορυφή του φύλλου χαρτιού flipboard.

ΒΗΜΑ 2: Εξηγήστε στους μαθητές ότι δεν χρειάζεται να είστε πρόεδρος μιας τεράστιας εταιρείας ή χώρας για να κάνετε τη διαφορά - το να είστε παγκόσμιος πολίτης σημαίνει ότι μπορείτε να επηρεάσετε μια μεγάλη αλλαγή ακόμη και με κάτι τόσο μικρό όσο το να κάνετε μικρές ευεργετικές αλλαγές στην καθημερινή σας ζωή.

ΒΗΜΑ 3: Μοιράστε σε κάθε μαθητή σκεύη γραφής και ζητήστε τους να έρθουν και να γράψουν στον πίνακα flipboard έναν μικρό τρόπο με τον οποίο κάθε άνθρωπος μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση της παγκόσμιας κρίσης - της κλιματικής αλλαγής. (οι εν λόγω τρόποι δεν μπορούν να επαναλαμβάνονται, οπότε κάθε μαθητής πρέπει να γράψει κάτι που δεν έχει γραφτεί ακόμα)

ΒΗΜΑ 4: Παρουσιάστε τις γραπτές ιδέες σε όλους. Μήπως κάτι δεν αναφέρθηκε; Συζητήστε μαζί.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πώς συμβάλλετε στο να είστε παγκόσμιος πολίτης και να επιφέρετε θετικές αλλαγές σε θέματα όπως η κλιματική κρίση; Θα μπορούσατε να κάνετε περισσότερα;
- Αισθάνεστε περισσότερο συνειδητοποιημένοι για το τι σημαίνει να είσαι παγκόσμιος πολίτης;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

TYPE OF RESOURCE

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο & αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

30 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογήσουν τις διάφορες συνιστώσες που συμβάλλουν στις επιχειρηματικές ικανότητες.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξερευνήσουν οι μαθητές και να συνειδητοποιήσουν τα πολλά στοιχεία που συμβάλλουν στην επιχειρηματική ικανότητα. Μέσω της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να χρησιμοποιήσουν μέρος του πλαισίου EntreComp για να περιγράψουν ένα άτομο που κατά τη γνώμη τους διαθέτει επιχειρηματικές ικανότητες και στη συνέχεια να περιγράψουν μια κατάσταση στην οποία χρησιμοποίησε κάποιες από τις ικανότητες και τις στάσεις.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Πρόσβαση στο Slido
- Στυλό
- Χαρτί
- Πρότυπο για την ερώτηση

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν κάποιον που, κατά τη γνώμη τους, διαθέτει επιχειρηματικές ιδιότητες. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να εξετάσουν το πλαίσιο EntreComp και στη συνέχεια να επιλέξουν, κατά τη γνώμη τους, τις 3 κορυφαίες ιδιότητες και συμπεριφορές και να τις γράψουν στο slido.

ΒΗΜΑ 2: Αφού ο καθένας έχει δώσει τη γνώμη του στο slido, ρίξτε μια ματιά στην αναπαράσταση των στάσεων, συμπεριφορών, ιδιοτήτων και σχολίων μέσα στην ομάδα.

ΒΗΜΑ 3: Ζητήστε από τους μαθητές να περιγράψουν μια κατάσταση κατά την οποία αισθάνθηκαν ότι ωθήθηκαν να αναλάβουν δράση, να αφιερώσουν χρόνο και ενέργεια σε ένα έργο.

ΒΗΜΑ 4: Ο καθένας έχει 2 λεπτά για να μοιραστεί την ιστορία του και στη συνέχεια να συζητήσει ποια είναι τα πράγματα που είναι κοινά ή διαφορετικά.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

- Πρόσβαση στο Slido
- Πλαίσιο EntreComp

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, είχατε συνειδητοποιήσει ότι υπήρχαν τόσα πολλά επίπεδα που σχετίζονται με τις επιχειρηματικές ικανότητες;
- Αισθάνεστε ότι μέσω αυτής της δραστηριότητας έχετε μεγαλύτερη επιχειρηματική επίγνωση;
- Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να έχετε επιχειρηματικές ικανότητες;



ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΠΕΔΟ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ - ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΙΔΕΩΝ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ
Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο & ομαδική εργασία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
(ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

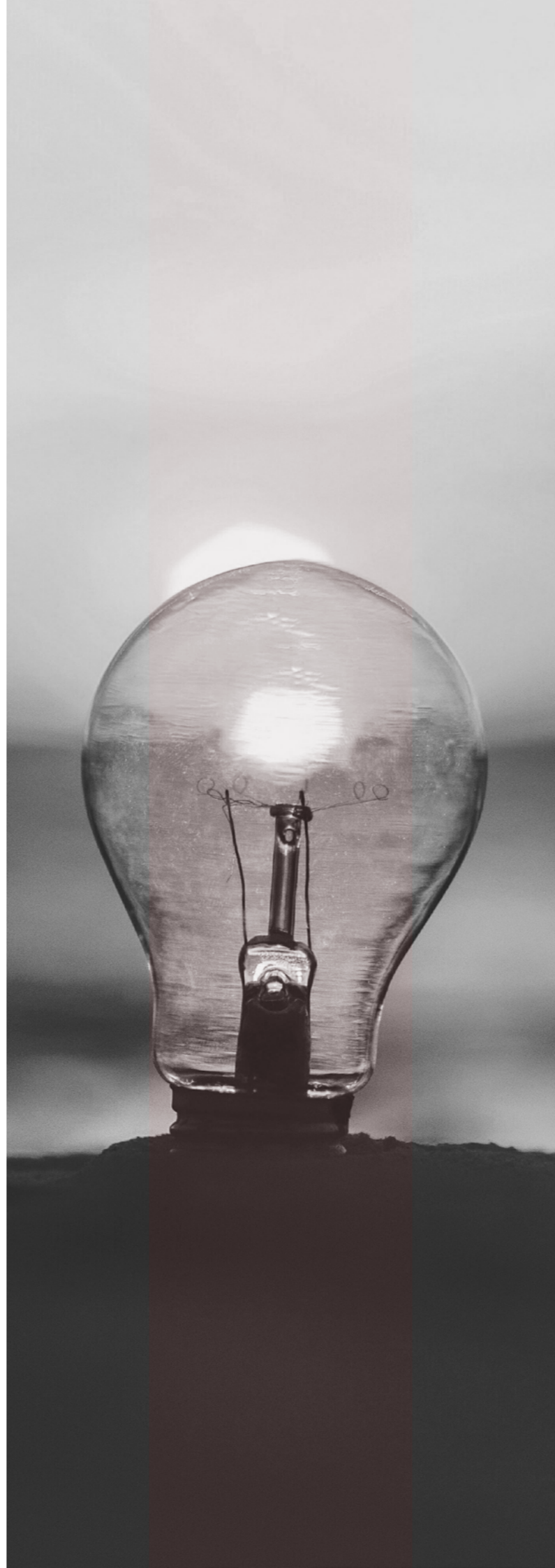
30 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τη σημασία της επικύρωσης ιδεών και τα κύρια βήματα για την επίτευξή της.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι μαθητές τη διαδικασία επικύρωσης ιδεών, καθώς και να παρουσιάσουν τις δικές τους ιδέες που τους ενδιαφέρουν και να εργαστούν σε ομάδες για να ανταλλάξουν ιδέες και να προκαλέσουν ο ένας τον άλλον.



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Πέννα
- Χαρτί

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν ένα πρόβλημα που θα ήθελαν να επιλύσουν (στο σχολείο, στην κοινότητα) και να εξηγήσουν το πρόβλημα αυτό, ποιοι είναι οι άνθρωποι (τμήματα πελατών) που βιώνουν πιο οδυνηρά το πρόβλημα και γιατί είναι το κατάλληλο άτομο για να βρουν μια λύση για την επίλυση του προβλήματος.

ΒΗΜΑ 2: Αφού όλοι χρειάστηκαν 5 λεπτά για να σκεφτούν το θέμα, 3 μαθητές καλούνται να παρουσιάσουν την ιδέα τους σε όλη την ομάδα.

ΒΗΜΑ 3: Μετά την παρουσίαση της ιδέας, οι εκπαιδευόμενοι θα χωριστούν στις 3 ομάδες για να εργαστούν πάνω στην ιδεοληψία.

ΒΗΜΑ 4: Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τη δομή της συνέντευξης για την επικύρωση της ιδέας.

ΒΗΜΑ 5: Κάθε ομάδα καλείται να συμπληρώσει τη συνέντευξη.

ΒΗΜΑ 6: Απολογισμός της άσκησης, κοινά ευρήματα, προκλήσεις.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

Προτεινόμενη δομή συνέντευξης:

1. Η ύπαρξη του προβλήματος

- Πώς αισθάνεστε για [το πρόβλημα που ερευνάτε];
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις [του προβλήματος] για την οικογένειά σας/τον εαυτό σας/την κοινότητά σας;

2. Τα σημεία πόνου σχετικά με το πρόβλημα

- Θα μπορούσατε να με καθοδηγήσετε μέσα από τη διαδικασία που θα συναντήσετε και θα επιλύσετε [το πρόβλημα που ερευνάτε];
- Πόσο συχνά συναντάτε [το πρόβλημα] σε έναν μέσο μήνα;
- Πόσο χρόνο ξοδεύετε για [το πρόβλημα που ερευνάτε] σε έναν μέσο μήνα;
- Πόσα χρήματα ξοδεύετε για [το πρόβλημα που ερευνάτε] σε ένα μέσο μήνα;

3. Εναλλακτικές λύσεις για το πρόβλημα

- Έχετε δοκιμάσει κάτι άλλο για να λύσετε [το πρόβλημα που ερευνάτε];
- Έχετε δοκιμάσει να φτιάξετε κάτι μόνοι σας;
- Έχετε δοκιμάσει να πληρώσετε κάποιον ή να πληρώσετε για κάτι;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Γιατί πιστεύετε ότι η επικύρωση ιδεών είναι σημαντική;
- Ποιο σημείο θεωρήσατε πρόκληση κατά τη σύνταξη των απαντήσεων στη συνέντευξη;
- Ποιες άλλες ερωτήσεις και απαντήσεις πιστεύετε ότι θα ήταν σημαντικό να προσθέσετε;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΘΕΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ MVP

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο & Ομαδικές συζητήσεις

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

30 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τη σημασία της δημιουργίας ενός MVP, τον τρόπο σκέψης πίσω από τη διαδικασία, ενώ θα εξετάσουν ένα πραγματικό επιχειρηματικό παράδειγμα, όπως η Airbnb.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τη διαδικασία δημιουργίας ενός ελάχιστου βιώσιμου προϊόντος, καθώς και να δουν την εφαρμογή της σε μια εν λειτουργία παγκόσμια επιχείρηση όπως η Airbnb.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Προβολέας

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

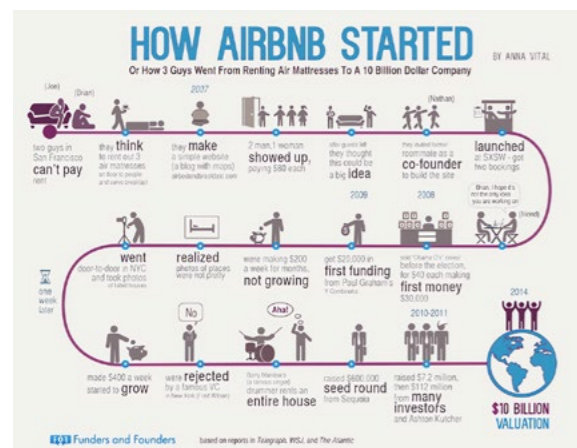
ΒΗΜΑ 1: Ρωτήστε τους μαθητές αν γνωρίζουν για την Airbnb.

ΒΗΜΑ 2: Παρουσιάστε την εικόνα που δείχνει την ανάπτυξη και την εξέλιξη της Airbnb.

ΒΗΜΑ 3: Παρουσιάστε και συζητήστε το μοντέλο MVP για την Airbnb.

ΒΗΜΑ 4: Εξάγετε συμπεράσματα σχετικά με το τι πρέπει να περιλαμβάνει ένα MVP.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ



Λειτουργία MVP για ιστοσελίδα τύπου Airbnb



Πηγή: [Founders and Founders](#)

Κατασκευαστής: [Codicca](#)

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Γιατί πιστεύετε ότι η δημιουργία ενός MVP πριν από την κυκλοφορία ενός προϊόντος είναι σημαντική;
- Τι πρέπει να καλύπτει ένα MVP;
- Ποιο πιστεύετε ότι είναι το επόμενο βήμα μετά το MVP;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗΣ

ΘΕΜΑ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ BUSINESS MODEL CANVAS

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο & Ομαδικές συζητήσεις

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

45 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν ποιος εργάζεται στην BMC και γιατί η διαδικασία είναι σημαντική, τον τρόπο σκέψης πίσω από τη διαδικασία, ενώ παράλληλα θα τη συμπληρώσουν οι ίδιοι.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τις κύριες επιχειρηματικές διαδικασίες και τους δεσμούς μεταξύ τους.



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Επεξήγηση του Επιχειρηματικού μοντέλου Canvas

Βασικοί συνεργάτες Ποιοι είναι οι βασικοί συνεργάτες μας; Ποιοι είναι οι βασικοί μας προμηθευτές; Ποιους βασικούς πόρους αποκτούμε από αυτούς; Είδη συνεργασιών: - Στρατηγικές συμμαχίες - Συνεργασία - Κοινοπραξίες - Σχέσεις αγοραστή-προμηθευτή	Βασικές δραστηριότητες Ποιες βασικές δραστηριότητες απαιτούν οι προτάσεις αξίας μας; Τα κανάλια διανομής μας; Οι σχέσεις με τους πελάτες; Ροές εσόδων; Κατηγορίες - Παραγωγή - Επίλυση προβλημάτων - Πλατφόρμα/δίκτυο	Πρόταση αξίας Ποιες αξίες παρέχουμε στον πελάτη; Ποιο από τα προβλήματα του πελάτη μας προσπαθούμε να λύσουμε; Ποια προϊόντα και υπηρεσίες προσφέρουμε στα τμήματα των πελατών μας; Ποιες ανάγκες των πελατών μας ικανοποιούμε;	Σχέσεις με τους πελάτες Τι είδους σχέσεις περιμένουν οι πελάτες μας να δημιουργήσουμε και να διατηρήσουμε μαζί τους; Ποιες από αυτές έχουμε δημιουργήσει; Πόσο δαπανηρές είναι; - Προσωπική βοήθεια - Αφιερωμένη προσωπική βοήθεια - Αυτοεξυπηρέτηση - Αυτοματοποιημένες υπηρεσίες - Κοινότητες - Συνδημιουργία	Τμήματα πελατών Για ποιον δημιουργούμε αξία; Ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί πελάτες; Ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί πελάτες; - Μαζική αγορά - εξειδικευμένη αγορά - τμηματοποιημένη - διαφοροποιημένη - πολυπλευρικές πλατφόρμες
Δομή κόστους Ποια είναι τα σημαντικότερα κόστη που ενυπάρχουν στο επιχειρηματικό μας μοντέλο; Ποιοι βασικοί πόροι και δραστηριότητες είναι οι πιο δαπανηρές; Είναι η επιχείρησή μας περισσότερο προσανατολισμένη στο κόστος ή στην αξία;	Βασικοί πόροι Ποιους βασικούς πόρους απαιτούν οι προτάσεις αξίας μας; Τύποι πόρων: - Ανθρώπινοι - Φυσικοί - Διανοητικοί - Οικονομικοί	Κανάλια διανομής Μέσω ποιων καναλιών θέλουν να προσεγγιστούν οι πελάτες μας; Πώς τους προσεγγίζουμε τώρα; Ποια λειτουργούν καλύτερα και είναι οικονομικά αποδοτικά; Τύποι καναλιών - Ιδιόκτητα κανάλια - Συνεργαζόμενα κανάλια	Ροές εσόδων Για ποια αξία είναι διατεθειμένοι να πληρώσουν οι πελάτες μας; Για ποιο λόγο πληρώνουν σήμερα; Πώς πληρώνουν σήμερα; Πόσο συμβάλλει κάθε ροή εσόδων στα συνολικά μας έσοδα; Τύποι ροών εσόδων - Πωλήσεις περιουσιακών στοιχείων - Τέλος χρήσης - Τέλος συνδρομής - Δανεισμός/μίσθωση/ενοικίαση - Αδειοδότηση - Αμοιβές μεσετίαιας - Διαφήμιση	

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Προβολή του BMC

ΒΗΜΑ 2: Πηγαίνετε σε κάθε κατηγορία και εξηγήστε τι πρέπει να μπει σε αυτήν.

ΒΗΜΑ 3: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν το BMC για την αγαπημένη τους μάρκα/ επιχείρηση.

ΒΗΜΑ 4: Παρουσιάσεις και ενημέρωση

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

- BMC φυλλάδια για όλους τους εκπαιδευόμενους
- Προβολέας
- Πένα

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Γιατί πιστεύετε ότι το BMC είναι σημαντικό;
- Ποια ενότητα σας δυσκόλεψε να συμπληρώσετε και γιατί;
- Τι νομίζετε ότι μάθατε μετά από αυτή την άσκηση;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ - ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΑΓΟΒΟΥΝΟ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο & αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

20 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογήσουν τις διάφορες συνιστώσες που συμβάλλουν στον πολιτισμό και μπορούν να ενισχύσουν την πολιτιστική τους συνείδηση.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξερευνήσουν οι μαθητές και να συνειδητοποιήσουν τα πολλά στοιχεία που συμβάλλουν στην πολιτιστική ταυτότητα. Μέσω της δραστηριότητας “Πολιτιστικό παγόβουνο”, οι μαθητές μπορούν να αξιολογήσουν πώς τα πολιτιστικά πρότυπα μπορούν να είναι τόσο ορατά όσο και αόρατα. Αυτό είναι ευεργετικό, καθώς επιτρέπει στους μαθητές να αναγνωρίσουν πώς ο πολιτισμός μπορεί να περιλαμβάνει:

- Επιφανειακή κουλτούρα (ορατή)
- Επιφανειακή κουλτούρα (λιγότερο ορατή)
- Βαθιά κουλτούρα (μη ορατή)

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Πένα
- Paper χαρτί
- Πρότυπο (εάν προτιμάται)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν την έννοια του πολιτισμού. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να εξετάσουν το “πρότυπο παγόβουνου” που περιλαμβάνεται σε αυτή τη δραστηριότητα.

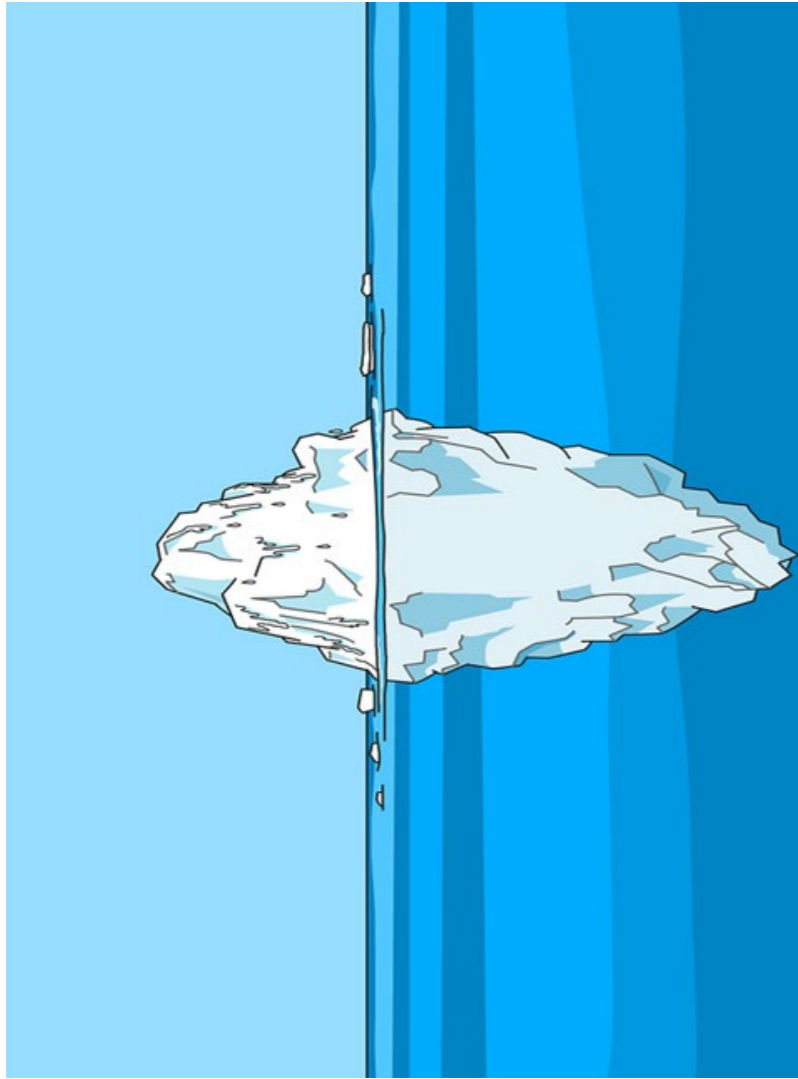
ΒΗΜΑ 2: Εξηγήστε στους εκπαιδευόμενους πώς ο πολιτισμός αποτελείται από πολλά διαφορετικά επίπεδα. Ορισμένα χαρακτηριστικά του πολιτισμού και της πολιτιστικής ταυτότητας είναι ορατά στο ανθρώπινο μάτι και συζητούνται συχνά. Ωστόσο, υπάρχουν πολλά πράγματα που δεν είναι τόσο προφανή. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν / να κάνουν καταιγισμό ιδεών σχετικά με το ποια στοιχεία του πολιτισμού είναι ορατά και αόρατα.

ΒΗΜΑ 3: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αντιγράψουν το πρότυπο ή να ζωγραφίσουν στο πρότυπο που παρέχεται. Συμπληρώστε το διάγραμμα συμπληρώνοντας πού υπάρχει κάθε επίπεδο:

- Επιφανειακό επίπεδο
- Επιφανειακό επίπεδο
- Βαθύ επίπεδο

ΒΗΜΑ 4: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν στη συνέχεια τα διάφορα στοιχεία του πολιτισμού που αφορούν κάθε επίπεδο. Όσο περισσότερες επιλογές μπορούν να σκεφτούν για να συμπεριλάβουν στο διάγραμμα του παγόβουνου, τόσο το καλύτερο! Υπενθυμίστε στους εκπαιδευόμενους ότι τα 9/10 του πολιτισμού βρίσκονται κάτω από την επιφάνεια. Είναι σημαντικό να το θυμόμαστε αυτό όταν σκεφτόμαστε για τη δική μας πολιτισμική συνείδηση.





ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, είχατε συνειδητοποιήσει ότι ο πολιτισμός έχει περισσότερα στοιχεία από αυτά που είναι φυσικά ορατά;
- Αισθάνεστε ότι μέσω αυτής της δραστηριότητας έχετε μεγαλύτερη πολιτισμική επίγνωση;
- Είναι κάτι που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε στη ζωή σας;
- Ποια πιστεύετε ότι είναι η σημασία της επίγνωσης του πολιτισμού και της πολιτιστικής ταυτότητας;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΠΕΔΟ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ - ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΟΛΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

20 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα κατανοήσουν και θα αναγνωρίσουν την αξία του δικού τους πολιτισμού και του πολιτισμού των άλλων.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξερευνήσουν οι μαθητές την έννοια της πολυπολιτισμικότητας και να αναγνωρίσουν τη σημασία του πολιτισμού στη ζωή μας. Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα κατανοήσουν και θα αναγνωρίσουν τη σημασία της πολιτισμικής συνείδησης και έκφρασης. Αυτό μπορεί να προωθήσει τη διαπολιτισμική μάθηση και να ενθαρρύνει την αποδοχή των πολιτισμικών παραδόσεων, αξιών και πεποιθήσεων.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Στυλό
- Χαρτί
- Πρότυπο (αν προτιμάται)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Ζητήστε από τους μαθητές να αναλογιστούν την έννοια του πολιτισμού. Τι συνθέτει τον πολιτισμό;

ΒΗΜΑ 2: Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν με τα άλλα μέλη της ομάδας για το τι θεωρούν πολιτισμό σε όλο τον κόσμο. Ποια στοιχεία αφορούν τους διαφορετικούς πολιτισμούς σε όλο τον κόσμο;

ΒΗΜΑ 3: Ζητήστε από τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν στο υπόδειγμα που τους παρέχεται τον χάρτη για να εντοπίσουν τα διάφορα στοιχεία του πολιτισμού που γνωρίζουν ότι υπάρχουν σε διάφορες περιοχές ανά τον κόσμο.

ΒΗΜΑ 4: Ζητήστε από τους μαθητές να παρουσιάσουν τα συμπληρωμένα τους πρότυπα και να συζητήσουν ποια στοιχεία του πολιτισμού αφορούν διαφορετικές περιοχές. Αυτό μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να εξετάσουν τις διαφορετικές πτυχές του πολιτισμού σε όλο τον κόσμο και να τους ενθαρρύνει να προσέξουν περισσότερο τα διαφορετικά στοιχεία της πολιτισμικής ταυτότητας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, είχατε κατανοήσει τις έννοιες της πολιτισμικής συνείδησης και έκφρασης;
- Πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να εκτιμάτε τον πολιτισμό;
- Γνωρίζατε πολλά για τους διάφορους παγκόσμιους πολιτισμούς πριν από αυτή την άσκηση;
- Είναι η πολιτισμική συνείδηση κάτι που εφαρμόζετε/θα εφαρμόσετε στη ζωή σας;
- Ποια πιστεύετε ότι είναι η σημασία της αναγνώρισης των διαφορετικών πολιτισμών;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ - ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΘΕΜΑ

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΠΩΣ Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΕΠΗΡΕΑΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ
ΣΑΣ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ ΛΕΠΤΑ)

20 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα αναγνωρίσουν πώς ο πολιτισμός παίζει σημαντικό ρόλο στην ταυτότητά μας. Αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές να δουν τη σημασία του πολιτισμού στη ζωή μας και στη ζωή των άλλων.

ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εκτιμήσουν οι μαθητές τον θεμελιώδη ρόλο του πολιτισμού στη ζωή μας. Διερευνά την έννοια του τρόπου με τον οποίο ο πολιτισμός διαμορφώνει ορισμένα τμήματα της προσωπικότητάς μας, τον τρόπο με τον οποίο σκεφτόμαστε, εκλογικεύουμε και ενεργούμε. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι

μαθητές μπορούν να κατανοήσουν και να επεξεργαστούν τη σημασία του να αγκαλιάζουμε τους πολιτισμούς και να είμαστε εκφραστικοί μέσω της πολιτισμικής μας ταυτότητας.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Στυλό
- Χαρτί
- Υπολογιστής / Προβολέας (για την προβολή βίντεο)
- Πρότυπο

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1:

Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν το ακόλουθο βίντεο: Πώς η κουλτούρα επηρεάζει την προσωπικότητά σας: <https://www.youtube.com/watch?v=Jx-1EthJeIg>

ΒΗΜΑ 2:

Αφού οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθήσουν το βίντεο, ζητήστε τους να σκεφτούν πώς πιστεύουν ότι διάφορα στοιχεία της κουλτούρας τους διαμορφώνουν την προσωπικότητά τους.

ΒΗΜΑ 3:

Ζητήστε τους να συμπληρώσουν το παρακάτω φύλλο εργασίας.

ΒΗΜΑ 4:

Αν θέλετε, ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν με την ομάδα ποια στοιχεία βρήκαν πιο ενδιαφέροντα από τον πολιτισμό τους που διαμορφώνουν την προσωπικότητα και την ταυτότητά τους.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ

Μερικές φορές, όταν σκεφτόμαστε τον πολιτισμό, δεν συνειδητοποιούμε πόσο πολύ μπορεί να διαμορφώσει αυτό που γινόμαστε ως ανθρώπινα όντα. Συμπληρώστε το παρακάτω υπόδειγμα και εξετάστε τα διάφορα στοιχεία του πολιτισμού σας που διαμορφώνουν την πολιτιστική σας

ταυτότητα και την προσωπικότητά σας.

Πολιτιστική ταυτότητα:
Τα πολιτιστικά μου στοιχεία:

Προσωπική ταυτότητα:
Χαρακτηριστικά της
προσωπικότητάς μου:

**Πολιτιστικά στοιχεία
που διαμορφώνουν τα
χαρακτηριστικά της
προσωπικότητάς μου**

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, πιστεύατε ότι η κουλτούρα σας είχε τη δύναμη να διαμορφώνει τον τρόπο που σκέφτεστε;
- Πιστεύετε ότι οι άνθρωποι από διαφορετικούς πολιτισμούς πρέπει να είναι μισαλλόδοξοι μεταξύ τους μόνο και μόνο επειδή σκέφτονται διαφορετικά; Γιατί; Γιατί όχι;
- Πιστεύετε ότι αυτή η δραστηριότητα σας έκανε να σκεφτείτε τη σημασία της πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης;
- Πιστεύετε ότι η δραστηριότητα αυτή σας έκανε να σκεφτείτε με διαφορετικό τρόπο το ρόλο του πολιτισμού; Γιατί; Γιατί όχι;
- Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να ενθαρρύνουμε τους άλλους να ασκούν πολιτιστική συνείδηση;

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ: ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ

ΘΕΜΑ

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ
ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗ

ΤΥΠΟΣ ΠΟΡΟΥ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (ΣΕ
ΛΕΠΤΑ)**

30 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών και να αποκτήσουν μια εικόνα της πολυπολιτισμικότητας.



ΣΤΟΧΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να συζητήσουν οι μαθητές τα διάφορα στοιχεία του πολιτισμού που είναι σημαντικά για αυτούς και τον σύντροφό τους. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, τα μέλη των ζευγαρωτών ομάδων θα μπορέσουν να βρουν διαφορές/ομοιότητες μεταξύ των πολιτισμών τους. Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τις προοπτικές των άλλων και θα μάθουν περισσότερα ο ένας για τον άλλον.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Πένα
- Χαρτί
- Πρότυπο (εάν προτιμάται)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

ΒΗΜΑ 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες της ομάδας σε ζευγάρια με τυχαίο τρόπο.

ΒΗΜΑ 2: Ζητήστε από τους μαθητές να εξετάσουν το παρεχόμενο πρότυπο μαζί με τον σύντροφό τους. Ζητήστε τους να σκεφτούν και να συζητήσουν με τον σύντροφό τους τα διάφορα στοιχεία που συνθέτουν τον πολιτισμό τους. Κάθε ζευγάρι θα πρέπει να συμπληρώσει μόνο 1 πρότυπο με συνεισφορές και από τους δύο εταίρους. Ο σύντροφος 1 μπορεί να συμπληρώσει την αριστερή πλευρά του φύλλου, ενώ ο σύντροφος 2 τη δεξιά πλευρά. Κατά την ανάλυση των πολιτισμών, ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν στη μέση του προτύπου τυχόν ομοιότητες που μπορεί να έχουν μεταξύ των πολιτισμών / πεποιθήσεων / αξιών. Οι ακόλουθες προτροπές μπορούν να βοηθήσουν στην καθοδήγηση αυτής της δραστηριότητας:

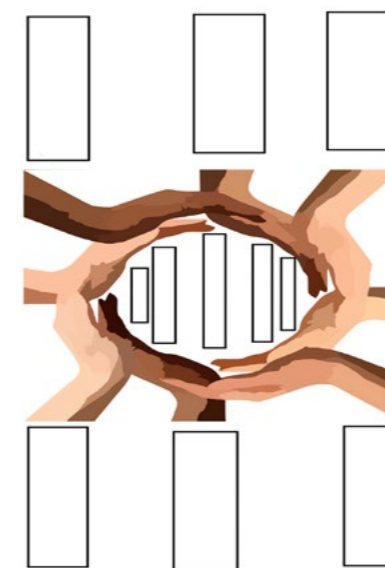
- Ποια είναι τα πρωταρχικά πράγματα που καθορίζουν τον πολιτισμό σας;
- Ποιο πιστεύετε ότι είναι το πιο σημαντικό μέρος του πολιτισμού σας;
- Ποιες είναι οι πολιτιστικές σας παραδόσεις;
- Ποιες πολιτιστικές γιορτές γιορτάζει ο πολιτισμός σας;
- Τι πιστεύετε ότι είναι ενδιαφέρον στον πολιτισμό σας;
- Τι σας αρέσει/δεν σας αρέσει στον πολιτισμό σας;

- Ποια έθιμα εφαρμόζετε;
- Τι σημαίνει να είσαι ευγενικός/ αγενής στον πολιτισμό σου;

*(Κατά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι σύντροφοι δεν είναι απαραίτητο να προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμούς. Είναι μια πράξη εξερεύνησης του δικού τους πολιτισμού και μάθησης για τους άλλους).

ΒΗΜΑ 3: Όταν όλοι οι μαθητές έχουν ολοκληρώσει το φυλλάδιό τους, ζητήστε τους να το παρουσιάσουν στην υπόλοιπη ομάδα για να αναλύσουν τις διαφορές / ομοιότητες μεταξύ διαφορετικών / παρόμοιων πολιτισμών.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ/ ΦΥΛΛΑΔΙΟ



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

- Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, πιστεύατε ότι οι άνθρωποι από διαφορετικούς πολιτισμούς ήταν εξαιρετικά διαφορετικοί;
- Αναγνωρίζετε ότι οι πολιτισμοί μερικές φορές μοιράζονται κοινές αξίες/πεποιθήσεις;
- Πιστεύετε ότι η δραστηριότητα αυτή προωθεί την έννοια της μάθησης για άλλους πολιτισμούς;
- Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να μάθετε περισσότερα για άλλους πολιτισμούς;



STONE

Strengthen the skills Of NEets



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."
Project Number: 2020-1-RO01-KA204-079978